

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Гагарина ул. д.101,
ст. Ессентукская, Предгорный район,
Ставропольский край, 357350
тел./факс (87961) 5-12-51
E-mail: rono_imdk@mail.ru

Руководителям дошкольных
образовательных учреждений
Предгорного муниципального
округа Ставропольского края

От 05.07.2023 № 01-12/271

Уважаемые руководители!

МКУ «Методический центр» Предгорного муниципального округа Ставропольского края доводит до вашего сведения «Аналитическую справку о проведении мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях предгорного муниципального округа Ставропольского края в соответствии с ФГОС ДО» с целью оптимизации образовательного процесса.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

И.о. директора МКУ
«Методический центр»
ПМО СК



Е.А. Васильева

Л.П.Эминова
Тел./факс: 8(87961) 5-12-51

**Аналитическая справка
о проведении мониторинга педагогического процесса в дошкольных
образовательных организациях Предгорном муниципальном округе
Ставропольского края в соответствии с ФГОС ДО**

2022 – 2023 учебный год

В соответствии с приказом управления образования администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края от 30.08.2022 № 427 «Об организации и проведении мониторинга педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях Предгорного муниципального округа Ставропольского края» в период с 01 по 09 сентября 2022 года проходил входной мониторинг и с 15 по 26 мая 2023 года прошел итоговый мониторинг педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях Предгорного муниципального округа Ставропольского края по пяти образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155, который показал следующие результаты:

1. Средние группы (от 4 до 5 лет):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 4,1:

от 5 до 3,8 баллов – 73 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 27 % (МБДОУ № 13, МБДОУ №14, МБДОУ №15, МБДОУ №18, МБДОУ №19, МБДОУ №20, МБДОУ №24, МБДОУ № 31);

менее 2,2 баллов – 0%.

Выводы (сентябрь) В начале учебного года воспитанникам с трудом удается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Затрудняются в оценке своих и чужих поступков. Иногда воспитанники не понимают слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеют поверхностное представление о мужских и женских профессиях. Ребята проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, но пока не могут поддержать ролевые диалоги. Только с помощью воспитателя готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Пока не могут объяснять сверстникам правила игры, и сами их не соблюдают. Дети с помощью воспитателя договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, но не соблюдают или с трудом соблюдают ролевое поведение до окончания игры.

Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов и родителей с детьми.

Выводы (май) Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дают оценку поступкам сверстников или героев литературных произведений. Знают значение слов обозначающих эмоциональные состояния, эстетические характеристики. Имеют представления о мужских и женских профессиях. С удовольствием принимают участие в драматизациях по любым сказкам, стараются поддерживать ролевые диалоги. Ребята самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место и убирают его после работы. Дети самостоятельно принимают роль в играх со сверстниками, проявляют инициативу в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 4,1:

от 5 до 3,8 баллов – 77 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 23 % (МБДОУ № 13, МБДОУ № 14, МБДОУ № 19, МБДОУ № 20, МБДОУ № 31, МБДОУ № 33, МБДОУ № 47);
менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) Дети не знают своего домашнего адреса. Имеют поверхностные знания о значении солнца, воздуха, воды для человека. Плохо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Необходимо расширить словарный запас воспитанников по разделам: «дикие животные», «домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», «деревья». Многие дети с трудом сравнивают количество предметов до 5 на основе счета, приложением, наложением. Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, но затрудняются в группировке предметов по цвету, размеру, форме, назначению. Большинство ребят понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», но затрудняются в определении частей суток. Пока еще путают названия времен года, затрудняются в определении их признаков, и последовательности. Необходима систематическая целенаправленная образовательная деятельность педагогов с детьми на занятиях и во всех видах деятельности дошкольников.

Выводы (май) Дети знают свое имя, фамилию и имена родителей. Самостоятельно рассматривают иллюстрации в книгах, проявляют к ним интерес. В течение учебного года ребята узнали значение солнца, воздуха и воды для человека. С помощью педагога ребята ориентируются в пространстве (на себе, от предмета). Знают названия диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья. Самостоятельно сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счета приложением, наложением. Различают геометрические фигуры и научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Определяют части суток, с помощью взрослого называют времена года, их признаки и последовательность.

Образовательная область «Речевое развитие» - 3,8:

от 5 до 3,8 баллов – 60 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 40 % (МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 12, МБДОУ № 13, МБДОУ № 14, МБДОУ № 15, МБДОУ № 18, МБДОУ № 20, МБДОУ № 24, МБДОУ № 31, МБДОУ № 33, МБДОУ № 47);

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) В начале учебного года, дети затрудняются в составлении рассказов по опорной схеме и образцу. Воспитанники не могут пересказать сюжет литературного произведения. Дети не умеют определять первый звук в слове, затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Дети поддерживают беседу, но речь скудна, наблюдается недоразвитие грамматической стороны речи, звуковой культуры и связной речи. Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов и родителей с детьми.

