**Всероссийские проверочные работы:**

**итоговые результаты обучающихся общеобразовательных организаций Предгорного муниципального округа Ставропольского края**

*(Информационно-аналитический справка)*

ст. Ессентукская

2022г.

**Анализ результатов Всероссийский проверочных работ Предгорного муниципального округа Ставропольского края за 2022 год**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в Предгорном округе в 2022 году проводились в соответствии:

- с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

- приказом министерства образования Ставропольского края от 21.02.2022 г. № 243-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

- приказом управления образования администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края от 10 ноября 2021 года №517 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Предгорного муниципального округа Ставропольского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

- приказом управления образования администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края от 12 августа 2022 года №404 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Предгорного муниципального округа Ставропольского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году по программе 2021-2022 учебного года».

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОС ОО и ФК ГОС.

Проведение ВПР в 2022 году началось с проверочных работ для обучающихся 11-х классов по предметам: по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому) в период с 1 по 25 марта 2022 года.

Проведение ВПР для обучающихся 4-8 –х классов были перенесены на осень 2022 года.

С 20 сентября 2022 года по 07 октября 2022 года ВПР проведены в:

-4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;

-5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;

-6-х и 8-х классах по русскому языку, математике и еще по двум предметам на основе случайного выбора.

-7-х классах по русскому языку, математике истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку (английскому, немецкому или французскому).

Банк заданий был подготовлен по всем предметам и всем параллелям. Варианты генерировались из заданий банка и каждая школа получила свой индивидуальный комплект.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

1. **Результаты ВПР-2022, Русский язык 5 класс (по программе 4 –ого класса)**

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Русский язык», представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Обученность | качество |
| Вся выборка | 35097 | 1383320 | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 | 57,36 | 91,37 |
| Ставропольский край | 586 | 27719 | 6,34 | 36,07 | 43,75 | 13,85 | 57,6 | 93,67 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1128 | 7,33 | 28,18 | 44,54 | 19,95 | 92,67 | 64,49 |

По результатам проведения выполненных работ можно выделить школы, показавшие 100% обученности по русскому языку: МБОУ СОШ №13, МБОУ ООШ№21, МБОУ ООШ №25, МБОУ ООШ№27, МБОУ ООШ№28.

Более 50 % качества у школ: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №24, МБОУ СОШ №26, МБОУ ООШ №21 (75%), МБОУ ООШ №27 (75%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР -4 класс по курсу «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4844 | 17.48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20970 | 75.69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1895 | 6.84 |
| Всего | 27719 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 399 | 30.05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 714 | 63.30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 75 | 6.65 |
| Всего | 1128 | 100 |

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Математика», представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | обученность | качество |
| Вся выборка | 34954 | 1415200 | 4.81 | 25.79 | 45.21 | 24.19 | 95.19 | 69.4 |
| Ставропольский край | 584 | 27538 | 4.55 | 31.53 | 44.11 | 19.80 | 95.44 | 63.91 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1168 | 7.62 | 38.96 | 40.84 | 12.59 | 92.39 | 53.43 |

По результатам проведения выполненных работ можно выделить школы, показавшие 100% обученности по математике: МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №13. МБОУ ООШ №23. Более 50% качества наблюдается у школ: МБОУ СОШ№3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №9 (60,67%), МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13 (65%), МБОУ СОШ №14 (66,16%), МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №17, МБОУ ООШ №20, МБОУ СОШ №24, МБОУ ООШ №23 (66,67% - самый высокий по округу), МБОУ СОШ №26. Наименьший процент качества показали школы: МБОУ СОШ №8 (11,11 %), МБОУ ООШ №27 (25%), МБОУ СОШ №16 (27,27).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР -5 класс по курсу «Математика» по программе 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4488 | 16.30 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20244 | 73.51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2804 | 10.19 |
| Всего | 27538 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 328 | 28.08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 711 | 60.87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 129 | 11.04 |
| Всего | 1219 | 100 |

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР -5 класс по курсу «Окружающий мир» по программе 4-ого класса, представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Обученность | Качество |
| Вся выборка | 34813 | 1396091 | 2.11 | 27.10 | 55.09 | 15.71 | 97,9 | 70.08 |
| Ставропольский край | 585 | 27298 | 2.07. | 28.62 | 51.21 | 18.09 | 97.92 | 69.3 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1058 | 3.97 | 35.44 | 50.95 | 9.64 | 96.03 | 60.59 |

По результатам проведения выполненных работ можно выделить школы, показавшие 100% обученности по окружающему миру: МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №10, МБОУ ООШ №14, МБОУ ООШ №17, МБОУ ООШ №21, МБОУ ООШ №23, МБОУ СОШ №24, МБОУ ООШ №25, МБОУ СОШ №26, МБОУ ООШ №65. Наибольший процент качества показали школы: МБОУ ООШ №65 (90%), МБОУ ООШ №21 (87,50 %), МБОУ ООШ №23 (83,33 %), МБОУ СОШ №9 (81,76 %). Наименьший процент качества наблюдается у школ: МБОУ СОШ №16 (20%), МБОУ ООШ №25 (25 %), МБОУ ООШ №27 (28,57 %)

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР -4 класс по курсу «Окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5998 | 21.97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20160 | 73.85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1140 | 4.18 |
| Всего | 27298 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 441 | 41.68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 559 | 52.84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 | 5.48 |
| Всего | 1058 | 100 |

**ВПР – 2022- Русский язык**

**Анализ результатов ВПР – 2022 – по предмету «Русский язык»**

Анализ полученных отметок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Итого | Качество | Обученность |
| 5 | 97 | 404 | 516 | 111 | 1128 | 44% | 90% |
| 6 | 106 | 360 | 508 | 140 | 1114 | 42 % | 87% |
| 7 | 64 | 286 | 522 | 142 | 1014 | 35% | 86% |
| 8 | 56 | 284 | 577 | 150 | 1067 | 32% | 86% |
| Итого | 323 | 930 | 1607 | 432 | 4323 | 38% | 65% |

Диаграмма №1

Диаграмма №2

**Соответствие отметок годовым**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 5 | 339 | 714 | 75 |
| 6 | 371 | 664 | 79 |
| 7 | 330 | 643 | 41 |
| 8 | 368 | 657 | 42 |
| Среднее значение | 1408 | 2678 | 237 |
|  | **33%** | **62%** | **5%** |

Диаграмма №3

**Анализ достижения планируемых результатов ВПР в 5 –х классах**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 57,67 | 52,13 |

**Лучшие результаты: ООШ №65-80,21%**

**Выше среднего по округу:№2,11,15,24,1,5,9,10,13,14,16,20,21,25,28,65**

**Ниже среднего по округу:№6,8,26,3,4,7,17,19,21,23,Средняя школа №3**

1К2. 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 82,3 | 85,25 |

**Лучшие результаты : МБОУ СОШ №16-100%**

**Выше среднего по округу:№2,11,26,5,9,10,14,16,17,19,27,20,23,28,65**

**Ниже среднего по округу:№6,8,,15,24,1,3,4,7,13,21,25,средняя школа №3**

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 54,62 | 49,5 |

**Лучшие результаты : МБОУ ООШ №23-100%**

**Выше среднего по округу:№2,6,1,4,5,7,10,13,19,20,21,23,28,65**

**Ниже среднего по округу:№8,11,15,24,26,3,9,14,16,17,27, средняя школа №3**

3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 80,31 | 76,42 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №27,21,23-100%**

**Выше среднего по округу:№6,11,24,26,1,3,4,5,10,13,14,27,65**

**Ниже среднего по округу:№2,8,15,7,9,16,17,19,20,25,28,средняя школа №3**

3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 67,04 | 64,45 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №26**

**Выше среднего по округу:№2,6,24,26,1,3,9,10,13,14,27,20,21,23,28,65**

**Ниже среднего по округу:№8,11,15,4,5,7,16,17,19,25, средняя школа №3**

4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 74,33 | 71,63 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №23-100%**

**Выше среднего по округу:№2,8,11,26,3,5,10,14,16,17,20,21,23,25,28**

**Ниже среднего по округу:№6,15,24,1,4,7,9,13,19,27,65, средняя школа №3**

5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 69,86 | 62,68 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №13-84,21**

**Выше среднего по округу:№2,6,26,3,5,10,13,17,20,23,28,65**

**Ниже среднего по округу:№8,11,15,24,1,4,7,9,14,16,19,27,21,25 ,средняя школа №3**

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 57,57 | 50,35 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №23-100%**

**Выше среднего по округу:№11,24,26,5,7,9,10,13,14,17,27,23,25,28**

**Ниже среднего по округу:№2,6,8,15,1,3,4,16,19,20,21,65, средняя школа №3**

7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 59,89 | 52,25 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №27-95,83%**

**Выше среднего по округу:6,11,24,26,5,7,10,14,27,23,28**

**Ниже среднего по округу:№2,8,15,1,3,4,9,13,16,17,19,20,21,25,65,3**

8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 64,07 | 56,65 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №27,21-81,25%**

**Выше среднего по округу:2,24,26,1,7,9,13,14,17,27,21,20,28,средняя школа №3**

**Ниже среднего по округу:6,8,11,15,3,4,5,10,16,,19,23,25,65**

9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 75,94 | 62,59 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №3**

**Выше среднего по округу:2,11,15,1,3,4,13,27,23,28,65**

**Ниже среднего по округу: 6,8,24,26,5,7,9,10,14,16,17,19,20,21,25 ,средняя школа №3**

10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 68,35 | 51,51 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №24,16**

**Выше среднего по округу:№2,6,11,15,24,26,1,3,4,5,14,16,17,27,65**

**Ниже среднего по округу:№8,7,9,10,13,19,20,21,23,25,28, средняя школа №3**

11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 60,24 | 61,08 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №25-100%**

**Выше среднего по округу:2,6,26,1,3,4,10,13,26,14,17,21,23,25,28,65**

**Ниже среднего по округу:8,11,15,24,5,7,9,1,3,4,5,7,9,10,13,16,19,27,20, средняя школа №3**

12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 68,48 | 52,13 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №21-81,25%**

**Выше среднего по округу:2,6,8,26,1,3,4,5,9,10,13,14,17,27,20,21,23,25,65**

**Ниже среднего по округу:11,15,24,7,16,19,28, средняя школа №3**

12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 57,11 | 52,13 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ № 13-89,47%**

**Выше среднего по округу: 2,6,8,26.1,3,4,5,9,10,13,14,17,27,20,21,23,25,65**

**Ниже среднего по округу: 11,15,24,7,16,19,28,средняя школа №3**

13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 64,63 |  |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №13 -89,47%**

**Выше среднего по округу:2,6,24,26,13,14,27,23,25, средняя школа №3**

**Ниже среднего по округу:8,11,15,1,3,4,5,7,9, 16,17,19,20,21,28,65**

13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 48,58 | 42,33 |

**Лучшие результаты : МБОУ ООШ №21,27-75%**

**Выше среднего по округу:2,6,15,24,26,1,3,4,5,7,9,10,13,14,27,20,21,25,65**

**Ниже среднего по округу:8,11,16,17,19,23,28,средняя школа №3**

14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 73,95 | 71,9 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №13**

**Выше среднего по округу:13,2,6,24,26,14,27,21,23,25,28**

**Ниже среднего по округу:8,11,15,1,3,4,5,7,9,10,16,17,19,20,65,средняя школа №3**

15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 40,21 | 33,42 |

**Лучшие результаты :МБОУ ООШ №25**

**Выше среднего по округу:№2,11,24,26,1,3,9,14,27,21,23,25,65**

**Ниже среднего по округу:6,8,15,4,5,7,10,13,16,17,19,20,28,средняя школа №3**

15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

|  |  |
| --- | --- |
| СК | ПМО |
| 37,91 | 34,66 |

**Лучшие результаты :МБОУ СОШ №26**

**Выше среднего по округу:№2,24,26,14,27,20,21,23**

**Ниже среднего по округу:№6,8,11,15,16,17,19,средняя школа №3**

**Анализ полученных отметок в % по ПМО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа участников | Кол-во участников | «2» -% | «3»-% | «4»-% | «5»-% |
| Вся выборка | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| СК | 18843 | 6,79 | 36,28 | 44,24 | 12,68 |
| ПМО | 1128 | 9,84 | 45,74 | 35,82 | 8,6 |
| МБОУ СОШ №2 | 93 | 7,53 | 41,94 | 39,78 | 10,75 |
| МБОУ СОШ №6 | 46 | 13,04 | 36,96 | 32,61 | 17,39 |
| МБОУ СОШ №8 | 16 | 12,5 | 75 | 12,5 | 0 |
| МБОУ СОШ №11 | 53 | 11,32 | 47,17 | 33,96 | 7,55 |
| МБОУ СОШ №15 | 30 | 36,67 | 23,33 | 36,67 | 3,33 |
| МБОУ СОШ №24 | 36 | 8,33 | 38,89 | 41,67 | 11,11 |
| МБОУ СОШ №26 | 33 | 3,03 | 39,39 | 42,42 | 15,15 |
| МБОУ СОШ №1 | 125 | 6,4 | 43,2 | 41,6 | 8,8 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | 5,88 | 64,71 | 23,53 | 5,88 |
| МБОУ СОШ №4 | 57 | 10,53 | 54,39 | 31,58 | 3,51 |
| МБОУ СОШ №5 | 52 | 3,85 | 55,77 | 28,85 | 11,54 |
| МБОУ СОШ №7 | 134 | 5,22 | 66,42 | 24,63 | 3,73 |
| МБОУ СОШ №9 | 86 | 18,6 | 32,56 | 38,37 | 10,47 |
| МБОУ СОШ №10 | 67 | 10,45 | 37,31 | 43,28 | 8,96 |
| МБОУ СОШ №13 | 19 | 0 | 36,84 | 57,89 | 5,26 |
| МБОУ СОШ №14 | 65 | 7,69 | 29,23 | 44,62 | 18,46 |
| МБОУ СОШ №16 | 12 | 8,33 | 75 | 16,67 | 0 |
| МБОУ СОШ №17 | 41 | 12,2 | 39,02 | 43,9 | 4,88 |
| МБОУ СОШ №19 | 20 | 20 | 45 | 35 | 0 |
| МБОУ ООШ №27 | 8 | 0 | 25 | 62,5 | 12,5 |
| МБОУ ООШ №20 | 33 | 12,12 | 39,39 | 33,33 | 15,15 |
| МБОУ ООШ №21 | 8 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| МБОУ ООШ №23 | 6 | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 |
| МБОУ ООШ №25 | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| МБОУ ООШ №28 | 8 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| МБОУ ООШ №65 | 24 | 4,17 | 50 | 37,5 | 8,33 |
| МБОУ СОШ №3 | 17 | 41,18 | 58,82 | 0 | 0 |

**Соответствие отметок годовым в % по ПМО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа участников | Кол-во участников | Понизили | Подтвердили | Повысили | Итого |
| Вся выборка | 1042714 |  |  |  |  |
| СК | 18843 | 3875 | 13829 | 1138 | 18843 |
| ПМО | 1128 | **30%-339** | **63%-714** | **7%-75** | 1128 |
| МБОУ СОШ №2 | 93 | 11 | 75 | 7 | 93 |
| МБОУ СОШ №6 | 46 | 13 | 32 | 1 | 46 |
| МБОУ СОШ №8 | 16 | 11 | 5 | 0 | 16 |
| МБОУ СОШ №11 | 53 | 15 | 35 | 3 | 53 |
| МБОУ СОШ №15 | 30 | 15 | 12 | 3 | 30 |
| МБОУ СОШ №24 | 36 | 8 | 23 | 5 | 36 |
| МБОУ СОШ №26 | 33 | 5 | 26 | 2 | 33 |
| МБОУ СОШ №1 | 125 | 55 | 67 | 3 | 125 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | 9 | 25 | 0 | 34 |
| МБОУ СОШ №4 | 57 | 15 | 40 | 2 | 57 |
| МБОУ СОШ №5 | 52 | 7 | 44 | 1 | 52 |
| МБОУ СОШ №7 | 134 | 58 | 72 | 4 | 134 |
| МБОУ СОШ №9 | 86 | 30 | 45 | 11 | 86 |
| МБОУ СОШ №10 | 67 | 20 | 40 | 7 | 67 |
| МБОУ СОШ №13 | 19 | 3 | 16 | 0 | 19 |
| МБОУ СОШ №14 | 65 | 7 | 41 | 17 | 65 |
| МБОУ СОШ №16 | 12 | 5 | 7 | 0 | 12 |
| МБОУ СОШ №17 | 41 | 8 | 32 | 1 | 41 |
| МБОУ СОШ №19 | 20 | 7 | 13 | 0 | 20 |
| МБОУ ООШ №27 | 8 | 0 | 6 | 2 | 8 |
| МБОУ ООШ №20 | 33 | 7 | 26 | 0 | 33 |
| МБОУ ООШ №21 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| МБОУ ООШ №23 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| МБОУ ООШ №25 | 5 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| МБОУ ООШ №28 | 8 | 5 | 3 | 0 | 8 |
| МБОУ ООШ №65 | 24 | 4 | 17 | 3 | 24 |
| Средняя общеобразовательная школа №3 | 17 | 14 | 3 | 0 | 17 |

**ВЫВОД :** По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые понизили свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: №8,15,1,7,9,16,19,23,25,28, Средняя общеобразовательная школа №3 . Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 2,6,11,24,26,3,4,5,13,14,17,20,21,65.Наименьший результат показала МБОУ № 14, показав всего11 % ; В МБОУ СОШ №10 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 30%.

Школы, которые подтвердили свои результаты в сравнении с отметками в журнале-выше среднего по округу: №2,6,11,24,26,3,4,5,16,78,19,27,20,65.

И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №8,15,1,7,9,10,16,21,23,25,28, Средняя общеобразовательная школа №3.

В МБОУ СОШ №14 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 63%.

Школы, которые повысили свои результаты в сравнении с отметками в журнале по округу: №2,15,24,9,10,2,27,21,23,65.

Наибольший результат показала МБОУ СОШ №14 ,показав26 %.

Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу:№6,1,4,5,7.

В МБОУ СОШ №11,26 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 6%.