Выводы (май) Дети научились составлять рассказы по сюжетным картинкам, игрушкам, в т.ч. по опорной схеме. С помощью взрослого могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. С помощью педагога научились образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Ребята с удовольствием поддерживают беседу со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 4,0:

от 5 до 3,8 баллов – 63 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 37 % (МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 13, МБДОУ № 14, МБДОУ № 15, МБДОУ № 18, МБДОУ № 19, МБДОУ № 20, МБДОУ № 31, МБДОУ № 33, МБДОУ № 47);

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) Воспитанники испытывают трудности в работе с бумагой, не правильно держат ножницы, не используют разнообразные приемы вырезания. Изображают форму

предмета не отчетливо, закрашивают или приклеивают не аккуратно. Ребята затрудняются в создании сюжетных композиций, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства. Не уверенно выполняют танцевальные движения и движения с предметами. Пока только под руководством педагогов и музыкального руководителя могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе – начинать и заканчивать пение. Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов, музыкальных руководителей и родителей с детьми.

Выводы (май) С помощью взрослого дети преобразуют постройки в соответствии с заданием педагога, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Дети стараются правильно держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали, плавно срезать и закруглять углы. Ребята стараются аккуратно закрашивать изображения, объединяют предметы в сюжеты. В процессе образовательной деятельности дети познакомились с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. Дети имеют предпочтения в выборе музыкальных произведений для слушания и пения, стараются выполнять танцевальные движения, в т.ч. с предметами. Ребята с удовольствием поют, стараются четко произносить слова песен и одновременно начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие» - 4,1:

от 5 до 3,8 баллов – 80 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 20 % (МБДОУ № 13, МБДОУ №14, МБДОУ №20, МБДОУ №31, МБДОУ №33, МБДОУ №47);

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) Дети имеют очень поверхностные представления о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня и др. Некоторые воспитанники с трудом соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Большинство детей затрудняется быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, убирать одежду в шкафчик. Требуется систематического обучения выполнению различных видов прыжков и метаний. Перестроения выполняют только с помощью воспитателя, слабо владеют мячом. С трудом определяют положение предметов в пространстве и находят правую и левую руки. Необходима систематическая, целенаправленная работа с детьми на занятиях, в игровой деятельности и во всех видах деятельности дошкольников.

Выводы (май) В процессе образовательной деятельности дети узнали о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Самостоятельно или с помощью взрослых соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Большинство детей научились самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчики. Дети стараются выполнять различные упражнения и задания с мячом. По заданию педагога научились различным перестроениям. С помощью взрослых дети научились ориентироваться в пространстве.

2. Старшие группы (от 5 до 6 лет):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 4,4:

от 5 до 3,8 баллов – 89 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 11 % (МБДОУ № 13, МБДОУ № 29, МБДОУ № 31);

менее 2,2 баллов – 0 %.

Выводы (сентябрь) В начале учебного года большинство воспитанников рассеяны, невнимательны. Дети имеют поверхностное представление о правилах поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут с трудом объяснять сверстникам правила игры, и сами их не соблюдают. Дети с помощью воспитателя договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, но не соблюдают или с трудом соблюдают ролевое поведение до окончания игры. Не всегда могут дать

правильную нравственную оценку своим и чужим поступкам. Дети понимают, но редко употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Плохо понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Не на должном уровне выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Дети имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, но чтобы реализовать себя в игре, труде и творчестве необходимо непосредственное участие и руководство педагога.

Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов и родителей с детьми.

Выводы (май) Воспитанники стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Дети научились выполнять обязанности дежурных по столовой, уголку природы. Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагают варианты развития сюжета, стараются выдерживать принятую роль, имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 4,3:

от 5 до 3,8 баллов – 89 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 11 % (МБДОУ № 13, МБДОУ № 29, МБДОУ № 31);

менее 2,2 баллов – 0 %.

Выводы (сентябрь) Многие дети не помнят своего домашнего адреса, место работы и род занятий родителей. Наблюдается низкий уровень знаний о геральдике страны, о некоторых государственных праздниках, о достопримечательностях КМВ, о космосе. Дети не совсем уверенно ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Некоторые воспитанники с трудом считают до 10, не могут уравнивать 2 группы предметов (+1 и -1) Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, но не соотносят объемные и плоскостные фигуры. С трудом ориентируются во времени (вчера-сегодня-завтра). Пока еще путают названия времен года, части суток, дни недели. Не совсем твердо усвоили понятия «длина», «ширина», «высота». Необходима систематическая целенаправленная образовательная деятельность педагогов с детьми на занятиях и во всех видах деятельности дошкольников

Выводы (май) Дети знают свой домашний адрес, названия профессий своих родителей, имеют представления о достопримечательностях родного края, станицы. В процессе систематических занятий дети научились ориентироваться в пространстве «от себя, на плоскости» и во времени, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, проверяют приложением и наложением. Различают геометрические фигуры, пользуются количественными и порядковыми числительными.