Диаграмма №4

**Анализ результатов ВПР в 6 –х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ОУ |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 | РФ |
| 20654 | 9,01 | 42,66 | 36,53 | 11,79 | СК |
| 1114 | 12,57 | 45,6 | 32,32 | 9,52 | ПМО |
| 106 | 6,6 | 49,06 | 36,79 | 7,55 | 2 |
| 42 | 7,14 | 38,1 | 33,33 | 21,43 | 6 |
| 21 | 0 | 52,38 | 42,86 | 4,76 | 8 |
| 49 | 10,2 | 40,82 | 34,69 | 14,29 | 11 |
| 17 | 11,76 | 41,18 | 35,29 | 11,76 | 15 |
| 21 | 0 | 71,43 | 23,81 | 4,76 | 24 |
| 53 | 13,21 | 43,4 | 26,42 | 16,98 | 26 |
| 117 | 10,26 | 47,01 | 28,21 | 14,53 | 1 |
| 27 | 29,63 | 48,15 | 14,81 | 7,41 | 3 |
| 37 | 8,11 | 51,35 | 29,73 | 10,81 | 4 |
| 35 | 5,71 | 51,43 | 37,14 | 5,71 | 5 |
| 132 | 18,18 | 43,94 | 33,33 | 4,55 | 7 |
| 78 | 24,36 | 32,05 | 37,18 | 6,41 | 9 |
| 70 | 11,43 | 35,71 | 38,57 | 14,29 | 10 |
| 35 | 0 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 13 |
| 74 | 8,11 | 45,95 | 43,24 | 2,7 | 14 |
| 7 | 28,57 | 28,57 | 42,86 | 0 | 16 |
| 42 | 16,67 | 40,48 | 33,33 | 9,52 | 17 |
| 18 | 22,22 | 44,44 | 22,22 | 11,11 | 19 |
| 9 | 22,22 | 77,78 | 0 | 0 | 27 |
| 43 | 13,95 | 44,19 | 30,23 | 11,63 | 20 |
| 9 | 44,44 | 44,44 | 11,11 | 0 | 21 |
| 7 | 0 | 100 | 0 | 0 | 23 |
| 13 | 15,38 | 61,54 | 23,08 | 0 | 25 |
| 14 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 0 | 28 |
| 17 | 11,76 | 52,94 | 17,65 | 17,65 | 65 |
| 21 | 14,29 | 38,1 | 38,1 | 9,52 | ГБОУ3 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1K1. 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих  эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного  русского литературного языка | | | | | | | | | |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного  русского литературного языка | | | | | | | | | |
| 1K3. 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного  русского литературного языка | | | | | | | | | |
| 2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | | | | |
| 2K2. 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | | | | |
| 2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | | | | |
| 2K4. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | | | | |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | | | | | | |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | | | | | | |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | | | | | | |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | | | | | | | | | |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | | | | | | |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | | | | | | |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | | | | | | |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | | | | | | |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Понизили | Подтвердили | Повысили |  | ОУ | | **Кол-во участников** |  |  |  |  |  | | 20654 | 4752 | 15053 | 849 |  | СК | | 1114 | 371 | 664 | 79 |  | ПМО | | 106 | 31 | 65 | 10 |  | 2 | | 42 | 10 | 25 | 7 |  | 6 | | 21 | 3 | 13 | 5 |  | 8 | | 49 | 13 | 30 | 6 |  | 11 | | 17 | 6 | 10 | 1 |  | 15 | | 21 | 5 | 16 | 0 |  | 24 | | 53 | 17 | 29 | 7 |  | 26 | | 117 | 42 | 68 | 7 |  | 1 | | 27 | 14 | 13 | 0 |  | 3 | | 37 | 5 | 31 | 1 |  | 4 | | 35 | 17 | 17 | 1 |  | 5 | | 132 | 61 | 56 | 15 |  | 7 | | 78 | 45 | 30 | 3 |  | 9 | | 70 | 19 | 46 | 5 |  | 10 | | 35 | 2 | 30 | 3 |  | 13 | | 74 | 7 | 66 | 1 |  | 14 | | 7 | 2 | 5 | 0 |  | 16 | | 42 | 11 | 31 | 0 |  | 17 | | 18 | 5 | 11 | 2 |  | 19 | | 9 | 7 | 2 | 0 |  | 27 | | 43 | 14 | 28 | 1 |  | 20 | | 9 | 6 | 2 | 1 |  | 21 | | 7 | 5 | 2 | 0 |  | 23 | | 13 | 5 | 7 | 1 |  | 25 | | 14 | 6 | 8 | 0 |  | 28 | | 17 | 2 | 13 | 2 |  | 65 | | 21 | 11 | 10 | 0 |  | ГБОУ3 | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |

**ВЫВОД :** По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые понизили свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: № 15,1,3,5,7,9,27,21,23,25,28ГБОУ №3 . Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 2,6,8,11,24,26,45,10,13,14,16,17,19,65 .Наименьший результат показала МБОУ № 13, показав всего 6 %.

В МБОУ СОШ №20 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 33%

Школы, которые подтвердили свои результаты в сравнении с отметками в журнале-выше среднего по округу :№ 2.8.11,24,4,10,13.14,16,17,20,65,19 И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 15,26,1,3,57,9, 27,21,23,25,28,ГБОУ №3

В МБОУ СОШ №6 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 60 %

Школы, которые повысили свои результаты в сравнении с отметками в журнале по округу: № 2.6,8,11,26,7,13,21,65.

Наибольший результат показала МБОУ СОШ №8 ,показав 24 %.

Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу:№ ГБОУ №3,15,24,1,3,4,5,9,14,16,17,27,20,23,28.

В МБОУ СОШ № 10,25 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 7 %.

Диаграмма №5

**Анализ результатов ВПР в 7 –х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ОУ** |
| 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 | РФ |
| 20896 | 10,18 | 45,44 | 35,28 | 9,09 | СК |
| 1014 | 14 | 51,48 | 28,21 | 6,31 | ПМО |
| 87 | 10,34 | 44,83 | 36,78 | 8,05 | 2 |
| 32 | 28,13 | 46,88 | 18,75 | 6,25 | 6 |
| 17 | 17,65 | 47,06 | 29,41 | 5,88 | 8 |
| 40 | 15 | 30 | 42,5 | 12,5 | 11 |
| 18 | 55,56 | 44,44 | 0 | 0 | 15 |
| 15 | 0 | 53,33 | 40 | 6,67 | 24 |
| 25 | 32 | 36 | 32 | 0 | 26 |
| 123 | 13,82 | 41,46 | 38,21 | 6,5 | 1 |
| 34 | 35,29 | 58,82 | 5,88 | 0 | 3 |
| 37 | 5,41 | 56,76 | 24,32 | 13,51 | 4 |
| 27 | 3,7 | 62,96 | 33,33 | 0 | 5 |
| 120 | 15 | 75,83 | 9,17 | 0 | 7 |
| 88 | 10,23 | 45,45 | 38,64 | 5,68 | 9 |
| 74 | 13,51 | 36,49 | 35,14 | 14,86 | 10 |
| 20 | 5 | 45 | 35 | 15 | 13 |
| 71 | 4,23 | 76,06 | 16,9 | 2,82 | 14 |
| 13 | 30,77 | 46,15 | 23,08 | 0 | 16 |
| 39 | 10,26 | 58,97 | 25,64 | 5,13 | 17 |
| 3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 19 |
| 14 | 14,29 | 35,71 | 35,71 | 14,29 | 27 |
| 35 | 8,57 | 45,71 | 31,43 | 14,29 | 20 |
| 8 | 50 | 50 | 0 | 0 | 21 |
| 11 | 9,09 | 36,36 | 54,55 | 0 | 23 |
| 6 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 25 |
| 16 | 12,5 | 50 | 37,5 | 0 | 28 |
| 20 | 0 | 60 | 30 | 10 | 65 |
| 21 | 19,05 | 38,1 | 28,57 | 14,29 | ГБОУ №3 |

|  |
| --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |
|  |
| 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике  письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **ОУ** | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** |
| 20896 | СК | 5068 | 15230 | 597 |
| 1014 | ПМО | 330 | 643 | 41 |
| 87 | 2 | 24 | 52 | 11 |
| 32 | 6 | 21 | 11 | 0 |
| 17 | 8 | 8 | 9 | 0 |
| 40 | 11 | 9 | 28 | 3 |
| 18 | 15 | 18 | 0 | 0 |
| 15 | 24 | 0 | 14 | 1 |
| 25 | 26 | 14 | 11 | 0 |
| 123 | 1 | 27 | 94 | 2 |
| 34 | 3 | 19 | 15 | 0 |
| 37 | 4 | 6 | 29 | 2 |
| 27 | 5 | 10 | 17 | 0 |
| 120 | 7 | 71 | 49 | 0 |
| 88 | 9 | 14 | 71 | 3 |
| 74 | 10 | 21 | 46 | 7 |
| 20 | 13 | 1 | 18 | 1 |
| 71 | 14 | 10 | 59 | 2 |
| 13 | 16 | 6 | 7 | 0 |
| 39 | 17 | 6 | 30 | 3 |
| 3 | 19 | 1 | 2 | 0 |
| 14 | 27 | 3 | 10 | 1 |
| 35 | 20 | 11 | 24 | 0 |
| 8 | 21 | 8 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 3 | 7 | 1 |
| 6 | 25 | 2 | 4 | 0 |
| 16 | 28 | 8 | 7 | 1 |
| 20 | 65 | 2 | 16 | 2 |
| 21 | ГБОУ №3 | 7 | 13 | 1 |

**ВЫВОД :** По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые понизили свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: № 2,6,15,26,1,3,7,9,10Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 8,11,4,5,13,14,16,17,19,27,20,21,23,25,28,65,средняя школа №3 Наименьший результат показала МБОУ СОШ №7, показав 71%;

Школы, которые подтвердили свои результаты в сравнении с отметками в журнале-выше среднего по округу:

№2,9,27,6,7,9,10,14,17,20.

И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 6, 8,24,14,15,10,13,16,19,27,23,25,28,65, ГБОУ СК №3.

В МБОУ ООШ № 20результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 24 %.

Школы, которые повысили свои результаты в сравнении с отметками в журнале по округу: № 2,11,9,10,17.

Наибольший результат показала МБОУ СОШ № 2 ,показав 52%.

Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу:№ 13,27,23,28,6,17,15,26,3,5,7,16,19,20,21,25.

В МБОУ СОШ № 1,4,14 и в МБОУ ООШ №65 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 2 %.

Диаграмма №6

**Анализ результатов ВПР в 8–х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ОУ** |
| 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 | РФ |
| 21438 | 9,02 | 48,02 | 35,55 | 7,41 | СК |
| 1067 | 14,06 | 54,08 | 26,62 | 5,25 | ПМО |
| 91 | 9,89 | 37,36 | 39,56 | 13,19 | 2 |
| 29 | 17,24 | 41,38 | 37,93 | 3,45 | 6 |
| 16 | 18,75 | 56,25 | 25 | 0 | 8 |
| 30 | 20 | 50 | 23,33 | 6,67 | 11 |
| 27 | 25,93 | 48,15 | 22,22 | 3,7 | 15 |
| 15 | 20 | 40 | 40 | 0 | 24 |
| 41 | 26,83 | 51,22 | 19,51 | 2,44 | 26 |
| 144 | 11,81 | 60,42 | 22,92 | 4,86 | 1 |
| 26 | 19,23 | 42,31 | 34,62 | 3,85 | 3 |
| 54 | 12,96 | 51,85 | 29,63 | 5,56 | 4 |
| 46 | 2,17 | 91,3 | 6,52 | 0 | 5 |
| 126 | 5,56 | 62,7 | 25,4 | 6,35 | 7 |
| 89 | 16,85 | 56,18 | 22,47 | 4,49 | 9 |
| 51 | 15,69 | 50,98 | 21,57 | 11,76 | 10 |
| 27 | 7,41 | 48,15 | 33,33 | 11,11 | 13 |
| 63 | 7,94 | 63,49 | 26,98 | 1,59 | 14 |
| 7 | 14,29 | 71,43 | 14,29 | 0 | 16 |
| 26 | 11,54 | 42,31 | 42,31 | 3,85 | 17 |
| 13 | 7,69 | 53,85 | 38,46 | 0 | 19 |
| 8 | 25 | 37,5 | 37,5 | 0 | 27 |
| 51 | 15,69 | 52,94 | 25,49 | 5,88 | 20 |
| 12 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0 | 21 |
| 7 | 14,29 | 71,43 | 14,29 | 0 | 23 |
| 9 | 11,11 | 55,56 | 33,33 | 0 | 25 |
| 16 | 25 | 37,5 | 31,25 | 6,25 | 28 |
| 21 | 0 | 61,9 | 38,1 | 0 | 65 |
| 22 | 36,36 | 31,82 | 27,27 | 4,55 | ГБОУ №3 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |
|  |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **ОУ** | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** |
| 21438 | СК | 4644 | 16167 | 623 |
| 1067 | ПМО | 368 | 657 | 42 |
| 91 | 2 | 30 | 50 | 11 |
| 29 | 6 | 10 | 18 | 1 |
| 16 | 8 | 10 | 6 | 0 |
| 30 | 11 | 13 | 17 | 0 |
| 27 | 15 | 17 | 8 | 2 |
| 15 | 24 | 5 | 9 | 1 |
| 41 | 26 | 23 | 18 | 0 |
| 144 | 1 | 41 | 100 | 3 |
| 26 | 3 | 9 | 17 | 0 |
| 54 | 4 | 20 | 30 | 4 |
| 46 | 5 | 33 | 13 | 0 |
| 126 | 7 | 28 | 91 | 7 |
| 89 | 9 | 32 | 56 | 1 |
| 51 | 10 | 17 | 28 | 6 |
| 27 | 13 | 4 | 23 | 0 |
| 63 | 14 | 6 | 55 | 2 |
| 7 | 16 | 3 | 4 | 0 |
| 26 | 17 | 4 | 22 | 0 |
| 13 | 19 | 1 | 10 | 2 |
| 8 | 27 | 2 | 6 | 0 |
| 51 | 20 | 20 | 30 | 1 |
| 12 | 21 | 12 | 0 | 0 |
| 7 | 23 | 4 | 3 | 0 |
| 9 | 25 | 2 | 7 | 0 |
| 16 | 28 | 8 | 8 | 0 |
| 21 | 65 | 0 | 21 | 0 |
| 22 | ГБОУ №3 | 14 | 7 | 1 |

**ВЫВОД :** По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые понизили свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: № 6,8,11,24,3,13,14,16,17,19,27,21,23,25,28,средняя школа №3 Школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 2,15,26,1,4,5,7,9,10,20 Наименьший результат показала МБОУ № 1, показав 41 % ;

Школы, которые подтвердили свои результаты в сравнении с отметками в журнале-выше среднего по округу :№

2,1,4,7,9,10,14,20

И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: № 6, 8,11,15,3,5,13,16,17,19,27,23,25,28,65,средняя школа

№3,24,26.

Школы, которые повысили свои результаты в сравнении с отметками в журнале по округу: № 10,7,2.

Соответствуют годовым оценкам показатели у следующих школ в округе:8,11,26,3,5,13,16,17,27,21,23,25,28,65.

В МБОУ СОШ № 15,14,19 результаты совпали с результатами по ПМО и составляют 2%.

Диаграмма №7

**Рекомендации:**   Учителям русского языка и литературы на уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить учащихся понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Всего по округу писали ВПР **1150** учащихся., которфх :

**«5» - 12%, «4» - 31%, «3» - 46%, «2» - 11% КО - 53%, УО - 92%, что ниже в сравнении с результатами Ставропольского края, КО – 63%, УО – 95%.**

**Понизили отметки – 28%, (СК -17%), подтвердили отметки – 61%, (СК -73%), повысили отметки – 11%, (СК -10%)**

**Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **ОО** | **Кол-во уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УО** | **КО** | **Понизили**  **отметку** | | **Подтвердили**  **отметку** | | **Повысили**  **отметку** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1** | МБОУ СОШ№1 | **131** | 11 | 40 | 41 | 8 | **89** | **49** | 70 | 53 | 56 | 43 | 5 | 4 |
| **2** | МБОУ СОШ№2 | **105** | 9 | 45 | 38 | 9 | **91** | **47** | 23 | 22 | 73 | 70 | 9 | 9 |
| **3** | МБОУ СОШ№3 | **37** | 11 | 35 | 30 | 24 | **89** | **54** | 19 | 40 | 25 | 53 | 3 | 6 |
| **4** | МБОУ СОШ№4 | **57** | 11 | 37 | 39 | 14 | **89** | **53** | 4 | 7 | 50 | 88 | 3 | 5 |
| **5** | МБОУ СОШ№5 | **49** | 0 | 51 | 43 | 6 | **100** | **49** | 20 | 41 | 25 | 51 | 4 | 8 |
| **6** | МБОУ СОШ№6 | 47 | 6 | 34 | 49 | 11 | **94** | **60** | 19 | 40 | 25 | 53 | 3 | 6 |
| **7** | МБОУ СОШ№7 | 137 | 9 | 44 | 39 | 9 | **91** | **47** | 61 | 45 | 57 | 42 | 19 | 14 |
| **8** | МБОУ СОШ№8 | **18** | 6 | 83 | 11 | 0 | **94** | **11** | 6 | 33 | 12 | 67 | 0 | 0 |
| **9** | МБОУ СОШ№9 | **89** | 0 | 39 | 44 | 17 | **100** | **61** | 4 | 4 | 72 | 81 | 13 | 15 |
| **10** | МБОУ СОШ№10 | **75** | 4 | 32 | 31 | 33 | **96** | **64** | 13 | 17 | 45 | 60 | 17 | 23 |
| **11** | МБОУ СОШ№11 | **51** | 10 | 43 | 41 | 6 | **90** | **47** | 14 | 27 | 35 | 69 | 2 | 4 |
| **12** | МБОУ СОШ№13 | **20** | 0 | 35 | 45 | 20 | **100** | **65** | 4 | 20 | 12 | 60 | 4 | 20 |
| **13** | МБОУ СОШ№14 | **65** | 3 | 31 | 45 | 22 | **97** | **66** | 5 | 8 | 39 | 60 | 21 | 32 |
| **14** | МБОУ СОШ№15 | **30** | 7 | 40 | 47 | 7 | **93** | **53** | 10 | 33 | 17 | 57 | 3 | 10 |
| **15** | МБОУ СОШ№16 | **11** | 18 | 55 | 27 | 0 | **82** | **27** | 5 | 45 | 6 | 55 | 0 | 0 |
| **16** | МБОУ СОШ№17 | **30** | 7 | 20 | 50 | 23 | **93** | **73** | 4 | 13 | 20 | 67 | 6 | 20 |
| **17** | МБОУ СОШ№19 | **18** | 6 | 61 | 33 | 0 | **94** | **33** | 3 | 17 | 15 | 83 | 0 | 0 |
| **18** | МБОУ ООШ№20 | **41** | 15 | 34 | 46 | 5 | **85** | **51** | 16 | 39 | 25 | 61 | 0 | 0 |
| **19** | МБОУ СОШ№21 | **7** | 14 | 43 | 29 | 14 | **86** | **21** | 2 | 29 | 5 | 71 | 0 | 0 |
| **20** | МБОУ СОШ№23 | **6** | 0 | 33 | 67 | 0 | **100** | **67** | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| **21** | МБОУ СОШ№24 | **42** | 12 | 24 | 48 | 17 | **88** | **64** | 10 | 24 | 28 | 67 | 4 | 10 |
| **22** | МБОУ ООШ№25 | **6** | 17 | 33 | 50 | 0 | **83** | **50** | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 |
| **23** | МБОУ СОШ№26 | **41** | 12 | 24 | 41 | 22 | **88** | **63** | 10 | 24 | 25 | 61 | 6 | 15 |
| **24** | МБОУ ООШ№27 | **8** | 25 | 50 | 25 | 0 | **75** | **25** | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 |
| **25** | МБОУ ООШ№28 | **8** | 13 | 50 | 38 | 0 | **88** | **38** | 3 | 38 | 5 | 63 | 0 | 0 |
| **26** | МБОУ ООШ№65 | **21** | 5 | 43 | 48 | 5 | **95** | **52** | 5 | 24 | 13 | 62 | 3 | 14 |
| Ставропольский край | | 24652 | 5 | 32 | 44 | 19 | 95 | 63 | 4282 | 17 | 18013 | 73 | 2357 | 10 |
| Предгорный муниципальный округ | | 1150 | 8 | 39 | 40 | 13 | 92 | 53 | 324 | 28 | 700 | 61 | 126 | 11 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ОУ | Кол-во уч-ся | задание | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | МБОУ СОШ№2 | 105 | 91 | 61 | 79 | 56 | 53 | 22 | 82 | 83 | 66 | 20 | 29 | 30 | 45 | 32 | 1 |
| 2 | МБОУ СОШ№6 | 47 | 89 | 81 | 89 | 79 | 62 | 28 | 100 | 79 | 64 | 32 | 47 | 34 | 6 | 52 | 4 |
| 3 | МБОУ СОШ№8 | 18 | 72 | 61 | 47 | 28 | 22 | 56 | 67 | 44 | 61 | 19 | 39 | 39 | 0 | 22 | 3 |
| 4 | МБОУ СОШ№11 | 51 | 86 | 75 | 67 | 55 | 65 | 53 | 73 | 78 | 49 | 25 | 57 | 55 | 29 | 17 | 7 |
| 5 | МБОУ СОШ№15 | 30 | 93 | 80 | 73 | 43 | 33 | 17 | 93 | 93 | 57 | 28 | 30 | 20 | 37 | 47 | 18 |
| 6 | МБОУ СОШ№24 | 42 | 86 | 90 | 54 | 40 | 57 | 31 | 86 | 76 | 60 | 43 | 26 | 31 | 70 | 63 | 2 |
| 7 | МБОУ СОШ№26 | 41 | 93 | 76 | 78 | 39 | 66 | 37 | 83 | 71 | 54 | 34 | 12 | 22 | 52 | 90 | 15 |
| 8 | МБОУ СОШ№1 | 131 | 92 | 80 | 75 | 48 | 40 | 22 | 91 | 89 | 42 | 36 | 53 | 35 | 42 | 18 | 2 |
| 9 | МБОУ СОШ№3 | 37 | 95 | 65 | 81 | 54 | 59 | 84 | 65 | 65 | 62 | 24 | 22 | 16 | 47 | 39 | 12 |
| 10 | МБОУ СОШ№4 | 57 | 91 | 56 | 61 | 30 | 68 | 44 | 86 | 60 | 46 | 25 | 54 | 35 | 20 | 75 | 2 |
| 11 | МБОУ СОШ№5 | 49 | 92 | 84 | 84 | 80 | 69 | 37 | 88 | 73 | 41 | 20 | 14 | 20 | 36 | 40 | 8 |
| 12 | МБОУ СОШ№7 | 137 | 91 | 64 | 54 | 43 | 66 | 38 | 90 | 79 | 51 | 25 | 68 | 53 | 39 | 20 | 8 |
| 13 | МБОУ СОШ№9 | 89 | 97 | 75 | 54 | 70 | 48 | 42 | 89 | 74 | 45 | 30 | 66 | 30 | 46 | 60 | 9 |
| 14 | МБОУ СОШ№10 | 75 | 99 | 79 | 81 | 39 | 61 | 27 | 88 | 88 | 64 | 39 | 59 | 37 | 59 | 69 | 24 |
| 15 | МБОУ СОШ№13 | 20 | 100 | 100 | 80 | 50 | 35 | 15 | 80 | 75 | 55 | 33 | 35 | 35 | 53 | 83 | 15 |
| 16 | МБОУ СОШ№14 | 65 | 94 | 68 | 81 | 32 | 58 | 40 | 88 | 78 | 52 | 35 | 58 | 49 | 53 | 79 | 13 |
| 17 | МБОУ СОШ№16 | 11 | 82 | 45 | 68 | 36 | 73 | 18 | 73 | 82 | 36 | 9 | 27 | 9 | 23 | 23 | 0 |
| 18 | МБОУ ООШ№17 | 30 | 83 | 80 | 82 | 63 | 80 | 47 | 90 | 73 | 53 | 37 | 43 | 23 | 45 | 93 | 13 |
| 19 | МБОУ СОШ№19 | 18 | 100 | 89 | 61 | 50 | 33 | 39 | 72 | 72 | 67 | 22 | 11 | 44 | 14 | 42 | 0 |
| 20 | МБОУ СОШ№27 | 8 | 63 | 63 | 63 | 38 | 25 | 13 | 100 | 75 | 50 | 0 | 50 | 50 | 13 | 31 | 0 |
| 21 | МБОУ СОШ№20 | 41 | 73 | 63 | 73 | 39 | 39 | 39 | 73 | 73 | 37 | 23 | 37 | 22 | 32 | 57 | 0 |
| 22 | МБОУ ООШ№21 | 7 | 100 | 71 | 79 | 43 | 29 | 43 | 86 | 71 | 57 | 29 | 29 | 29 | 14 | 71 | 14 |
| 23 | МБОУ СОШ№23 | 6 | 83 | 67 | 92 | 50 | 83 | 67 | 83 | 83 | 50 | 50 | 50 | 33 | 33 | 33 | 0 |
| 24 | МБОУ ООШ№25 | 6 | 83 | 33 | 75 | 50 | 33 | 33 | 83 | 17 | 33 | 33 | 67 | 50 | 0 | 100 | 0 |
| 25 | МБОУ ООШ№28 | 8 | 100 | 75 | 75 | 50 | 38 | 38 | 100 | 75 | 25 | 6 | 38 | 13 | 31 | 38 | 0 |
| 26 | МБОУ ООШ№65 | 21 | 100 | 90 | 93 | 29 | 19 | 5 | 100 | 95 | 81 | 38 | 62 | 24 | 29 | 38 | 5 |
| Предгорный муниципальный округ | | 1150 | 91 | 73 | 71 | 49 | 54 | 35 | 86 | 78 | 53 | 29 | 46 | 35 | 40 | 47 | 8 |
| Ставропольский край | | 24652 | 91 | 79 | 77 | 58 | 60 | 46 | 89 | 78 | 57 | 37 | 48 | 38 | 45 | 59 | 9 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |
| --- |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр). |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. |

**Достижение планируемых результатов в сравнении Ставропольский край (СК) и Предгорный муниципальный округ (ПМО)**

**Из диаграммы видно, что учащиеся 5 классов, по всем блокам ПООП требования и умения показали ниже, чем по Ставропольскому краю, но не более чем на 10%**

Результаты анализа показали:

* показали достаточные (65% и выше) результаты школы: 13,14,17,23
* показали низкие (ниже 25%) результаты школы: 8, 21
* показали 100% УО школы: 5,9,13,23
* подтверждены 100% годовые оценки оценками ВПР в школах: 25
* подтверждены 90% годовые оценки оценками ВПР в школах: 9
* подтверждены менее 50% годовые оценки оценками ВПР в школах: 7,23
* понизили оценку более 15% в школах: 1,2,4,5,6,7,8, 26,28,65,10,11,13,15,19,20,23,24,27
* не повысили оценки в школах:8,11,19,20,23,27,28
* отмечены затруднения у учащихся при выполнении заданий:
* 5.2. (Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.) ,
* 9.2. (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)),
* 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия).

**Результаты ВПР по математике в 6 классах 2022 – 2023 уч. год**

Задачи:

1) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 6 классах.

2) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися требований федерального государственного стандарта общего образования.

Анализ результатов показал:

Всего по округу писали ВПР **1068** учащихся

получили следующие оценки:

**«5» - 12%, «4» - 31%, «3» - 46%, «2» - 11% КО - 43%, УО - 89%, что ниже в сравнении с результатами Ставропольского края, УО – 92%, КО – 51%**

**Понизили отметки – 31%, (СК -23%), подтвердили отметки – 62%, (СК -71%), повысили отметки – 6%, (СК -6%)**

**Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **ОО** | **Кол-во уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УО** | **КО** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **отметку** | | **отметку** | | **отметку** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1** | МБОУ СОШ№2 | 106 | 7 | 47 | 37 | 9 | **93** | **46** | 22 | 21 | 79 | 75 | 5 | 5 |
| **2** | МБОУ СОШ№6 | 48 | 15 | 25 | 31 | 29 | **85** | **60** | 6 | 13 | 28 | 58 | 14 | 29 |
| **3** | МБОУ СОШ№8 | 16 | 25 | 63 | 6 | 6 | **75** | **13** | 9 | 56 | 7 | 44 | 0 | 0 |
| **4** | МБОУ СОШ№11 | 55 | 13 | 45 | 31 | 11 | **87** | **42** | 14 | 25 | 39 | 71 | 2 | 4 |
| **5** | МБОУ СОШ№15 | 19 | 11 | 53 | 37 | 0 | **89** | **37** | 5 | 26 | 11 | 58 | 3 | 16 |
| **6** | МБОУ СОШ№24 | 33 | 18 | 45 | 30 | 6 | **82** | **36** | 14 | 42 | 19 | 58 | 0 | 0 |
| **7** | МБОУ СОШ№26 | 53 | 17 | 49 | 23 | 11 | **83** | **34** | 25 | 47 | 21 | 40 | 7 | 13 |
| **8** | МБОУ СОШ№1 | 122 | 11 | 48 | 29 | 11 | **89** | **40** | 46 | 38 | 70 | 57 | 6 | 5 |
| **9** | МБОУ СОШ№3 | 24 | 0 | 71 | 25 | 4 | **100** | **29** | 7 | 29 | 17 | 71 | 0 | 0 |
| **10** | МБОУ СОШ№4 | 38 | 0 | 45 | 50 | 5 | **100** | **55** | 17 | 45 | 20 | 53 | 1 | 3 |
| **11** | МБОУ СОШ№5 | 34 | 0 | 47 | 44 | 9 | **100** | **53** | 7 | 21 | 21 | 62 | 6 | 18 |
| **12** | МБОУ СОШ№7 | 135 | 7 | 59 | 30 | 4 | **93** | **34** | 40 | 30 | 87 | 64 | 8 | 6 |
| **13** | МБОУ СОШ№9 | 82 | 0 | 23 | 30 | 46 | **100** | **77** | 0 | 0 | 74 | 90 | 8 | 10 |
| **14** | МБОУ СОШ№10 | 69 | 16 | 48 | 28 | 9 | **84** | **36** | 42 | 61 | 26 | 38 | 1 | 1 |
| **15** | МБОУ СОШ№13 | 34 | 35 | 35 | 15 | 15 | **65** | **29** | 17 | 50 | 15 | 44 | 2 | 6 |
| **16** | МБОУ СОШ№14 | 25 | 12 | 52 | 28 | 8 | **88** | **36** | 5 | 20 | 20 | 80 | 0 | 0 |
| **17** | МБОУ СОШ№16 | 7 | 29 | 57 | 14 | 0 | **71** | **14** | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| **18** | МБОУ ООШ№17 | 43 | 14 | 35 | 37 | 14 | **86** | **51** | 9 | 21 | 33 | 77 | 1 | 2 |
| **19** | МБОУ СОШ№19 | 18 | 22 | 50 | 17 | 11 | **78** | **28** | 6 | 33 | 12 | 67 | 0 | 0 |
| **20** | МБОУ СОШ№27 | 9 | 11 | 22 | 67 | 0 | **89** | **67** | 5 | 56 | 3 | 33 | 1 | 11 |
| **21** | МБОУ СОШ№20 | 37 | 16 | 41 | 38 | 5 | **84** | **43** | 11 | 30 | 26 | 70 | 0 | 0 |
| **22** | МБОУ ООШ№21 | 9 | 11 | 67 | 22 | 0 | **89** | **22** | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 |
| **23** | МБОУ СОШ№23 | 7 | 14 | 29 | 57 | 0 | **86** | **57** | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| **24** | МБОУ ООШ№25 | 14 | 0 | 43 | 57 | 0 | **100** | **57** | 1 | 7 | 10 | 71 | 3 | 21 |
| **25** | МБОУ ООШ№28 | 14 | 14 | 71 | 14 | 0 | **86** | **14** | 10 | 71 | 4 | 29 | 0 | 0 |
| **26** | МБОУ ООШ№65 | 17 | 6 | 65 | 18 | 12 | **94** | **29** | 5 | 29 | 12 | 71 | 0 | 0 |
| Ставропольский край | | 19955 | 8 | 41 | 36 | 14 | **92** | **51** | 4563 | 23 | 14019 | 71 | 1081 | 6 |
| Предгорный муниципальный округ | | 1068 | 11 | 46 | 31 | 12 | **89** | **43** | 336 | 31 | 664 | 62 | 68 | 6 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ОУ | Кол-во уч-ся | задание | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
| 1 | МБОУ СОШ№2 | 106 | 73 | 58 | 58 | 57 | 88 | 43 | 67 | 36 | 43 | 24 | 89 | 70 | 53 | 36 | 41 | 6 |
| 2 | МБОУ СОШ№6 | 48 | 75 | 50 | 85 | 27 | 65 | 35 | 60 | 52 | 66 | 39 | 94 | 77 | 63 | 77 | 31 | 27 |
| 3 | МБОУ СОШ№8 | 16 | 50 | 31 | 63 | 31 | 63 | 31 | 31 | 44 | 28 | 28 | 50 | 56 | 50 | 19 | 38 | 9 |
| 4 | МБОУ СОШ№11 | 55 | 71 | 56 | 0 | 58 | 78 | 53 | 36 | 0 | 41 | 41 | 89 | 87 | 62 | 62 | 31 | 2 |
| 5 | МБОУ СОШ№15 | 19 | 100 | 47 | 63 | 16 | 89 | 42 | 42 | 0 | 53 | 29 | 84 | 63 | 74 | 42 | 53 | 0 |
| 6 | МБОУ СОШ№24 | 33 | 67 | 45 | 85 | 36 | 70 | 36 | 55 | 58 | 11 | 11 | 85 | 70 | 76 | 48 | 52 | 5 |
| 7 | МБОУ СОШ№26 | 53 | 45 | 53 | 83 | 68 | 55 | 38 | 60 | 28 | 54 | 21 | 92 | 79 | 55 | 66 | 30 | 4 |
| 8 | МБОУ СОШ№1 | 122 | 70 | 66 | 76 | 48 | 85 | 34 | 82 | 35 | 41 | 46 | 84 | 58 | 57 | 52 | 24 | 5 |
| 9 | МБОУ СОШ№3 | 24 | 63 | 63 | 79 | 42 | 75 | 44 | 21 | 54 | 25 | 33 | 96 | 79 | 63 | 50 | 29 | 2 |
| 10 | МБОУ СОШ№4 | 38 | 84 | 61 | 89 | 58 | 71 | 47 | 71 | 47 | 32 | 38 | 89 | 68 | 66 | 61 | 13 | 1 |
| 11 | МБОУ СОШ№5 | 34 | 71 | 15 | 88 | 18 | 79 | 72 | 62 | 21 | 49 | 47 | 94 | 59 | 65 | 76 | 44 | 4 |
| 12 | МБОУ СОШ№7 | 135 | 81 | 61 | 75 | 66 | 70 | 38 | 53 | 38 | 34 | 25 | 72 | 55 | 60 | 40 | 19 | 7 |
| 13 | МБОУ СОШ№9 | 82 | 98 | 93 | 71 | 65 | 98 | 66 | 74 | 23 | 79 | 74 | 98 | 99 | 90 | 39 | 44 | 23 |
| 14 | МБОУ СОШ№10 | 69 | 43 | 71 | 67 | 33 | 88 | 32 | 71 | 48 | 39 | 25 | 64 | 77 | 58 | 52 | 14 | 16 |
| 15 | МБОУ СОШ№13 | 34 | 50 | 32 | 44 | 53 | 85 | 34 | 59 | 59 | 47 | 24 | 85 | 50 | 41 | 41 | 26 | 6 |
| 16 | МБОУ СОШ№14 | 25 | 36 | 76 | 56 | 44 | 72 | 40 | 64 | 40 | 42 | 24 | 88 | 72 | 56 | 40 | 40 | 10 |
| 17 | МБОУ СОШ№16 | 7 | 57 | 0 | 57 | 0 | 100 | 43 | 43 | 29 | 43 | 21 | 71 | 57 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | МБОУ ООШ№17 | 43 | 63 | 65 | 91 | 60 | 77 | 37 | 60 | 47 | 35 | 27 | 93 | 74 | 40 | 14 | 30 | 2 |
| 19 | МБОУ СОШ№19 | 18 | 72 | 67 | 39 | 39 | 78 | 58 | 39 | 17 | 47 | 17 | 94 | 39 | 39 | 44 | 0 | 0 |
| 20 | МБОУ СОШ№27 | 9 | 100 | 89 | 89 | 0 | 100 | 39 | 78 | 56 | 44 | 17 | 78 | 89 | 56 | 78 | 0 | 39 |
| 21 | МБОУ СОШ№20 | 37 | 76 | 95 | 89 | 68 | 59 | 22 | 57 | 65 | 9 | 4 | 78 | 59 | 62 | 62 | 46 | 4 |
| 22 | МБОУ ООШ№21 | 9 | 67 | 0 | 22 | 44 | 22 | 72 | 33 | 11 | 56 | 11 | 78 | 78 | 56 | 44 | 11 | 6 |
| 23 | МБОУ СОШ№23 | 7 | 57 | 71 | 57 | 57 | 71 | 64 | 86 | 43 | 29 | 50 | 100 | 71 | 57 | 43 | 29 | 0 |
| 24 | МБОУ ООШ№25 | 14 | 36 | 50 | 57 | 43 | 86 | 61 | 50 | 50 | 11 | 64 | 86 | 79 | 86 | 64 | 29 | 0 |
| 25 | МБОУ ООШ№28 | 14 | 36 | 71 | 86 | 29 | 71 | 43 | 36 | 36 | 18 | 39 | 57 | 43 | 36 | 79 | 21 | 0 |
| 26 | МБОУ ООШ№65 | 17 | 65 | 65 | 76 | 59 | 94 | 53 | 65 | 41 | 38 | 35 | 88 | 76 | 41 | 29 | 18 | 0 |
| Ставропольский край | | 19955 | 71 | 64 | 73 | 53 | 79 | 50 | 63 | 47 | 49 | 39 | 85 | 74 | 56 | 47 | 31 | 9 |
| Предгорный муниципальный округ | | 1068 | 69 | 61 | 69 | 50 | 78 | 43 | 61 | 37 | 42 | 33 | 84 | 69 | 60 | 48 | 29 | 8 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |
| --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

**Достижение планируемых результатов в сравнении Ставропольский край (СК) и Предгорный муниципальный округ (ПМО)**

**Из диаграммы видно, что учащиеся 6 классов, по всем блокам ПООП требования и умения показали ниже, чем по Ставропольскому краю, но не более чем на 7%**

Результаты анализа показали:

* показали достаточные (65% и выше) результаты школы: 9,27
* показали низкие (ниже 25%) результаты школы: 8, 16, 28
* показали 100% УО школы: 3,4,9,25
* подтверждены 100% годовые оценки оценками ВПР в школах: -
* подтверждены 90% -80% годовые оценки оценками ВПР в школах: 9
* подтверждены менее 50% годовые оценки оценками ВПР в школах: 23,26,8,27
* понизили оценку более 15% в школах: 1,2,3,4,5,7,8,26,28,65,10,11,13,14,15,19,20,23,24
* не повысили оценки в школах: 3,8,11,19,20,23,24,25,28,65
* отмечены затруднения у учащихся при выполнении заданий:
* 8 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины),
* 10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).
* 13 (Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»),
* 14 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

**Результаты ВПР по математике в 7 классах 2022 – 2023 уч. год**

Задачи:

1) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 7 классах.

2) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися требований федерального государственного стандарта общего образования.

Анализ результатов показал:

Всего по округу писали ВПР **924** учащихся

получили следующие оценки:

**«5» - 4%, «4» - 31%, «3» - 53%, «2» - 11% УО - 89%, КО - 35%, что ниже в сравнении с результатами Ставропольского края, УО – 92%, КО – 43%**

**Понизили отметки – 36%, (СК -22%), подтвердили отметки – 60%, (СК -75%), повысили отметки – 4%, (СК -3%)**

**Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **ОО** | **Кол-во уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УО** | **КО** | **Понизили**  **отметку** | | **Подтвердили**  **отметку** | | **Повысили**  **отметку** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1** | МБОУ СОШ№2 | 87 | 3 | 44 | 46 | 7 | **97** | **53** | 10 | 11 | 73 | 84 | 4 | 5 |
| **2** | МБОУ СОШ№6 | 35 | 6 | 40 | 51 | 3 | **94** | **54** | 7 | 20 | 27 | 77 | 1 | 3 |
| **3** | МБОУ СОШ№8 | 17 | 0 | 82 | 18 | 0 | **100** | **18** | 1 | 6 | 16 | 94 | 0 | 0 |
| **4** | МБОУ СОШ№11 | 39 | 10 | 41 | 36 | 13 | **90** | **49** | 8 | 21 | 30 | 77 | 1 | 3 |
| **5** | МБОУ СОШ№15 | 16 | 0 | 44 | 31 | 25 | **100** | **56** | 3 | 19 | 12 | 75 | 1 | 6 |
| **6** | МБОУ СОШ№24 | 19 | 21 | 42 | 32 | 5 | **79** | **37** | 12 | 63 | 7 | 37 | 0 | 0 |
| **7** | МБОУ СОШ№26 | 20 | 10 | 70 | 20 | 0 | **90** | **20** | 13 | 65 | 7 | 35 | 0 | 0 |
| **8** | МБОУ СОШ№1 | 129 | 12 | 60 | 22 | 5 | **88** | **28** | 52 | 40 | 76 | 59 | 1 | 1 |
| **9** | МБОУ СОШ№3 | 33 | 0 | 85 | 15 | 0 | **100** | **15** | 10 | 30 | 23 | 70 | 0 | 0 |
| **10** | МБОУ СОШ№4 | 38 | 13 | 53 | 29 | 5 | **87** | **34** | 7 | 18 | 30 | 79 | 1 | 3 |
| **11** | МБОУ СОШ№5 | 30 | 0 | 90 | 10 | 0 | **100** | **10** | 14 | 47 | 16 | 53 | 0 | 0 |
| **12** | МБОУ СОШ№7 | 124 | 7 | 62 | 25 | 6 | **93** | **31** | 34 | 27 | 85 | 69 | 5 | 4 |
| **13** | МБОУ СОШ№9 | 86 | 0 | 38 | 52 | 9 | **100** | **62** | 11 | 13 | 71 | 83 | 4 | 5 |
| **14** | МБОУ СОШ№10 | 70 | 13 | 49 | 33 | 6 | **87** | **39** | 32 | 46 | 31 | 44 | 7 | 10 |
| **15** | МБОУ СОШ№13 | 20 | 5 | 40 | 55 | 0 | **95** | **55** | 6 | 30 | 13 | 65 | 1 | 5 |
| **16** | МБОУ СОШ№14 | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | **100** | **75** | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| **17** | МБОУ СОШ№16 | 11 | 55 | 36 | 9 | 0 | **45** | **9** | 8 | 73 | 3 | 27 | 0 | 0 |
| **18** | МБОУ ООШ№17 | 34 | 12 | 53 | 35 | 0 | **88** | **35** | 5 | 15 | 27 | 79 | 2 | 6 |
| **19** | МБОУ СОШ№19 | 4 | 25 | 50 | 25 | 0 | **75** | **25** | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| **20** | МБОУ СОШ№27 | 12 | 25 | 67 | 8 | 0 | **75** | **8** | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| **21** | МБОУ СОШ№20 | 35 | 11 | 37 | 51 | 0 | **89** | **51** | 19 | 54 | 15 | 43 | 1 | 3 |
| **22** | МБОУ ООШ№21 | 8 | 38 | 63 | 0 | 0 | **63** | **0** | 7 | 88 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| **23** | МБОУ СОШ№23 | 11 | 9 | 55 | 36 | 0 | **91** | **36** | 6 | 55 | 5 | 45 | 0 | 0 |
| **24** | МБОУ ООШ№25 | 7 | 0 | 43 | 57 | 0 | **100** | **57** | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| **25** | МБОУ ООШ№28 | 15 | 13 | 80 | 7 | 0 | **87** | **7** | 8 | 53 | 7 | 47 | 0 | 0 |
| **26** | МБОУ ООШ№65 | 20 | 10 | 40 | 45 | 5 | **90** | **50** | 4 | 20 | 16 | 80 | 0 | 0 |
| Ставропольский край | | 21996 | 8 | 49 | 36 | 7 | **92** | **43** | 4941 | 22 | 16390 | 75 | 642 | 3 |
| Предгорный муниципальный округ | | 924 | 11 | 53 | 31 | 4 | **89** | **35** | 288 | 36 | 605 | 60 | 31 | 4 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ОУ | Кол-во уч-ся | задание | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | МБОУ СОШ№2 | 87 | 89 | 86 | 76 | 86 | 89 | 92 | 77 | 70 | 25 | 93 | 22 | 45 | 2 |
| 2 | МБОУ СОШ№6 | 35 | 94 | 91 | 37 | 77 | 97 | 100 | 77 | 63 | 26 | 77 | 40 | 43 | 0 |
| 3 | МБОУ СОШ№8 | 17 | 88 | 82 | 18 | 18 | 82 | 71 | 29 | 35 | 24 | 76 | 9 | 88 | 38 |
| 4 | МБОУ СОШ№11 | 39 | 82 | 79 | 62 | 67 | 87 | 97 | 67 | 67 | 31 | 90 | 41 | 49 | 4 |
| 5 | МБОУ СОШ№15 | 16 | 88 | 94 | 81 | 88 | 81 | 94 | 63 | 69 | 47 | 100 | 56 | 50 | 0 |
| 6 | МБОУ СОШ№24 | 19 | 89 | 63 | 37 | 58 | 84 | 68 | 68 | 74 | 34 | 63 | 39 | 53 | 3 |
| 7 | МБОУ СОШ№26 | 20 | 75 | 50 | 30 | 55 | 95 | 95 | 25 | 85 | 13 | 100 | 5 | 65 | 5 |
| 8 | МБОУ СОШ№1 | 129 | 80 | 64 | 53 | 67 | 90 | 69 | 33 | 78 | 24 | 63 | 35 | 50 | 6 |
| 9 | МБОУ СОШ№3 | 33 | 91 | 67 | 42 | 76 | 100 | 97 | 24 | 52 | 2 | 94 | 15 | 21 | 0 |
| 10 | МБОУ СОШ№4 | 38 | 79 | 79 | 55 | 66 | 74 | 58 | 58 | 66 | 37 | 50 | 43 | 34 | 18 |
| 11 | МБОУ СОШ№5 | 30 | 80 | 57 | 63 | 60 | 70 | 67 | 7 | 70 | 30 | 67 | 23 | 27 | 13 |
| 12 | МБОУ СОШ№7 | 124 | 83 | 69 | 52 | 72 | 71 | 80 | 48 | 49 | 27 | 69 | 32 | 43 | 17 |
| 13 | МБОУ СОШ№9 | 86 | 87 | 91 | 76 | 88 | 81 | 90 | 76 | 72 | 34 | 87 | 35 | 17 | 17 |
| 14 | МБОУ СОШ№10 | 70 | 87 | 49 | 63 | 71 | 71 | 91 | 37 | 71 | 24 | 57 | 51 | 53 | 7 |
| 15 | МБОУ СОШ№13 | 20 | 100 | 70 | 95 | 95 | 70 | 100 | 85 | 45 | 38 | 20 | 78 | 50 | 5 |
| 16 | МБОУ СОШ№14 | 4 | 100 | 25 | 25 | 75 | 75 | 75 | 50 | 50 | 75 | 75 | 88 | 100 | 38 |
| 17 | МБОУ СОШ№16 | 11 | 82 | 55 | 9 | 9 | 73 | 73 | 9 | 82 | 23 | 45 | 5 | 55 | 0 |
| 18 | МБОУ ООШ№17 | 34 | 74 | 68 | 65 | 76 | 82 | 94 | 41 | 44 | 28 | 85 | 9 | 12 | 4 |
| 19 | МБОУ СОШ№19 | 4 | 75 | 25 | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 | 75 | 13 | 50 | 25 | 75 | 0 |
| 20 | МБОУ СОШ№27 | 12 | 100 | 58 | 0 | 17 | 83 | 92 | 0 | 83 | 25 | 58 | 21 | 83 | 4 |
| 21 | МБОУ СОШ№20 | 35 | 83 | 69 | 63 | 63 | 94 | 97 | 69 | 40 | 19 | 83 | 17 | 43 | 6 |
| 22 | МБОУ ООШ№21 | 8 | 13 | 0 | 50 | 63 | 25 | 88 | 38 | 63 | 6 | 75 | 0 | 50 | 13 |
| 23 | МБОУ СОШ№23 | 11 | 82 | 64 | 45 | 64 | 91 | 100 | 82 | 82 | 27 | 91 | 9 | 73 | 0 |
| 24 | МБОУ ООШ№25 | 7 | 100 | 100 | 29 | 86 | 100 | 43 | 100 | 86 | 21 | 71 | 21 | 57 | 0 |
| 25 | МБОУ ООШ№28 | 15 | 80 | 40 | 67 | 53 | 93 | 80 | 40 | 80 | 0 | 53 | 17 | 60 | 0 |
| 26 | МБОУ ООШ№65 | 20 | 100 | 95 | 100 | 90 | 90 | 90 | 60 | 65 | 70 | 25 | 25 | 5 | 20 |
| Ставропольский край | | 21996 | 86 | 76 | 64 | 74 | 83 | 84 | 54 | 67 | 33 | 71 | 34 | 51 | 12 |
| Предгорный муниципальный округ | | 924 | 84 | 65 | 52 | 65 | 81 | 85 | 50 | 66 | 28 | 70 | 29 | 50 | 8 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |
| --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

**Достижение планируемых результатов в сравнении Ставропольский край (СК) и Предгорный муниципальный округ (ПМО)**

**Из диаграммы видно, что учащиеся 7 классов, по всем блокам ПООП требования и умения показали ниже, чем по Ставропольскому краю, но не более чем на 7%**

Результаты анализа показали:

* показали достаточные (65% и выше) результаты школы: 14
* показали низкие (ниже 25%) результаты школы:3,5, 8, 16, 26,28.
* показали 100% УО школы: 3,5,8,9,14,15,25
* подтверждены 100% годовые оценки оценками ВПР в школах: 25
* подтверждены 90% -80% годовые оценки оценками ВПР в школах: 9
* подтверждены менее 50% годовые оценки оценками ВПР в школах: 23,26,8,27
* понизили оценку более 15% в школах: 1,2,3,4,5,7,8,26,28,65,10,11,13,14,15,19,20,23,24
* не повысили оценки в школах: 3,8,11,19,20,23,24,25,28,65
* отмечены затруднения у учащихся при выполнении заданий:
* 9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений),
* 11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины),
* 13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

**Результаты ВПР по математике в 8 классах 2022 – 2023 уч. год**

Задачи:

1) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 8 классах.

2) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися требований федерального государственного стандарта общего образования.

Анализ результатов показал:

Всего по округу писали ВПР **1074** учащихся

получили следующие оценки:

**«5» - 7%, «4» - 30%, «3» - 56%, «2» - 7% УО - 93%, КО - 37%, что ниже в сравнении с результатами Ставропольского края, КО – 42%**

**Понизили отметки – 24%, (СК -19%), подтвердили отметки – 77%, (СК -75%), повысили отметки – 5%, (СК -4%)**

**Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **ОО** | **Кол-во уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УО** | **КО** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **отметку** | | **отметку** | | **отметку** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1** | МБОУ СОШ№2 | 90 | 1 | 54 | 39 | 6 | **99** | **44** | 6 | 7 | 77 | 86 | 7 | 8 |
| **2** | МБОУ СОШ№6 | 28 | 4 | 54 | 39 | 4 | **96** | **43** | 3 | 11 | 25 | 89 | 0 | 0 |
| **3** | МБОУ СОШ№8 | 13 | 0 | 92 | 8 | 0 | **100** | **8** | 9 | 69 | 4 | 31 | 0 | 0 |
| **4** | МБОУ СОШ№11 | 36 | 8 | 50 | 39 | 3 | **92** | **42** | 8 | 22 | 27 | 75 | 1 | 3 |
| **5** | МБОУ СОШ№15 | 26 | 4 | 54 | 35 | 8 | **96** | **42** | 8 | 31 | 18 | 69 | 0 | 0 |
| **6** | МБОУ СОШ№24 | 34 | 9 | 35 | 44 | 12 | **91** | **56** | 5 | 15 | 27 | 79 | 2 | 6 |
| **7** | МБОУ СОШ№26 | 42 | 5 | 60 | 26 | 10 | **95** | **36** | 12 | 29 | 29 | 69 | 1 | 2 |
| **8** | МБОУ СОШ№1 | 145 | 12 | 61 | 24 | 3 | **88** | **28** | 40 | 28 | 101 | 70 | 4 | 3 |
| **9** | МБОУ СОШ№3 | 28 | 4 | 61 | 36 | 0 | **96** | **36** | 8 | 29 | 20 | 71 | 0 | 0 |
| **10** | МБОУ СОШ№4 | 55 | 5 | 65 | 25 | 4 | **95** | **29** | 14 | 25 | 41 | 75 | 0 | 0 |
| **11** | МБОУ СОШ№5 | 44 | 0 | 59 | 34 | 7 | **100** | **41** | 8 | 18 | 32 | 73 | 4 | 9 |
| **12** | МБОУ СОШ№7 | 128 | 3 | 53 | 34 | 9 | **97** | **44** | 37 | 29 | 72 | 56 | 19 | 15 |
| **13** | МБОУ СОШ№9 | 85 | 0 | 54 | 29 | 16 | **100** | **46** | 6 | 7 | 78 | 92 | 1 | 1 |
| **14** | МБОУ СОШ№10 | 52 | 13 | 58 | 21 | 8 | **87** | **29** | 22 | 42 | 29 | 56 | 1 | 2 |
| **15** | МБОУ СОШ№13 | 27 | 0 | 37 | 44 | 19 | **100** | **63** | 2 | 7 | 23 | 85 | 2 | 7 |
| **16** | МБОУ СОШ№14 | 67 | 19 | 46 | 31 | 3 | **81** | **34** | 19 | 28 | 46 | 69 | 2 | 3 |
| **17** | МБОУ СОШ№16 | 6 | 17 | 83 | 0 | 0 | **83** | **0** | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| **18** | МБОУ ООШ№17 | 30 | 3 | 40 | 40 | 17 | **97** | **57** | 3 | 10 | 20 | 67 | 7 | 23 |
| **19** | МБОУ СОШ№19 | 13 | 15 | 62 | 23 | 0 | **85** | **23** | 5 | 38 | 8 | 62 | 0 | 0 |
| **20** | МБОУ СОШ№27 | 10 | 20 | 50 | 30 | 0 | **80** | **30** | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| **21** | МБОУ СОШ№20 | 49 | 14 | 59 | 27 | 0 | **86** | **27** | 9 | 18 | 39 | 80 | 1 | 2 |
| **22** | МБОУ ООШ№21 | 12 | 17 | 83 | 0 | 0 | **83** | **0** | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| **23** | МБОУ СОШ№23 | 7 | 14 | 43 | 43 | 0 | **86** | **43** | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 |
| **24** | МБОУ ООШ№25 | 10 | 10 | 50 | 40 | 0 | **90** | **40** | 1 | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 |
| **25** | МБОУ ООШ№28 | 17 | 12 | 59 | 12 | 18 | **88** | **12** | 4 | 24 | 12 | 71 | 1 | 6 |
| **26** | МБОУ ООШ№65 | 20 | 15 | 75 | 10 | 0 | **85** | **10** | 5 | 25 | 15 | 75 | 0 | 0 |
| Ставропольский край | | 20866 | 7 | 51 | 34 | 8 | **93** | **42** | 3949 | 19 | 15985 | 77 | 883 | 4 |
| Предгорный муниципальный округ | | 1074 | 7 | 56 | 30 | 7 | **93** | **37** | 255 | 24 | 765 | 71 | 54 | 5 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ОУ | Кол-во уч-ся | задание | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | МБОУ СОШ№2 | 90 | 93 | 90 | 94 | 82 | 79 | 93 | 63 | 38 | 78 | 46 | 43 | 42 | 49 | 21 | 47 | 29 |
| 2 | МБОУ СОШ№6 | 28 | 86 | 96 | 89 | 82 | 43 | 75 | 86 | 39 | 75 | 7 | 46 | 57 | 75 | 21 | 50 | 14 |
| 3 | МБОУ СОШ№8 | 13 | 92 | 85 | 92 | 85 | 77 | 38 | 62 | 38 | 62 | 54 | 38 | 27 | 38 | 23 | 31 | 15 |
| 4 | МБОУ СОШ№11 | 36 | 64 | 72 | 72 | 58 | 69 | 94 | 61 | 61 | 75 | 47 | 39 | 51 | 56 | 22 | 58 | 7 |
| 5 | МБОУ СОШ№15 | 26 | 85 | 69 | 81 | 81 | 100 | 69 | 62 | 77 | 62 | 42 | 58 | 60 | 65 | 13 | 54 | 6 |
| 6 | МБОУ СОШ№24 | 34 | 85 | 76 | 68 | 85 | 88 | 94 | 74 | 53 | 88 | 68 | 56 | 22 | 71 | 31 | 44 | 43 |
| 7 | МБОУ СОШ№26 | 42 | 88 | 83 | 79 | 55 | 71 | 90 | 45 | 55 | 86 | 50 | 43 | 42 | 62 | 20 | 64 | 26 |
| 8 | МБОУ СОШ№1 | 145 | 81 | 79 | 59 | 67 | 76 | 90 | 59 | 54 | 79 | 21 | 37 | 38 | 45 | 24 | 48 | 4 |
| 9 | МБОУ СОШ№3 | 28 | 93 | 82 | 89 | 93 | 79 | 93 | 79 | 79 | 79 | 4 | 54 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | МБОУ СОШ№4 | 55 | 91 | 71 | 80 | 82 | 89 | 95 | 76 | 64 | 80 | 16 | 42 | 20 | 38 | 18 | 44 | 5 |
| 11 | МБОУ СОШ№5 | 44 | 80 | 93 | 95 | 93 | 91 | 66 | 70 | 68 | 80 | 61 | 66 | 18 | 61 | 18 | 59 | 24 |
| 12 | МБОУ СОШ№7 | 128 | 77 | 84 | 62 | 80 | 82 | 95 | 48 | 30 | 91 | 65 | 61 | 44 | 38 | 38 | 29 | 37 |
| 13 | МБОУ СОШ№9 | 85 | 93 | 94 | 84 | 91 | 72 | 67 | 71 | 46 | 73 | 54 | 16 | 43 | 64 | 58 | 54 | 35 |
| 14 | МБОУ СОШ№10 | 52 | 87 | 71 | 96 | 77 | 52 | 83 | 56 | 23 | 56 | 23 | 27 | 60 | 60 | 23 | 63 | 4 |
| 15 | МБОУ СОШ№13 | 27 | 78 | 81 | 96 | 96 | 100 | 100 | 93 | 67 | 81 | 59 | 48 | 69 | 63 | 30 | 37 | 17 |
| 16 | МБОУ СОШ№14 | 67 | 76 | 91 | 75 | 78 | 78 | 90 | 64 | 52 | 60 | 39 | 55 | 25 | 57 | 10 | 24 | 12 |
| 17 | МБОУ СОШ№16 | 6 | 100 | 83 | 83 | 0 | 83 | 100 | 17 | 17 | 33 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 0 |
| 18 | МБОУ ООШ№17 | 30 | 87 | 90 | 83 | 90 | 87 | 80 | 40 | 67 | 93 | 70 | 47 | 28 | 57 | 40 | 70 | 45 |
| 19 | МБОУ СОШ№19 | 13 | 92 | 77 | 92 | 38 | 77 | 69 | 54 | 0 | 69 | 0 | 38 | 42 | 38 | 27 | 46 | 0 |
| 20 | МБОУ СОШ№27 | 10 | 70 | 90 | 80 | 40 | 50 | 80 | 20 | 10 | 70 | 10 | 40 | 25 | 80 | 25 | 80 | 15 |
| 21 | МБОУ СОШ№20 | 49 | 57 | 84 | 55 | 84 | 65 | 84 | 65 | 16 | 71 | 24 | 57 | 36 | 33 | 15 | 41 | 9 |
| 22 | МБОУ ООШ№21 | 12 | 8 | 17 | 83 | 58 | 33 | 83 | 58 | 33 | 75 | 8 | 33 | 21 | 58 | 17 | 25 | 8 |
| 23 | МБОУ СОШ№23 | 7 | 100 | 100 | 100 | 57 | 57 | 86 | 57 | 29 | 71 | 29 | 57 | 21 | 86 | 14 | 86 | 0 |
| 24 | МБОУ ООШ№25 | 10 | 40 | 90 | 100 | 90 | 60 | 100 | 100 | 50 | 70 | 10 | 60 | 30 | 60 | 0 | 50 | 0 |
| 25 | МБОУ ООШ№28 | 17 | 71 | 76 | 53 | 82 | 71 | 76 | 47 | 53 | 53 | 53 | 24 | 53 | 53 | 47 | 53 | 18 |
| 26 | МБОУ ООШ№65 | 20 | 75 | 80 | 90 | 80 | 55 | 75 | 55 | 45 | 20 | 20 | 15 | 25 | 15 | 15 | 25 | 0 |
| Ставропольский край | | 20866 | 80 | 81 | 81 | 76 | 77 | 84 | 64 | 52 | 73 | 42 | 51 | 46 | 58 | 28 | 51 | 18 |
| Предгорный муниципальный округ | | 1074 | 81 | 83 | 77 | 78 | 76 | 86 | 62 | 46 | 75 | 39 | 44 | 39 | 51 | 26 | 45 | 18 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |
| --- |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