Образовательная область «Речевое развитие» - 4,2:

от 5 до 3,8 баллов – 79 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 21 % (МБДОУ № 9, МБДОУ № 13, МБДОУ № 24, МБДОУ № 29, МБДОУ № 31, МБДОУ № 47);

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) В начале учебного года, особенно в группе компенсирующей направленности, дети затрудняются в пересказе и драматизации произведений, составлении рассказов по плану и образцу. С трудом определяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, находят слова с заданным звуком. Дети

поддерживают беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, но речь скудна, наблюдается недоразвитие грамматической стороны речи, звуковой культуры и связной речи.

Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов, учителя – логопеда и родителей с детьми.

Выводы (май) Дети научились выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить наизусть небольшое стихотворение. Дети драматизируют небольшие сказки, составляют по образцу рассказы по картине, с частичной помощью взрослого пересказывают литературные произведения. Определяют место звука в слове, подбирают к существительным прилагательные, поддерживают беседу, полно отвечают на поставленные вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 4,3:

от 5 до 3,8 баллов – 86 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 14 % (МБДОУ № 13, МБДОУ № 29, МБДОУ № 31, МБДОУ № 47);

менее 2,2 баллов – 0% .

Выводы (сентябрь) Воспитанники испытывают трудности в работе с бумагой, не совсем правильно держат ножницы, не всегда используют разнообразные приемы вырезания. Ребята затрудняются создавать коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства. С трудом различают жанры музыкальных произведений. Не четко выполняют танцевальные движения. Пока только под руководством педагогов и музыкального руководителя могут петь в сопровождении музыкального инструмента и играть на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов, музыкальных руководителей и родителей с детьми.

Выводы (май) Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Ребята стараются правильно пользоваться ножницами, научились резать по извилистой линии, по кругу. С удовольствием выполняют танцевальные движения, исполняют несложные песни и мелодии сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» - 4,4:

от 5 до 3,8 баллов – 96 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 4 % (МБДОУ № 31);

менее 2,2 баллов – 0 %.

Выводы (сентябрь) Дети имеют поверхностные представления о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня и др. Некоторые дети затрудняются быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Большинство детей затрудняются в прыжках через скакалку, слабо владеют мячом. Перестроения выполняют только с помощью воспитателя. Требуется систематического обучения выполнению различных видов прыжков и метаний. Необходима систематическая, целенаправленная работа с детьми на занятиях, в игровой деятельности и во всех видах деятельности дошкольников.

Выводы (май) В процессе образовательной деятельности дети много узнали о принципах здорового образа жизни. Ребята знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног, умеют перестраиваться в 3-4 колонны,

соблюдают интервалы в передвижении, научились метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель.

3. Подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 4,5:

от 5 до 3,8 баллов – 97 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 3 % (МБДОУ № 14);

менее 2,2 баллов – 0 %.

Выводы (сентябрь) В начале учебного года большинство воспитанников рассеяны, невнимательны. Дети имеют поверхностное представление о правилах поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте. Пытаются объяснить сверстникам правила игры, но сами пока с трудом их соблюдают. Дети договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, обогащают сюжет, но не соблюдают или с трудом соблюдают ролевое поведение до окончания игры. Не всегда могут дать правильную нравственную оценку своим и чужим поступкам. Плохо понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Дети имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, не все могут обосновать свой выбор, но чтобы реализовать себя в игре, труде и творчестве необходимо непосредственное участие и руководство педагога.

Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов и родителей с детьми.

Выводы (май) Все дети стараются следить за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. Дети внимательно слушают педагога, научились действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и правила дорожного движения. Дети самостоятельно выбирают и придумывают разнообразные сюжетные игры.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, способны импровизировать. Дети стараются договориться и соблюдать ролевое поведение в игре со сверстниками. Воспитанники научились оценивать свои возможности, соблюдать правила игры и объяснить их сверстникам.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 4,5:

от 5 до 3,8 баллов – 93 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 7 % (МБДОУ № 14, МБДОУ № 19);

менее 2,2 баллов – 0 %.