**Достижение планируемых результатов в сравнении Ставропольский край (СК) и Предгорный муниципальный округ (ПМО)**

**Из диаграммы видно, что учащиеся 8 классов, по некоторым блокам ПООП требования и умения показали ниже, чем по Ставропольскому краю, а по некоторым выше, не более чем на 6%**

Результаты анализа показали:

* показали достаточные (50% и выше) результаты школы: 13,24,17
* показали низкие (ниже 25%) результаты школы:8, 16, 21,28,65
* показали 100% УО школы: 5,8,9,13
* подтверждены 100% годовые оценки оценками ВПР в школах: 25
* подтверждены 90% -80% годовые оценки оценками ВПР в школах: 9,2,6,20,65
* подтверждены менее 50% годовые оценки оценками ВПР в школах: 14
* понизили оценку более 15% в школах: 1,3,4,5,7,8,10,11,14,15,17,19,20,23,24,26,27,28
* не повысили оценки в школах: 3,4,6,8,15,19,25,27,65
* отмечены затруднения у учащихся при выполнении заданий:
* 10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат ),
* 12 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел ),
* 14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ),
* 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи ).

**Результаты ВПР по математике в 9 классах 2021 – 2022 уч. год**

1) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 9 классах.

2) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися требований федерального государственного стандарта общего образования.

Анализ результатов показал:

Всего по округу писали ВПР **966** учащихся

получили следующие оценки:

**«5» - 2%, «4» - 25%, «3» - 60%, «2» - 13% УО - 87%, КО - 27%, что ниже в сравнении с результатами Ставропольского края, УО – 93%, КО – 37%**

**Понизили отметки – 33%, (СК - 21%), подтвердили отметки – 65%, (СК -76%), повысили отметки – 2%, (СК -2%)**

**Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **ОО** | **Кол-во уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УО** | **КО** | **Понизили**  **отметку** | | **Подтвердили**  **отметку** | | **Повысили**  **отметку** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1** | МБОУ СОШ№2 | 91 | 3 | 62 | 29 | 7 | **97** | **35** | 11 | 12 | 74 | 81 | 6 | 7 |
| **2** | МБОУ СОШ№6 | 44 | 5 | 57 | 30 | 9 | **95** | **39** | 3 | 7 | 40 | 91 | 1 | 2 |
| **3** | МБОУ СОШ№8 | 21 | 19 | 76 | 5 | 0 | **81** | **5** | 9 | 43 | 12 | 57 | 0 | 0 |
| **4** | МБОУ СОШ№11 | 41 | 10 | 56 | 32 | 2 | **90** | **34** | 8 | 20 | 33 | 80 | 0 | 0 |
| **5** | МБОУ СОШ№15 | 25 | 4 | 56 | 40 | 0 | **96** | **40** | 8 | 32 | 16 | 64 | 1 | 4 |
| **6** | МБОУ СОШ№24 | 28 | 4 | 64 | 32 | 0 | **96** | **32** | 7 | 25 | 21 | 75 | 0 | 0 |
| **7** | МБОУ СОШ№26 | 34 | 12 | 65 | 24 | 0 | **88** | **24** | 20 | 59 | 14 | 41 | 0 | 0 |
| **8** | МБОУ СОШ№1 | 121 | 14 | 63 | 21 | 2 | **86** | **23** | 55 | 45 | 65 | 54 | 1 | 1 |
| **9** | МБОУ СОШ№3 | 34 | 0 | 71 | 29 | 0 | **100** | **29** | 9 | 26 | 25 | 74 | 0 | 0 |
| **10** | МБОУ СОШ№4 | 37 | 14 | 59 | 27 | 0 | **86** | **27** | 10 | 27 | 27 | 73 | 0 | 0 |
| **11** | МБОУ СОШ№5 | 34 | 0 | 71 | 21 | 9 | **100** | **29** | 4 | 12 | 30 | 88 | 0 | 0 |
| **12** | МБОУ СОШ№7 | 94 | 4 | 70 | 24 | 1 | **96** | **26** | 21 | 22 | 64 | 68 | 9 | 10 |
| **13** | МБОУ СОШ№9 | 73 | 5 | 60 | 25 | 10 | **95** | **34** | 14 | 19 | 58 | 79 | 1 | 1 |
| **14** | МБОУ СОШ№10 | 51 | 16 | 76 | 8 | 0 | **84** | **8** | 25 | 49 | 26 | 51 | 0 | 0 |
| **15** | МБОУ СОШ№13 | 27 | 7 | 70 | 22 | 0 | **93** | **22** | 13 | 48 | 13 | 48 | 1 | 4 |
| **16** | МБОУ СОШ№14 | 58 | 14 | 64 | 21 | 2 | **86** | **22** | 9 | 16 | 49 | 84 | 0 | 0 |
| **17** | МБОУ СОШ№16 | 8 | 50 | 50 | 0 | 0 | **50** | **0** | 5 | 63 | 3 | 38 | 0 | 0 |
| **18** | МБОУ ООШ№17 | 28 | 11 | 54 | 36 | 0 | **89** | **36** | 6 | 21 | 22 | 79 | 0 | 0 |
| **19** | МБОУ СОШ№19 | 15 | 13 | 47 | 40 | 0 | **87** | **40** | 4 | 27 | 11 | 73 | 0 | 0 |
| **20** | МБОУ СОШ№27 | 9 | 11 | 33 | 56 | 0 | **89** | **56** | 3 | 33 | 5 | 56 | 1 | 11 |
| **21** | МБОУ СОШ№20 | 41 | 15 | 59 | 27 | 0 | **85** | **27** | 14 | 34 | 27 | 66 | 0 | 0 |
| **22** | МБОУ ООШ№21 | 10 | 80 | 10 | 10 | 0 | **20** | **10** | 9 | 90 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| **23** | МБОУ СОШ№23 | 8 | 13 | 38 | 50 | 0 | **88** | **50** | 5 | 63 | 3 | 38 | 0 | 0 |
| **24** | МБОУ ООШ№25 | 12 | 0 | 75 | 25 | 0 | **100** | **25** | 2 | 17 | 10 | 83 | 0 | 0 |
| **25** | МБОУ ООШ№28 | 9 | 11 | 78 | 11 | 0 | **89** | **11** | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 |
| **26** | МБОУ ООШ№65 | 13 | 8 | 85 | 8 | 0 | **92** | **8** | 1 | 8 | 12 | 92 | 0 | 0 |
| Ставропольский край | | 22417 | 7 | 56 | 33 | 5 | **93** | **37** | 4738 | 21 | 16900 | 76 | 534 | 2 |
| Предгорный муниципальный округ | | 966 | 13 | 60 | 25 | 2 | **87** | **27** | 279 | 33 | 666 | 65 | 21 | 2 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ОУ | Кол-во уч-ся | задание | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 1 | МБОУ СОШ№2 | 91 | 91 | 76 | 81 | 40 | 81 | 60 | 56 | 86 | 45 | 71 | 53 | 67 | 65 | 42 | 38 | 64 |
| 2 | МБОУ СОШ№6 | 44 | 95 | 89 | 95 | 82 | 73 | 50 | 34 | 77 | 25 | 86 | 86 | 80 | 52 | 57 | 23 | 43 |
| 3 | МБОУ СОШ№8 | 21 | 81 | 95 | 48 | 10 | 57 | 29 | 10 | 10 | 52 | 48 | 48 | 38 | 38 | 52 | 19 | 29 |
| 4 | МБОУ СОШ№11 | 41 | 83 | 66 | 85 | 80 | 59 | 68 | 39 | 78 | 37 | 68 | 29 | 59 | 44 | 80 | 1 | 76 |
| 5 | МБОУ СОШ№15 | 25 | 88 | 68 | 100 | 88 | 84 | 62 | 96 | 72 | 24 | 68 | 76 | 72 | 68 | 76 | 0 | 40 |
| 6 | МБОУ СОШ№24 | 28 | 89 | 82 | 68 | 75 | 82 | 71 | 43 | 66 | 61 | 50 | 82 | 50 | 46 | 57 | 0 | 61 |
| 7 | МБОУ СОШ№26 | 34 | 76 | 71 | 56 | 76 | 41 | 69 | 74 | 94 | 18 | 47 | 18 | 29 | 24 | 79 | 0 | 74 |
| 8 | МБОУ СОШ№1 | 121 | 70 | 63 | 61 | 75 | 37 | 65 | 62 | 81 | 25 | 76 | 48 | 43 | 46 | 74 | 9 | 50 |
| 9 | МБОУ СОШ№3 | 34 | 88 | 53 | 88 | 71 | 68 | 54 | 24 | 49 | 32 | 65 | 68 | 76 | 44 | 82 | 18 | 59 |
| 10 | МБОУ СОШ№4 | 37 | 92 | 95 | 92 | 89 | 92 | 62 | 35 | 76 | 38 | 51 | 22 | 57 | 14 | 65 | 7 | 30 |
| 11 | МБОУ СОШ№5 | 34 | 100 | 100 | 97 | 88 | 97 | 38 | 62 | 66 | 38 | 56 | 50 | 56 | 32 | 38 | 9 | 38 |
| 12 | МБОУ СОШ№7 | 94 | 97 | 95 | 83 | 63 | 71 | 44 | 46 | 64 | 40 | 61 | 39 | 34 | 67 | 73 | 23 | 41 |
| 13 | МБОУ СОШ№9 | 73 | 93 | 97 | 96 | 95 | 82 | 56 | 75 | 56 | 85 | 62 | 70 | 53 | 48 | 34 | 20 | 37 |
| 14 | МБОУ СОШ№10 | 51 | 76 | 80 | 71 | 25 | 61 | 53 | 55 | 36 | 29 | 53 | 24 | 33 | 22 | 67 | 28 | 43 |
| 15 | МБОУ СОШ№13 | 27 | 100 | 48 | 96 | 37 | 70 | 30 | 70 | 74 | 11 | 78 | 85 | 63 | 48 | 26 | 41 | 30 |
| 16 | МБОУ СОШ№14 | 58 | 64 | 84 | 41 | 52 | 55 | 41 | 33 | 50 | 50 | 83 | 60 | 24 | 62 | 41 | 8 | 36 |
| 17 | МБОУ СОШ№16 | 8 | 75 | 63 | 63 | 75 | 38 | 13 | 0 | 13 | 13 | 0 | 13 | 50 | 13 | 63 | 0 | 63 |
| 18 | МБОУ ООШ№17 | 28 | 89 | 68 | 68 | 82 | 64 | 61 | 68 | 82 | 21 | 25 | 32 | 64 | 57 | 71 | 4 | 68 |
| 19 | МБОУ СОШ№19 | 15 | 93 | 93 | 87 | 47 | 73 | 70 | 40 | 77 | 7 | 47 | 13 | 53 | 33 | 53 | 47 | 60 |
| 20 | МБОУ СОШ№27 | 9 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 72 | 56 | 44 | 56 | 0 | 100 | 67 | 56 | 78 | 22 | 67 |
| 21 | МБОУ СОШ№20 | 41 | 90 | 71 | 71 | 56 | 39 | 41 | 59 | 59 | 39 | 71 | 63 | 37 | 63 | 66 | 6 | 41 |
| 22 | МБОУ ООШ№21 | 10 | 40 | 20 | 10 | 40 | 30 | 35 | 50 | 45 | 30 | 30 | 20 | 10 | 10 | 30 | 10 | 50 |
| 23 | МБОУ СОШ№23 | 8 | 88 | 63 | 75 | 63 | 75 | 63 | 75 | 50 | 75 | 50 | 50 | 88 | 88 | 38 | 31 | 75 |
| 24 | МБОУ ООШ№25 | 12 | 83 | 75 | 67 | 42 | 58 | 25 | 83 | 13 | 92 | 58 | 83 | 83 | 67 | 58 | 0 | 83 |
| 25 | МБОУ ООШ№28 | 9 | 78 | 78 | 78 | 100 | 56 | 44 | 33 | 83 | 0 | 22 | 33 | 67 | 56 | 44 | 0 | 56 |
| 26 | МБОУ ООШ№65 | 13 | 100 | 92 | 85 | 92 | 85 | 23 | 92 | 15 | 69 | 77 | 38 | 38 | 23 | 31 | 0 | 15 |
| Ставропольский край | | 22417 | 88 | 78 | 80 | 69 | 68 | 57 | 57 | 67 | 52 | 62 | 59 | 54 | 55 | 66 | 21 | 52 |
| Предгорный муниципальный округ | | 966 | 85 | 76 | 75 | 64 | 66 | 50 | 53 | 58 | 39 | 54 | 50 | 54 | 46 | 57 | 14 | 51 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |
| --- |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую харатеристики реальных процессов |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

**Достижение планируемых результатов в сравнении Ставропольский край (СК) и Предгорный муниципальный округ (ПМО)**

**Из диаграммы видно, что учащиеся 9 классов, по некоторым блокам ПООП требования и умения показали ниже, чем по Ставропольскому краю, а по некоторым выше, не более чем на 12%**

Результаты анализа показали:

* показали достаточные (50% и выше) результаты школы: 27,23
* показали низкие (ниже 25%) результаты школы:8, 10,16, 21,28,65
* показали 100% УО школы: 3,5,25
* подтверждены 100% годовые оценки оценками ВПР в школах:
* подтверждены 90% -80% годовые оценки оценками ВПР в школах: 2,5,6,17,25,65
* подтверждены менее 50% годовые оценки оценками ВПР в школах: 7,23,26,28
* понизили оценку более 15% в школах: 1,3,4,7,8,9,10,11,15,19,20,23,24,26,27,28

не повысили оценки в школах: 3,4,5,8,19,20,23,24,25,26,27,28,65

* отмечены затруднения у учащихся при выполнении заданий:
* 9 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения ),
* 15 (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания ).

**Результаты анализа выполнения ВПР учениками 5-9 классов показали:**

* показали достаточные (50% и выше) результаты школы: 9,13,14,17, 23,24,27
* показали низкие (ниже 25%) результаты школы:3,5,8, 10,16, 21,26,28,65,
* показали 100% УО школы: 3,4,5,8,9,13,14,15,23,25

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Можно сделать вывод, что осмысление результатов деятельности учителя помогает выявить факторы, влияющие на качество подготовки учащихся, и является основанием для дальнейшей работы. Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений обучающихся.

**По результатам ВПР можно дать следующие рекомендации учителям математики:**

1.  Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.

2. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

3. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.

4. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий  НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

5. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

6. Педагогам провести анализ и корректировку рабочих программ (при необходимости).

8. Основным направлением работы считать - Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки своих рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна приводить к ежегодному повышению качества образования в школе.

ВПР -2022 - Биология

* + 1. **Гистограмма подтверждения обучающимися 6х классов итоговых оценок по результатам ВПР за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в %).**

Из данных гистограммы следует, что по итогам ВПР, высокий уровень **не подтвердивших** свои оценки за 2022 год в сторону **снижения** наблюдается в ряде школ:

МБОУ СОШ **№15** – 92, 86% обучающихся; МБОУ СОШ **№21** – 89% ; МБОУ СОШ **№28** – 84,6 %; МБОУ СОШ **№3** – 77,78%,МБОУ СОШ **№7** – 67,5%, МБОУ СОШ **№5** – 63, 64%, МБОУ СОШ **№10** – 60,32% ; МБОУ СОШ **№16** -57,14%; МБОУ СОШ №**24** – 56,7%., в этих же школах наблюдается самый низкий процент подтвердивших свои оценки и, как следствие, отсутствуют обучающие повысившие оценки.

Наиболее **низкий** процент среди обучающихся понизивших оценку в таких школах, как:

МБОУ СОШ№**27** – 12,5% обучающихся; МБОУ СОШ№**25** – 15,38%; МБОУ СОШ№**9** – 19,18%; МБОУ СОШ№**17** – 20%; МБОУ СОШ№ **8** – 21%; МБОУ СОШ№**14** – 23,94% , что является ниже, чем по Ставропольскому краю (26%).

Процент обучающихся, повысивших свои оценки **отсутствует** в ряде школ: №15, №24, №3,№4, №5,№7,№10,№14,№16,№19,№27,№20, №21 №23,№28; достаточно **низкий показатель** и не превышает уровень Ставропольского края МБОУ СОШ №6 -2,27%, 11 – 2,13%, 17 – 2,5%.

Существенно **выше** уровня СК в МБОУ СОШ **№25** – 15%, МБОУ СОШ **№8** – 8,7%; МБОУ СОШ **№13** – 3,45%.

* + 1. **Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 6х классов по итогам ВПР за 2021- 2022 учебный год.**

По данным гистограммы уровня обученности и качества знаний обучающихся 6х классов за 2021- 2022 учебный год можно сделать вывод: в ряде школ округа наблюдается 100% успеваемость. Такой результат достигли в МБОУ СОШ № 8, 9, 27, 23,25, ООШ№65.

Низкие показатели успеваемости наблюдаются в МБОУ СОШ **№15** – 50%, **№28** – 69,3%; **№3** – 65,2% **№21** – 77,78 и **№14**- 77,46%

Высокий уровень качества знаний шестиклассников среди обучающихся школ округа наблюдается МБОУ СОШ **№9** – 78%; **№1** – 70,7%; **№2** – 68, 94%, **№6** – 65,9%, что выше среднего показателя по Ставропольскому краю – 57% и муниципального уровня – 44,58%.

Критически низкое качество знаний наблюдается в школах **№28** – 0%, **№7** -4,17%; **№15** – 7,14%, **№27** – 7,5%, **№21** – 11,11%, **№5** – 18,18%, **№3** – 26,5% и 29,63%; **№14** – 28,17%.

* 1. **Проблемные вопросы Всероссийской проверочной работы для школьников 6х классов образовательных учреждений Предгорного муниципального округа.**

По данным сводной таблицы «Выполнения заданий ВПР по биологии 6 класс», для школьников округа наиболее сложными оказались ряд заданий:

1.2 и 1.3– Свойства живых организмов.

7.2. Характеристики царств Растения и Животные. Умение определять понятия, обобщать, проводить аналогии и делать выводы.

8. Среды жизни и признаки приспособленности организмов к конкретной среде обитания.

10 К3. – вопрос о методах изучения в биологии. Профессии, связанные с наукой и методы познания в каждой из них.

Минимальный и максимальных процент выполнения этих заданий обучающимися школ отображено в гистограмме 1.3.1 и 1.3.2.

**1.3.1 Гистограмма «Уровень минимального выполнение проблемных заданий ВПР по биологии 6 класс» (в %).**

**1.3.2. Гистограмма «Уровень максимального выполнение проблемных заданий ВПР по биологии 6 класс» (в %).**

Анализ процентного выполнения заданий вызвавших затруднения показал, что с **заданием 1.2** совершенно не справились обучающие МБОУ СОШ №28 – 0%, в школе №7 выполнили всего 8,33% обучающихся на фоне данных по СК – 46%;

**С заданием 1.3.** плохо справились в таких школах как № 26, 28, 3 и 19, где показатели 10,64%, 11,54% и 16,67% соответственно. По СК процент выполнения составляет 42,2%.

**Задание 8** вызвало затруднение у обучающихся школ №21, 1 и 14. Процент выполнения обучающимися этого задания составляет 22,22%, 26% и 30% соответственно, когда по СК эта цифра достигает 52 %.

**Задание 10К3** стало сложным для обучающихся МБО СОШ №21 – 11,11%, 16 – 14,29%, и 19,21- 16,07%. По Ставропольскому краю 46,6% обучающихся справились с этим заданием.

Высокий уровень выполнения этих заданий наблюдается в ряде школ округа:

**Задание 1.2.** в МБОУ СОШ №1 выполнили 60, 98% обучающихся, в СОШ №25 на 57,69%, в ОШ №65 – 55,88%.

Выполнение задание 1.3. в СОШ №1 составило 59,76% от всего количества выполнявших работу, а СОШ №6 – 36,36%.

**Задание 7.2.** не вызвало затруднений в ОШ№65 у 49,02% обучающихся, в СОШ №25 у 46, 15%, а в СОШ №23 у 44,44%.

**С заданием 8** без затруднений справились 81,25% обучающихся выполнявших работу в СОШ №27, 76,47% в ОШ №65, и 73, 08% в СОШ №25.

Высокий процент выполнивших **задание 10К3** наблюдается в МБОУ СОШ№1 – 75,61%, в МБОУ СОШ №9 – 69,86% и МБОУ СОШ №27 – 62,5%.

1. **7 класс.**

1.Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. ВПР. 9

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| шкале Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

На выполнение работы отводится 45 минут.

* + 1. **Гистограмма подтверждения итоговых оценок обучающимися по результатам ВПР за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в % по концентрической системе).**
    2. **Гистограмма подтверждения итоговых оценок обучающимися по результатам ВПР за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в % по линейной системе).**

Из данных гистограммы следует, что по итогам ВПР высокий уровень **не подтвердивших** свои итоговые оценки за 2022 год в сторону **снижения** наблюдается в ряде школ:

МБОУ СОШ **3** – 78,95% обучающихся; МБОУ СОШ **№10** – 78,79% ;МБОУСОШ**№16** – 75%, МБОУ СОШ **№6** – 69,57 %; МБОУ СОШ**№9** – 54,55%МБОУ СОШ **№7** – 52,94%, - по концентрической системе обучения.

По линейной системе обучения процент обучающих понизивших оценку существенно ниже и не превышает 60%. Соответственно: МБОУ СОШ **№20** – 58,82%, МБОУ СОШ **№5** – 53, 33%, МБОУ СОШ **№1** – 51,1% ; МБОУ СОШ **№27** -50%; в этих же школах наблюдается самый низкий процент подтвердивших свои оценки и отсутствуют обучающие повысившие оценки.

Наиболее **низкий** процент понизивших оценку среди обучающихся таких школ, как:

МБОУ ООШ№**65** – 14,29% обучающихся; МБОУ СОШ№**25** – 16%; МБОУ СОШ№ **14** – 20,59%; МБОУ СОШ№ **17** – 23,53%; МБОУ СОШ№ **24**– 21,05%; МБОУ СОШ№**17** – 23,53% , что является ниже, чем по Ставропольскому краю (26%).

Процент обучающихся, повысивших свои оценки **отсутствует** в ряде школ: №6, №26, №3,№4, №5,№7,№8, №10, №11№14№16№20, №23,, №27, №65. В этих школах дети обучаются по концентрической системе.

Достаточно **низкий показатель,** и не превышает уровень Ставропольского, края в школах**№6** -2,27%, **№11** – 2,13%, **№17** – 2,5%.

Существенно **выше процент повысивших оценки** от уровня СК(4,3%) - в МБОУ СОШ**№ 14** – 26,47%, **№9** – 18,18%,**№24**– 10%, МБОУ СОШ **№8** – 8,7%; МБОУ СОШ **№1** – 8,16%. Такие показатели наблюдаются в школах по линейной системе обучения.

**2.2.1. Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 7х классов по итогам ВПР за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по концентрической системе).**

**Высокий уровень** обученности и качества знаний, из школ концентрической системы образования, наблюдается в МБОУ СОШ **№2**– 100% и 76,74% соответственно и в МБОУ **№9** – 93,18% и 61,36%.

Выполнили работу без двоек в СОШ **№10** и СОШ **№25**, где показатели тоже 100%. Самые **низкие показатели** в МБОУ СОШ **№3** - **52,63%**обученность и 10,53% качество знаний; в МБОУ СОШ **№ 26** – 87,5% и 12,5% , СОШ **№16** – 75% обученность и**8,33%** качество знаний.Низкий процент качества знаний наблюдается в МБОУ СОШ **№7** – 17,65% иМБОУ**№6** - 21,73%.

* + 1. **Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 7х классов по итогам ВПР за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по линейной системе).**

По данным гистограммы, показатели обученности и качества знаний достаточно ровные и не имеют критических отметок. **Минимальные показатели обученности и качества** знаний наблюдаются в МБОУ СОШ **№27**- 83,33 и 41,66 процентов соответственно. Не достигли 50% качества знаний в ряде школ: **№65** – 42,86%; **№14** – 44,12%, **№5** – 46,66%.

**Максимальные** показатели **обученности** в МБОУ СОШ **№14** и ООШ **№65** – 100%, а **качества** знаний в таких школах как: **№24** – 78,95%; **№11** – 65% и **№17**-58,83%.

* 1. **Выполнения заданий Всероссийской проверочной работы для школьников 7х классов образовательных учреждений Предгорного муниципального округа.** 
     1. **График выполнения заданий ВПР учениками 7х классов, обучающихся по концентрической системе обучения.**
     2. **График выполнения заданий ВПР учениками 7х классов, обучающихся по линейной системе обучения.**

При анализе выполнения заданий ВПР по биологии в 7х классах обнаружена тенденция неравномерности выполнения заданий, т.е. амплитуда выполнения составляет от 0% и до 100%, как, например в МБОУ СОШ №23 задания 4.3 и 5 соответственно. Тенденция большогоколичество вопросов вызвавших затруднения, наблюдается в ряде школ концентрической системы обучения.

С **заданием 1.1** хуже всего справились в школах №3 – 5,26% № 3(1) 10%, №10 – 21,21% №7 – 35,29%.

С **заданием 1.2**. на низком уровне справились в СОШ №3 – 0%; №3(1)- 5%, СОШ №6 – 13,04%; №26 – 25%. СОШ №10 – 27,27% на фоне результатов по СК – 51,71%.

**Задание 1.3**. вызвало затруднение в МБОУ СОШ №3-5% и 31,58%; СОШ №7 – 39,7% СОШ №6 -39,13% с этим заданием не справились обучающиеся большей части школ округа не превысив 50% порог. А по СК уровень выполнения достиг 60,15%

**Задание 2.2.** вызвали затруднения у обучающихся СОШ №25 – 6,25%; №3 15% и 21,05% №6 – 30,43%, №7 -39,71%, в то время, как по СК уровень выполнения этого задания составляет 63,63% .

На низком уровне справились с **заданием 4.2.**в МБОУ СОШ **№3**  - 15%; **№16** – 25%**; №10 –** 42%.

**Задание 8.1** вызвало затруднение **у** обучающихся школ №26, №16, №7,10, где выполненность задания составила: 12,5%; 29,17%; 37,5%; 40,91% соответственно.

**Задание 8.2. выполнить более, чем на 50%**, не смогли в большинстве школ округа, обучающихся по профильной системе. Самый низкий процент выполненности наблюдается в СОШ №3- 2,63%; №9- 9,09%; №16 – 12,5%№2- 18%, №6- 21,74%. Исключение являются две школы: №3(1) –75% и №25 – 50%, что превышает показатели СК – 41,75%.

**Задание 10 – вызвало** глубокое затруднение у обучающихся всех школ округа, так как результаты составляют ниже 50%. Самые низкие результаты в СОШ №6 – 2,78%; №2 – 18,6; №3 – 18,33 и 21,05%. Исключением являются показатели школы №9, где с этим заданием справились на 70%.

Среди школ линейной системы обучения общая картина выполнения заданий имеет более благоприятную картину, в сравнении результатами ВПР по концентрической системе и составляет более 50%. Средний результат не менее 60 – 75% в большей части школ округа. Гораздо меньше заданий вызвавших тотальное затруднение.

**С заданием 1.2.** не справились обучающейся восьми школ. Самые низкие результаты в СОШ №20, 23, 11 – 11,76%, 30% и 35% соответственно. На высоком уровне выполненность задания наблюдается в МБОУ СОШ №27, 24 – 83,33% и 73,68%.

**Задание 7** вызвало затруднение у обучающихся девяти школ. Средний процент выполнения этого задания составляет 41,11% по ПМО и 44,42% по краю. Обучающиеся, выполнивших задания слабее всего, являются учениками школ№23, № 65, №5, №9- 5%, 14,29%, 33,33%, 36,36%. Достигли 50% порога выполненности задания обучающиеся школ №4, 14, 24.

На низком уровне с **заданием 8.1.** справились в девяти школах округа. Средний процент выполненности по округу составляет 42,45% и по СК – 45,05% Самый низкий результат дали школы №5, № 65 и №24 – 6,67%, 7,14%, 12,5%. Высокие результаты наблюдаются в СОШ № 23, 14, – 75%; 64,71% .

Сложности с выполнением задания **8.2. возникли** у обучающихся всех школ округа. Средняя выполненность по округу составила 24,33%. Это задание вызвало затруднение у обучающихся всего края, так выполненность по СК составила 31,36%. Исключением стала СОШ №8, где выполненность 55,88%. В школах №17 и 27 выполнение задания составило 0%, в СОШ №9 – 9,09%, №65 – 14,29%; №20 – 23,53%; №14 – 26,47%.

1. **8 класс.**

1.Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР )проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов ,в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.НепредусмотреноиспользованиерезультатовВПРдляоценкидеятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных региональных органов

Исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3.Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения особенностей строения функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение

биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры

типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое систематическое описание животного по заданному алгоритм у симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а так же определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1

оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе

написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),

выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 29

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**3.1.1.** **Гистограмма подтверждения итоговых оценок обучающимися по результатам ВПР за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в % по линейной системе).**

**3.1.2 Гистограмма подтверждения годовых оценок за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в % по профильной системе).**

Анализ гистограмм подтверждения годовых оценок обучающимися 8х классов обнаруживает высокий уровень неподтвержденных оценок в сторону снижения в целом по Предгорному муниципальному округу более 42,79% по линейной системе и 37% по профильной системе, что существенно выше показателей по Ставропольскому краю – 20,77% и 26,33% соответственно. В ряде школ эта цифра существенно превышает 50% порог. Так в МБОУ СОШ **№28 количество** обучающихся понизивших оценку составляет 70,59% , в СОШ**№3** -63,64%;**№6** – 61,54%;**№15** – 60%; **№13** – 58,33%; **№1** – 56,41%; **№7** – 55,56%. Наиболее низкий процент понизивших оценку в таких школах как: **№ 25** – 0% ,**№14** и **№17** по 13,33%; **№11** -15,36%, что не превышает показатели СК.

Не подтверждение в сторону превышения годовых оценок в таких школах как №9 (19,44%линейная форма и 8,11% профильная) №10, (11,11%)№4 (11,76%), № 17(6,67%) №20 (6,67%) на фоне показателей по СК – около 4%, а по Предгорному округу около 5%

Соответствие годовых оценок и оценок по ВПР, более чем на 50% обучающихся, отмечается в: МБОУ СОШ **№25** – 100%, МБОУ СОШ№**14** – 86,67%; **№17** – 80%; №11 – 76,92%; **№24**- 73, 33%.

**3.2.1. Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 8х классов за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по линейной системе).**

**3.2.2. Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 8х классов за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по линейной системе).**

Среди школ Предгорного муниципального округа, по итогам ВПР, показали 100% результат обученности в так образовательных учреждениях, как: СОШ **№2**, СОШ **№ 7**, СОШ **№10**, СОШ**№4**, СОШ **№25**, СОШ**№24**.

Наименьший порог обученности не опускается ниже 80%, и в среднем, соответствует уровню Ставропольского края – 93,2%.

Качество знаний, в целом по округу, находится на низком уровне и не превышает 50% отметки, а в отдельных школах наблюдается катастрофически низкий уровень. Обучающие МБОУ СОШ **№3** – 9,09%; **№15** – 10%; **№28** – 17, 64%; **№1**- 25,65% **№20** – 31,21% **№24 –** 33,33%.

Достаточно высокие показатели качества знаний наблюдаются в СОШ **№9** – 64,87%; **№13** – 58,33%; **№10** – 55,56%.

**3.3. Выполнения заданий Всероссийской проверочной работы для школьников 8х классов образовательных учреждений Предгорного муниципального округа.**

**3.3.1. График выполнения заданий ВПР обучающимися 8х классов, обучающихся по базовому уровню (линейной системе ) обучения.**

**3.3.2.** **График выполнения заданий ВПР обучающимися 8х классов, обучающихся по линейной(профильной) системе обучения.**

При анализе выполнения заданий ВПР по биологии в 8х классах обнаружена тенденция неравномерного уровня выполнения заданий. Разницу в выполнении одного и того же задания обучающимися разных образовательных учреждения можно обнаружить в пределах от 5% до 97,78% - задание №2 базовый уровень. Амплитуда выполнения разных задани1 от 0% и до 100%, учениками одной школы - №7. При этом такая тенденция наблюдается и в профильной системе и базовой. Тенденция большого количество вопросов вызвавших затруднения, наблюдается в ряде школ, не зависимо от линии обучения.