Выводы (сентябрь) Многие дети не помнят своего домашнего адреса, место работы и род занятий родителей. Слабые знания геральдики страны, о некоторых государственных праздниках, о достопримечательностях КМВ, о космосе. Многие с трудом считают до 20, не умеют составлять и решать задачи в одно действие. Не знают цифры, не знают и не умеют пользоваться арифметическими знаками.

Необходима систематическая целенаправленная образовательная деятельность педагогов с детьми на занятиях и во всех видах деятельности дошкольников.

Выводы (май) Дети знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. В процессе образовательной деятельности воспитанники узнали о гербе, флаге, гимне России, о Москве – столице нашей Родины. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России, узнали много нового о достопримечательностях района, края. Имеют представление о космосе, планете Земля, знают названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Ребята научились считать в пределах 20 прямо и обратно, знают состав числа до 10. С помощью педагога составляют и решают простые арифметические задачи, разбираются во временных отношениях, освоили способы измерения величины: длины, массы, пользуются условной меркой. Дети знают и называют плоские и объемные геометрические фигуры, научились делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Образовательная область «Речевое развитие» - 4,4:

от 5 до 3,8 баллов – 93 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 7 % (МБДОУ № 14, МБДОУ № 19);

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) В начале учебного года, особенно в группе компенсирующей направленности, дети затрудняются в декламации, пересказе и драматизации произведений, составлении рассказов по плану и образцу. С трудом различают слоги, не знают слоговой структуры слова, затрудняются в определении последовательности слов в предложении. Испытывают трудности в употреблении синонимов, антонимов, сложных предложений. Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов, учителей – логопедов и родителей с детьми.

Выводы (май) С помощью педагога и самостоятельно дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Ребята научились различать звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. В результате целенаправленной работе педагогов дети самостоятельно употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 4,4:

от 5 до 3,8 баллов – 97 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 3 % (МБДОУ № 14);

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) Воспитанники знают некоторые направления народного творчества, но не могут самостоятельно использовать их элементы в театрализованной деятельности. Испытывают трудности в работе с бумагой. Затрудняются создавать коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Еще не совсем выразительно ритмично двигаются в соответствии с характером музыки. Пока только под руководством педагогов и музыкального руководителя исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. Необходима систематическая, целенаправленная работа педагогов, музыкальных руководителей и родителей с детьми.

Выводы (май) В процессе образовательной деятельности дети узнали о некоторых видах искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети знают направления народного творчества, могут самостоятельно использовать их элементы в театрализованной деятельности. С помощью взрослого дети создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Дети научились правильно пользоваться ножницами и могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Самостоятельно и совместно с педагогом ребята создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Дети научились выразительно ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие от исполнения сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодий; с удовольствием поют в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие» - 4,6:

от 5 до 3,8 баллов – 100 %;

от 3,7 до 2,3 баллов – 0 %;

менее 2,2 баллов – 0 % .

Выводы (сентябрь) Дети имеют поверхностные представления о важных и вредных факторах для здоровья, о значении двигательной активности, закаливания, здорового питания, правильной осанки и др. Большинство детей затрудняются в прыжках в высоту с разбега, через скакалку, слабо владеют мячом. Требуется систематического обучения выполнению различных видов прыжков и метаний. Перестроения выполняют только с помощью воспитателя. Необходима систематическая, целенаправленная работа с детьми на занятиях, в игровой деятельности и во всех видах деятельности дошкольников.

Выводы (май) В процессе образовательной деятельности дети узнали о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильное питание, правильная осанка) и с помощью взрослых их соблюдают, знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. В основном правильно выполняют ОРУ по собственной инициативе. Большинство воспитанников научились прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, метать предметы различными способами, отбивать и ловить мяч, выполнять различные перестроения, соблюдать интервалы в передвижении.

Эти показатели помогли оперативно найти неточности в построении педагогического процесса в группах ДООУ и выделять проблемные вопросы в развитии.

В ДООУ, показатели параметров, которых в интервале средних значений от 2,3 и 3,7, показывают на проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также указывают на незначительные трудности в организации педагогического процесса в группе. Руководителям этих дошкольных образовательных организаций рекомендовано уделить особое внимание организации воспитательно-образовательной деятельности оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Среднее значения параметров менее 2,2 не было выявлено. Это свидетельствует о соответствии развития ребенка возрасту, а также не требует корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Руководителям ДООУ Предгорного муниципального района Ставропольского края рекомендовано для детей с низкими показателями разработать индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Систематизировать работу по взаимодействию педагогов ДООУ с семьями воспитанников целенаправленно вести воспитательно-образовательную деятельность с детьми на занятиях и во всех видах деятельности дошкольников. Педагогам продолжать работу по самообразованию, освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.