По базовому курсу обучения объем заданий и уровень сложности был ниже, чем по профильному курсу.

1. **9 класс.**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено  60 минут.

Каждый вариант ВПР состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**4.1.1. Гистограмма подтверждения обучающимися годовых оценок за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в % по концентрической системе).**

Среди школ с концентрической системой обучения биологии в 9х классах школ округа наиболее высокие цифры, не подтвердивших итоговую оценку за курс «Биология 8 класс» в сторону понижения оценки, обнаружены в МБОУ СОШ №15, что составило 78,57% ; в МБОУ СОШ№16 – 75, в МБОУ СОШ №13- 60% обучающихся. До 50% этот показатель в школах №21, №23, №7.

Высокий уровень подтвердивших свои итоговые оценки показали обучающиеся ряда школ: №14 – 100%; №65 – 92,1%, №6 – 83,33%; №10 – 72%; №2 – 72,83%. В большинстве образовательных учреждений обучающиеся не превысили показатели своей итоговой оценки по предмету. Исключением являются данные двух школ: №1 и №6, где процент, превысивших свои оценки составляет 9,76 и 8,33 соответственно. Эти цифры превышают показатели по Ставропольскому краю.

**4.1.2. Гистограмма подтверждения обучающимися 9х классов годовых оценок по итогам ВПР за 2021- 2022 уч.год.**

**(Количество обучающихся в % по линейной системе).**

Всего четыре образовательных учреждения округа, чьи обучающиеся выполняли задания ВПР, с линейной формой обучения по биологии. Из них только в СОШ №28 высокий процент не подтвердивших итоговые оценки за курс «Биология 8 класс», что составило 70%, процент подтверждённых оценок – 20%, но при этом превысивших итоговые оценки, от числа выполнявших работу составляет 10%.

**4.2.1. Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 9х классов по итогам ВПР за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по линейной системе).**

**4.2.1. Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 9х классов по итогам ВПР за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по концентрической системе).**

На гистограммах «Уровня обученности и качества знаний обучающихся9х классов Предгорного муниципального округа по итогам ВПР за 2021- 2022 уч.г.» прослеживается высокий уровень обученности – от 90 до 100%. Исключением являются показатели МБОУ СОШ №23 – 87,5%; №13 – 86,67% и №28 – 80% СОШ №16 – 50%.

Справились без отрицательных отметок в работах обучающиеся школ №2, 6, 15, 7, 14, 65, где обученности 100%.

Диапазон показателей качества знаний по ПМО составляет от 75% (СОШ №23) 62,5% (СОШ №14), 67,14% ()СОШ №7) до 20% (СОШ №10); 15,38% (ООШ №65) и 12,5% СОШ №16, 9,09% (СОШ №21). Не высокие цифры по этому пункту наблюдается в ряде школ района, где качество обучения не превышает 40%: СОШ №2, 6, 1, 13, 11,4,9.

Самый низкий показатель качества знаний в СОШ №15, при 100% обученности, качество составляет 0%.

Показатели СК по концентрической системе выше, чем по Предгорному округу - около 50%, по линейной системе прослеживается низкий уровень качества по всему краю и не значительно превышает 35%.

* + 1. **График выполнения заданий ВПР обучающимися 9х классов, обучающихся по линейной(профильной) системе обучения.**
    2. **График выполнения заданий ВПР обучающимися 9х классов, обучающихся по линейной(профильной) системе обучения.**

**4.Задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении Всероссийской проверочной работы обучающимися 9х классов.**

Общий результат выполнения ВПР среди обучающихся 9х классов округа находится на достаточно низком уровне. Выполненность заданий преобладает в диапазоне от 30% до 80%. При этом сложность сравнения и анализа заключается успешности выполнения заданий заключается в разном количестве участников ВПР по школам. Так в СОШ №16 и 23 работу выполняли по 8 человек, а в СОШ №1 – 41. Удельный вес 1% в таких школах имеет разное значение.

**Задание 3.2.** Оказалось проблемным для обучающихся всех школ округа и выполненность этого задания по школам не более 35%. Исключение является СОШ №7 - 60%. Задание содержит вопросы о здоровье человека и его охрану. Проверяет умение пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Задание 4.2.** вызвало затруднение у всех обучающихся района имея «повышенный» уровень сложности и проверяет знания о строении организма человека.

Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов Уровень достижений планируемых результатов не более 40%, ООШ№65 всего 3,85%.

На низком уровне девятиклассники справились **с заданиями** **7.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2.** Задания содержат вопросы по нейрогуморальной регуляции организма и обмену веществ. Выполненность этих заданий составляет от 0 до 46% т.е. менее 50% обучающихся смогли справиться с заданием.

**5. 11 класс.**

1. Назначение Всероссийской проверочной работы Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). – Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека. Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

5.Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом. Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5- балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |

**5.1. Гистограмма подтверждения обучающимися 11х классов итоговых оценок по итогам ВПР за 2021- 2022 уч.год. (Количество обучающихся в % по линейной системе).**

Таблица №1 «Количество обучающихся 11 класса выполнявших задания ВПР в МБОУ СОШ по Предгорному муниципальному округу».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № СОШ | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №13 | №15 | №16 | №17 | №19 | №24 | №26 |
| Кол-во | 48 | 21 | 6 | 8 | 11 | 17 | 36 | 6 | 23 | 13 | 9 | 6 | 13 | 2 | 7 | 4 | 15 | 9 |

Возможность объективного сравнения данных по показателям таблицы подтверждения итоговых оценок за курс «Биология 10 класс» весьма условна, в связи с разным количеством обучающихся, выполнявших задания по ВПР. (Таблица №1). В таких школах, как №1, №7, №2 количество обучающихся составляет 48, 36 и 21 человек соответственно. Сравнить показатели этих школ с данными СОШ №16, 19 сложно, где 2 и 4 человека соответственно и удельный вес 1% существенно отличается.

Тем не менее среди школ с численностью обучающихся более **20 человек** №1,7,2,9 количество обучающихся, понизивших показатели итоговых оценок, не превышают критических показателей, высокий уровень подтвердивших свои оценки и незначительное число повысивших свои оценки по итогам ВПР. Самый высокий уровень подтвердивших оценки в МБОУ СОШ №9 – 91,31%, а самый высокий процент повысивших оценки в МБОУ СОШ №7 – 22,22%. Самый высокий показатель понизивших оценки в МБОУ СОШ №2 – 28,57%.

Среди школ с немногочисленным количеством обучающихся в МБОУ СОШ№13 и №16 -100% показатель понизивших оценку, т.е. все 6 человек и 2 ученика не смогли подтвердить свои итоговые оценки за 10 класс. В МБОУ СОШ №3 этот показатель достигает 83,35%, из 6ти человек. В МБОУ СОШ №5 соотношение показателей практически одинаковое, что вызывает вопрос в объективности выставления итоговых оценок: 36,36%, 36,36% и 27,27% соответственно.

**5.2. Гистограмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 11х классов по итогам ВПР за 2021- 2022 учебный год (количество обучающихся в % по концентрической системе).**

Общая картина показателей уровня обученности и качества знаний обучающихся 11 класса по итогам ВПР за курс «Биология 10 класс» по школам округа находится на высоком уровне и существенно не отличается от цифр по краю. Шестнадцать из девятнадцати школ округа показали 100% успеваемость. Исключением оказались СОШ № 3, где успеваемость составила всего 66, 67%, СОШ №15 -76,92%. Объективность сравнения и этих цифр весьма условна из-за разного количества учеников в классах.

Показатели качества знаний по итогам ВПР, весьма значительны. Так в МБОУ СОШ №6, 9 составляет 100%, в СОШ №24 – 93, 33%, №10 – 92,31%, №7 – 91,67%; №26 – 88,89%. Но в МБОУ СОШ №3 эта цифра составляет всего 16,67%. В СОШ №13, 16. 19 – 50%.

Во многих школах округа наблюдается высокий процент полученных отметку «5»: в СОШ №24 эта цифра достигла 80%, СОШ № 10 – 69,23% и №17 и №9, где показатель достигает 57,14% и 56,52% соответственно.

**5.3. График выполнения заданий ВПР обучающимися 11х классов, по итогам ВПР.**

Анализировать общую картину достижений планируемых результатов среди обучающихся 11 классов, в процентном соотношении, так же весьма затруднительно по причине разного количества обучающихся в школах округа. Нет и определённой закономерности в затруднении или успешном выполнении заданий. Одни и те же вопросы могут иметь диапазон успешности выполнения от 0 до 100%. Прослеживается «выпадение» отдельных школ из общей массы одного диапазона выполнения задания. При этом общий уровень сложности работы составлен так, что повышенная сложность задания предполагается во 2м, 11 и 13 задании. Остальные задания имеют базовый уровень сложности. Так задание 1.1. большая часть обучающихся округа выполнила в диапазоне 80-90%, а показатели СОШ №15 составили всего 7,69%. Такая ситуация наблюдается по многим вопросам. И особенно в заданиях от 11.1 и до 14 задания. В этой части ВПР цифры достижений планируемых результатов рассеиваются от 0% до 100% среди школ округа.

Тем не менее можно выделить ряд школ, обучающиеся которых выполнили работу на достаточно высоком уровне. Показатели достигнутых результатов выше 70% почти по всем заданиям в таких школах как: №1,2,4,7,9, 24.

Необходимо отметить ряд школ, обучающиеся которых, не смогли справиться с заданиями в положительной динамике: СОШ №3 и СОШ №15. В СОШ №3 на общем фоне низкого уровня достигнутых результатов по отдельным заданиям, с которыми справились чуть больше 50-60% обучающихся. Девять из четырнадцати заданий, вызвавших затруднение у большей части учеников и порог выполненности не превышает 35%. Особенно низкий уровень выполненности конечной части работы – это задания 11.2 и до 14го включительно. С заданием 12.1 не справился ни один ученик, а задание 13 осилили только 5, 56% обучающихся. В СОШ №15 одиннадцать заданий из четырнадцати не превысили порог выполненности более 40%. Задания 1.1. и 1.2. – выполнили только 7,69% обучающихся. 2.3, 3,4,12.1, 14– 30,77%, 13 – 12,81%. Максимальный процент выполненности задания 10.2 – 92,31%.

Необходимо отметить, что практически у всех обучающихся округа затруднение возникло при решении задания 13, имеющего статус «повышенной трудности». Это задание проверяет умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Рекомендации по коррекции знаний обучающихся по итогам ВПР.**

**6 класс.**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2.Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы, особенно тем, вызывающих затруднения.

3.Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.

5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать вывод

**7 класс.**

1.Провести тщательный анализ работ на выявление типичных и индивидуальных ошибок и пробелов в знаниях.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, работу с текстами, фотоматериалами, таблицами, графиками.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**8 класс.**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях;

2 Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5 При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном

процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а

также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

**9 класс.**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном

процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся**.**

**11 класс.**

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

5.на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

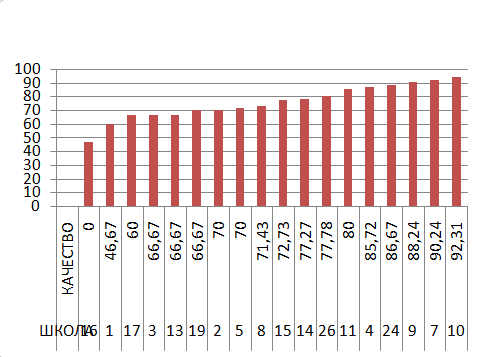
6. По темам, проблемным для класса в целом;

7.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

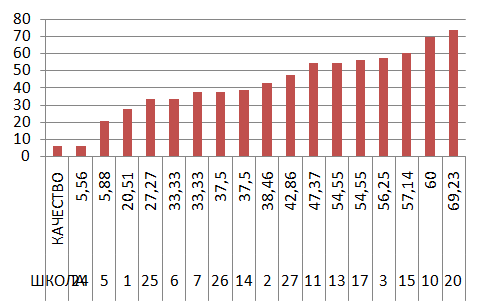
**Физика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР-2022, физика** | | | | | | | | |
| Класс/программа | Общее количество ОО | Общее количество участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР  в разрезе уровень / отметка | | | | | |
| не достигли минимально допустимого  уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4», «5»** |
| ед. | чел. | % | % | % | % | % | % |
| 8 класс | 16 | 325 | 7,08 | 54,77 | 31,38 | 6,77 | 38 | 93 |
| 9 класс | 18 | 313 | 4,47 | 56,55 | 32,59 | 6,39 | 38 | 95 |
| 11 класс | 20 | 269 | 0,74 | 25,65 | 46,1 | 27,51 | 73 | 99 |

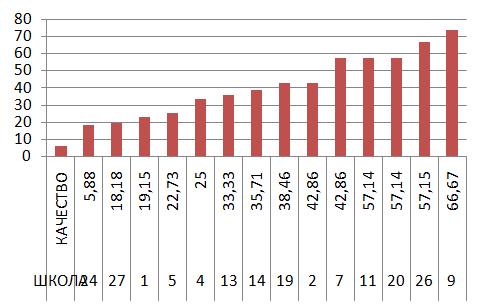
**11КЛАСС**

****

**9 КЛАСС**

****

**8 КЛАСС**

****

|  |  |
| --- | --- |
| ***ВПР – физика, 8 класс,*** | |
| ***распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий*** | |
|  |  |
| ***В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.***  ***Снимок.PNG*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 36,37 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 39,06 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 41,87 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 30,23 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 5,3 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3,16 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ВПР –физика, 11 класс,***  ***распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий*** | |
|  |  |
| ***В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.***  ***Снимок.PNG*** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 31,12 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 43,15 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 22,41 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 49,79 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 49,79 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 46,06 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 24,69 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ВПР – физика, 9 класс,*** | |
| ***распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий*** | |
|  |  |
| ***В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.***  ***Снимок.PNG*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 36,37 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 39,06 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 41,87 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 30,23 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 5,3 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3,16 |

**Анализируя выполнение заданий по различным темам курса физики основной школы можно рекомендовать обратить внимание на следующие вопросы**

1. Вопросы, проверяющие следующие элементы:

- анализ формул для силы всемирного тяготения, силы упругости;

- анализ изменения импульса тела или его кинетической энергии по графику зависимости скорости тела от времени;

- применение формулы для потенциальной энергии;

- применение закона сохранения механической энергии при решении качественных задач;

- качественные вопросы на гидростатический парадокс.

2. Задание на применение закона сохранения и превращения механической энергии, которое вызвало затруднения почти у половины тестируемых.

3. Сложности задания, требующие провести количественный анализ графиков зависимости температуры от полученного количества теплоты.

4. Выпускники основной школы традиционно испытывают затруднения при выполнении заданий на понимание явления электризации, на применение закона сохранения электрического заряда, на построение изображения в линзах, на понимание дефектов зрения, на проявление оптических явлений в природе.

5. Более трудными оказались задания на понимание физических явлений и законов, а также задания на знание истории физических открытий

Анализ выполнения заданий по отдельным группам умений показывает, что наиболее сложны:

1. Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)

2. Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)

Обучающиеся должны были привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Средний процент выполнения заданий такого типа составил 30%.

Этот невысокий показатель может объясняться тем, что в практике преподавания предмета такие задачи обычно решаются на уроке устно. Достаточно сложным оказалось выстроить цепочку рассуждений в письменной форме(11,19).

1) Результаты ВПР выявили существенные проблемы по группам заданий, проверяющих различные физические явления. Поэтому в учебном процессе и подготовке тематических проверочных работ целесообразно обратить особое внимание на традиционно проблемные задания на понимание и применение оптических явлений, явления электризации, закона сохранения электрического заряда.(10, 9,19)

2) Для более эффективного обучения учащихся работе с информацией физического содержания необходимо:

усилить работу с учебником, включая в различные этапы урока и домашнюю работу учащихся разнообразные задания на понимание и преобразование текстовой информации.(8,17)

Кроме того, целесообразно шире включать в процесс обучения дополнительную (внешкольную) информацию для обучения оптимальному алгоритму поиска информации и умениям критически оценивать достоверность предложенных текстов. При планировании тематических контрольных или зачетных работ целесообразно проводить их предварительный анализ и коррекцию, учитывая необходимость проверки не только элементов содержания, но и видов деятельности.(1, 13,20,4,7)

3) В рамках курсовой системы повышения квалификации и переподготовки учителей физики необходимо больше внимания уделять методике формирования новых для предмета видов деятельности, методике формирования у школьников методологических умений и общеучебных умений работать с информацией.

4) При разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Целостный взгляд на всю практическую часть программы позволит оптимально распределить время на работу учащихся с реальным лабораторным оборудованием. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.(2,21,6)

При подготовке учащихся к ВПР учитель физики должен ориентировать их не только на усвоение физических знаний, но и на овладение учащимися основными предметными умениями:

1. Объяснять физические явления.

2. Приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, позволяющие проверить законы и их следствия.

3. Применять содержательный смысл физических понятий, величин, законов для анализа физических явлений и процессов. (5,11,13)

4. Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, фотографий (все школы).

5. Применять законы физики для анализа процессов на качественном и расчетном уровнях.

6. Описывать преобразование энергии в физических явлениях, технических устройствах.

7. Иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов.

8. Владеть понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека.

9. Указывать границы (область, условия) применимости научных моделей, законов и теорий.

10. Выдвигать гипотезы о связи физических величин.

11. Проводить расчеты, используя данные графиков, таблиц, схем, фотографий, (все ОО).

12. Проводить измерения физических величин, используя экспериментальные установки.

*Использовать приоритетные технологии, формы и методы преподавания физики:*

Проектная, предполагающая использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практически- значимый результат.

Информационная, формирующая информационную культуру как компонент общей культуры современного человека.

Технология тестирования как средство объективации оценки учебных достижений учащихся.

Методы проблемного обучения.

Групповые формы организации деятельности учащихся.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации может служить важным источником знаний для учащихся.

Учебные конференции, посвященные определенной тематике, проводятся при обсуждении наиболее существенных и общих вопросов, возникающих при изучении нескольких родственных тем. Подобные формы учебной работы повышают у школьников интерес к предмету, существенно расширяют их кругозор, повышают интеллектуальный уровень, учат их сжато, доказательно и выразительно излагать свои мысли.

Написание и защита рефератов способствуют существенному расширению и углублению знаний школьников по какой- либо теме, формируют умения работать с различного рода информацией, способствуют развитию самостоятельности учащихся.

Экспериментальные задания используются на уроках с целью развития у школьников познавательной активности, овладения методами научного познания. Лабораторные и практические занятия - важные формы урочной работы на старшей ступени общеобразовательной школы.

Научно-исследовательская работа, позволяющая раскрыть и испытать, каждому школьнику свои способности. Задача учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

Школы, показавшие высокие результаты: №10, №11, №9

Школы, показавшие низкие результаты: №1, №13, №19

Выборка из высоких результатов:

№26, №11. №4. №24. №9. №7. №10

№11. №13. №17. №3. №15. №10. №20

№2. №1. №11. №20. №26. №9

№9. №14. №24. №10. №6. №4

№9. №14. №7. №27. №11. №10

№10 - 4 повторения,

№11- 4 повторения,

№9- 4 повторения.

Выборка из низких результатов:

№16, №1. №4. №17. №3. №13. №19

№24. №5. №1. №25. №6. №7.

№24. №27. №1. №5. №4. №13

№24. №1. №19. №26. №5. №20

№19. №3. №1. №5. №20. №13

№1 - 5 повторений,

№13- 3повторения,

№19- 3 повторения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество образовательных организаций** | **Количество учащихся** |
| Английский язык | 27 | 1039 |

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

**Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание и структура проверочных работ определялись на основе федерального

государственного образовательного стандарта с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Задания ВПР в 8 классе ( на основе программы 7 класса)соответствовали базовому уровню сложности и уровню «базовый плюс»..

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей:

письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух

и по говорению(монологическая речь). Правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

**Распределение заданий проверочной работы**

**по содержанию и видам умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 5 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 5 |
| Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 2 |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1 | 8 |
| Итого | 6 | 30 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень

Базовый +

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| 1 | Базовый | 5 | 22 |
| 2 | Базовый + | 1 | 8 |
|  | Итого | 6 | 30 |

**Обобщенный план варианта ВПР**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как«базовый плюс».

Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку..

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 76,4%

Б+ – базовый «плюс» – 26,6%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые виды деятельности, умения и навыки** | **Коды требований** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за задание** |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1.2.2 | Б | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 1.3.1 | Б | 2 |
| 3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1.1.1 | Б+ | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1.3.2 | Б | 5 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы | 2.2 | Б | 5 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы | 2.3 | Б | 5 |

В обобщенном плане проверочной работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо- произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися общеобразовательных организаций Предгорного района по английскому языку**

**Выполнение заданий в % от числа участников**

Максимальный балл – 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальный балл** | | | | | | | | |
| **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| Вся выборка | 1156099 | 59,07 | 60,02 | 53,37 | 47,99 | 39,89 | 42,27 | 66,86 | 59,13 | 57,3 |
| Ставрополь-ский край | 24392 | 64,44 | 63,23 | 55,75 | 49,28 | 42,18 | 41,35 | 74,39 | 69,86 | 69,07 |
| Предгор-ный район | 1039 | 61,77 | 58,42 | 46,05 | 39,51 | 33,64 | 31,76 | 74,94 | 68,01 | 64,79 |

**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа учащихся)**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч-ов** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальный балл** | 30 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| **Вся выборка** | 1156099 | 59,07 | 60,02 | 53,37 | 47,99 | 39,89 | 42,27 | 66,86 | 59,13 | 57,3 |
| **Ставропольский край** | 24392 | 64,44 | 63,23 | 55,75 | 49,28 | 42,18 | 41,35 | 74,39 | 69,86 | 69,07 |
| **Предгорный район** | 1039 | 61,77 | 58,42 | 46,05 | 39,51 | 33,64 | 31,76 | 74,94 | 68,01 | 64,79 |
| МБОУ СОШ№1 | 142 | 62,68 | 70,07 | 39,79 | 40,14 | 35,21 | 38,03 | 62,54 | 47,75 | 44,65 |
| МБОУ СОШ№2 | 84 | 62,62 | 54,17 | 47,02 | 56,55 | 40,48 | 35,71 | 81,19 | 73,81 | 74,05 |
| МБОУ СОШ№3 | 24 | 64,17 | 64,58 | 56,25 | 37,5 | 41,67 | 37,5 | 61,67 | 58,33 | 45 |
| МБОУ СОШ№4 | 26 | 53,85 | 75 | 34,62 | 25 | 25 | 26,92 | 81,54 | 67,69 | 59,23 |
| МБОУ СОШ№5 | 41 | 75,12 | 48,78 | 54,88 | 43,9 | 48,78 | 32,93 | 80,49 | 74,15 | 70,24 |
| МБОУ СОШ№6 | 23 | 47,83 | 56,52 | 36,96 | 41,3 | 28,26 | 34,78 | 53,04 | 58,26 | 42,61 |
| МБОУ СОШ№7 | 143 | 66,01 | 59,09 | 60,49 | 44,41 | 38,81 | 40,56 | 83,64 | 75,38 | 58,32 |
| МБОУ СОШ№8 | 15 | 50,67 | 46,67 | 26,67 | 40 | 43,33 | 33,33 | 65,33 | 61,33 | 34,67 |
| МБОУ СОШ№9 | 101 | 75,25 | 56,44 | 49,01 | 43,56 | 37,62 | 38,61 | 89,7 | 86,93 | 90,5 |
| МБОУ СОШ№10 | 47 | 58,3 | 35,11 | 45,74 | 39,36 | 35,11 | 28,72 | 74,47 | 61,7 | 86,81 |
| МБОУ СОШ№11 | 27 | 58,52 | 68,52 | 46,3 | 42,59 | 44,44 | 35,19 | 57,78 | 70,37 | 55,56 |
| МБОУ СОШ№13 | 28 | 37,86 | 41,07 | 42,86 | 37,5 | 23,21 | 10,71 | 80 | 82,86 | 82,86 |
| МБОУ СОШ№14 | 39 | 54,36 | 78,21 | 89,74 | 61,54 | 47,44 | 38,46 | 54,36 | 45,13 | 48,72 |
| МБОУ СОШ№15 | 26 | 52,31 | 73,08 | 69,23 | 55,77 | 34,62 | 46,15 | 73,08 | 80 | 86,92 |
| МБОУ СОШ№16 | 7 | 48,57 | 57,14 | 50 | 50 | 50 | 42,86 | 57,14 | 54,29 | 40 |
| МБОУ СОШ№17 | 28 | 65 | 80,36 | 48,21 | 35,71 | 37,5 | 39,29 | 85,71 | 70,71 | 74,29 |
| МБОУ СОШ№19 | 14 | 68,57 | 32,14 | 14,29 | 3,57 | 3,57 | 10,71 | 78,57 | 52,86 | 78,57 |
| МБОУ СОШ№20 | 52 | 61,54 | 49,04 | 44,23 | 35,58 | 26,92 | 25,96 | 83,08 | 78,46 | 63,08 |
| МБОУ СОШ№21 | 11 | 52,73 | 40,91 | 50 | 40,91 | 13,64 | 4,55 | 54,55 | 49,09 | 43,64 |
| МБОУ СОШ№23 | 6 | 70 | 16,67 | 8,33 | 8,33 | 8,33 | 8,33 | 66,67 | 76,67 | 70 |
| МБОУ СОШ№24 | 45 | 43,11 | 50 | 2,22 | 1,11 | 2,22 | 2,22 | 87,11 | 86,67 | 91,56 |
| МБОУ СОШ№25 | 8 | 57,5 | 62,5 | 62,5 | 43,75 | 37,5 | 31,25 | 67,5 | 52,5 | 55 |
| МБОУ СОШ№26 | 40 | 70 | 80 | 52,5 | 40 | 33,75 | 21,25 | 73 | 72,5 | 66 |
| МБОУ СОШ№27 | 7 | 100 | 50 | 21,43 | 7,14 | 0 | 0 | 71,43 | 48,57 | 51,43 |
| МБОУ СОШ№28 | 15 | 57,33 | 63,33 | 60 | 60 | 50 | 46,67 | 49,33 | 48 | 48 |
| МБОУ СОШ№65 | 19 | 66,32 | 28,95 | 21,05 | 15,79 | 21,05 | 21,05 | 83,16 | 63,16 | 63,16 |
| ГБОУ СОШ№3 | 21 | 42,86 | 45,24 | 2,38 | 2,38 | 2,38 | 2,38 | 61,9 | 49,52 | 52,38 |

**Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой решаемости (достижение планируемых результатов) по иностранным языкам, 11класс**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП выпускник научится/получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс  балл | Средний % по выполнению | |
| по Ставропольскому краю | по Предгорному району |
|  |  |
| 1.1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 64,44 | 61,77 |
| 2.2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 63,23 | 58,42 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 55,75 | 46,05 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 49,28 | 39,51 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 42,18 | 33,64 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 41,35 | 31.76 |
| 4.4 | Чтение с пониманием основного содержания текста | 5 | 74,39 | 74,94 |
| 5.5 | Навыки оперирования языковыми средствами вмкоммуникативнозначимомконтексте:грамматические формы | 5 | 69,86 | 68,01 |
| 6.6 | Навыки оперирования языковыми средствами вмкоммуникативнозначимомконтексте::лексическиеединицы | 5 | 6907 | 6479 |
|  |  |  |  |  |

**Система оценивания проверочной работы по английскому языку**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –  30 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу

(включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – 8,5 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – 3 мин. Задание 3 (говорение) – 3, 5 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

**Распределение отметок по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1156099 | 18,53 | 4475 | 2802 | 8,7 |
| Ставропольский край | 24392 | 6,41 | 45,47 | 36,17 | 11,95 |
| Предгорный район | 1039 | 10,01 | 50,53 | 32,44 | 6,93 |

**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа учащихся)**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч-ов** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость%** | **Качество %** |
| **Вся выборка** | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 | 81,47 | 36,72 |
| **Ставропольский край** | 24392 | 6,41 | 45,47 | 36,17 | 11,95 | 93,59 | 48,12 |
| **Предгорный район** | 1039 | 10,01 | 50,53 | 32,44 | 6,93 | 89,90 | 39,30 |
| МБОУ СОШ№1 | 142 | 13,38 | 59,15 | 22,54 | 4,93 | 66,33 | 27,47 |
| МБОУ СОШ№2 | 84 | 0 | 48,81 | 41,67 | 9,52 | 100 | 51,19 |
| МБОУ СОШ№3 | 24 | 16,67 | 54,17 | 20,83 | 8,33 | 83,33 | 29,16 |
| МБОУ СОШ№4 | 26 | 3,85 | 61,54 | 26,92 | 7,69 | 96,15 | 34,61 |
| МБОУ СОШ№5 | 41 | 0 | 60,98 | 34,15 | 4,88 | 100 | 39,03 |
| МБОУ СОШ№6 | 23 | 17,39 | 69,57 | 8,7 | 4,35 | 82,62 | 13,05 |
| МБОУ СОШ№7 | 143 | 3,5 | 53,85 | 40,56 | 2,1 | 96,51 | 42,66 |
| МБОУ СОШ№8 | 15 | 33,33 | 26,67 | 40 | 0 | 66,67 | 40,00 |
| МБОУ СОШ№9 | 101 | 1,98 | 35.64 | 38,61 | 23,76 | 62,37 | 62,37 |
| МБОУ СОШ№10 | 47 | 10,64 | 53,19 | 27,66 | 8,51 | 89,36 | 36,17 |
| МБОУ СОШ№11 | 27 | 18,52 | 44,44 | 25,93 | 11,11 | 81,48 | 37,04 |
| МБОУ СОШ№13 | 28 | 10,71 | 50 | 39,29 | 0 | 89,29 | 39,29 |
| МБОУ СОШ№14 | 39 | 0 | 71,79 | 28,21 | 0 | 100 | 28,21 |
| МБОУ СОШ№15 | 26 | 3,85 | 46,15 | 46,15 | 3,85 | 96,15 | 50,00 |
| МБОУ СОШ№16 | 7 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 | 100 | 14,29 |
| МБОУ СОШ№17 | 28 | 0 | 39,29 | 53,57 | 7,14 | 100 | 60,71 |
| МБОУ СОШ№19 | 14 | 21,43 | 42,86 | 35,71 | 0 | 78,57 | 35,71 |
| МБОУ СОШ№20 | 52 | 15,38 | 44,23 | 26,92 | 13,46 | 84,61 | 40,38 |
| МБОУ СОШ№21 | 11 | 54,55 | 9,09 | 27,27 | 9,09 | 45,45 | 36,36 |
| МБОУ СОШ№23 | 6 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 100 | 16,67 |
| МБОУ СОШ№24 | 45 | 11,11 | 64,44 | 24,44 | 0 | 88,88 | 24,44 |
| МБОУ СОШ№25 | 8 | 12,5 | 50 | 37,5 | 0 | 87,50 | 37,50 |
| МБОУ СОШ№26 | 40 | 15 | 30 | 42,5 | 12,5 | 85,00 | 55,00 |
| МБОУ СОШ№27 | 7 | 28,57 | 42,86 | 42,86 | 0 | 85,72 | 42,86 |
| МБОУ СОШ№28 | 15 | 26,67 | 46,67 | 26,67 | 0 | 73,34 | 26,67 |
| МБОУ СОШ№65 | 19 | 15,79 | 52,63 | 31,58 | 0 | 84,21 | 31,58 |
| ГБОУ СОШ №3 | 21 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 0 | 42,86 | 14,29 |

Из таблицы видно, что самое высокое качество знаний показали МБОУ СОШ№ 17,26,2,9.

Самые низкие показатели качества знаний показали МБОУ СОШ№6,16,23,

В таблице, приведённой ниже, представлена статистика по отметкам (распределение первичных баллов).



**Значения показателей качества общего образования по группам**

**по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа муниципальных образований** | **Кол-во участ-ников** | **% участ-ников** | **понизили** | % | **подтвердили** | **%** | **повысили** | **%** |
|  | **Ставропольский край** | 24392 | 100 | 6368 | 26,11 | 17476 | 71,65 | 546 | 2,24 |
|  | **Предгорный район** | 1039 | 100 | 429 | 41,29 | 583 | 56,11 | 27 | 2,6 |
|  | МБОУ СОШ№1 | 142 | 100 | 86 | 60,56 | 56 | 39,44 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№2 | 84 | 100 | 15 | 17,86 | 68 | 80,95 | 1 | 1,89 |
|  | МБОУ СОШ№3 | 24 | 100 | 7 | 29,17 | 17 | 70,83 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№4 | 26 | 100 | 12 | 46,15 | 14 | 53,85 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№5 | 41 | 100 | 12 | 29,27 | 28 | 68,29 | 1 | 2,44 |
|  | МБОУ СОШ№6 | 23 | 100 | 16 | 69,57 | 7 | 30,43 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№7 | 143 | 100 | 90 | 62,94 | 49 | 34,27 | 4 | 2,8 |
|  | МБОУ СОШ№8 | 15 | 100 | 7 | 46,67 | 7 | 46,67 | 1 | 6,67 |
|  | МБОУ СОШ№9 | 101 | 100 | 9 | 8,91 | 89 | 88,12 | 3 | 2,97 |
|  | МБОУ СОШ№10 | 47 | 100 | 22 | 46,81 | 23 | 48,94 | 2 | 4,26 |
|  | МБОУ СОШ№11 | 27 | 100 | 14 | 51,85 | 12 | 44,44 | 1 | 3,7 |
|  | МБОУ СОШ№13 | 28 | 100 | 12 | 42,86 | 14 | 50 | 2 | 7,14 |
|  | МБОУ СОШ№14 | 39 | 100 | 8 | 20,51 | 29 | 74,36 | 2 | 5,13 |
|  | МБОУ СОШ№15 | 26 | 100 | 9 | 34,62 | 17 | 65,38 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№16 | 7 | 100 | 2 | 28,57 | 4 | 57,14 | 1 | 14,29 |
|  | МБОУ СОШ№17 | 28 | 100 | 2 | 7,14 | 25 | 89,29 | 1 | 3,57 |
|  | МБОУ СОШ№19 | 14 | 100 | 6 | 42,86 | 8 | 57,14 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№20 | 52 | 100 | 16 | 30,77 | 33 | 63,46 | 3 | 5,77 |
|  | МБОУ СОШ№21 | 11 | 100 | 7 | 63,64 | 4 | 36,36 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№23 | 6 | 100 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№24 | 45 | 100 | 20 | 44,44 | 24 | 53,33 | 1 | 2,22 |
|  | МБОУ СОШ№25 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№26 | 40 | 100 | 14 | 35 | 24 | 60 | 2 | 5 |
|  | МБОУ СОШ№27 | 7 | 100 | 4 | 57,14 | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 |
|  | МБОУ СОШ№28 | 15 | 100 | 11 | 73,33 | 4 | 26,67 | 0 | 0 |
|  | МБОУ СОШ№65 | 19 | 100 | 5 | 26,32 | 13 | 68,42 | 1 | 5,26 |
|  | ГБОУ СОШ№3 | 21 | 100 | 19 | 90,48 | 2 | 9,52 | 0 | 0 |

Самый высокий процент соответствия оценок у МБОУ СОШ№ 2,3,5,9,14,17,25.

Самый низкий процент подтверждения оценок у МБОУ СОШ№28,27,7,6, ГБОУ СОШ№3.

Самый большой процент понижения оценки у МБОУ СОШ№6,28,21,1 ГБОУ СОШ№3.

Самый низкий процент понижения оценки МБОУ СОШ№17,9,25



ВЫВОДЫ: Полученные результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах показали недостаточную степень владения школьниками базовыми знаниями по английскому языку: 10,01% обучающихся, принимавших участие в ВПР, получили отметку «2» и не справились с заданиями проверочной работы, 50,53% восьмиклассников получили отметку «3».

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8-х классов успешно справились с заданиями, направленными на умение извлекать необходимую (запрашиваемую) информацию из различных текстов для чтения соответствующей тематики, осмысленное чтение текста вслух, на проверку лексико-грамматическое задание, направленное на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

Однако задание на говорение вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием.

Кроме этого определенные трудности у некоторых групп учащихся вызвало понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации,

Ученики, получившие отметки «4» и «5», успешно справились с освоением практически всех проверяемых требований.

У учащихся, получивших отметку «2», наибольшее затруднение вызвали задания на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи), а также построение и оформление монологического высказывания в соответствии с критериями.

1. **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в**

**прослушанном тексте.**

В задании 1 по аудированию проверялось умение понять

запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Максимальный балл за

выполнение этого задания-5 баллов. Время выполнения-8,5 минут

**Рекомендации:**

• разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что

требуется выполнить в каждом конкретном задании;

• разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в

связи с их выполнением;

• на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий

на понимание основного содержания текстов с опорой на картинки и без них;

• знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами

извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем тексте;

• показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в

первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и

учить выделять их при прослушивании более длинных текстов в виде слов

или знаков;

• приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;

просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с

которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания

скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ

правильный/неправильны

**2.Осмысленное чтение текста вслух**

В задании 2 по чтению проверялись навыки осмысленного чтения вслух

небольшого простого текста. Максимальный балл за выполнение этого

задания – 2 балла. Время выполнения-3 минуты.

**Рекомендации:**

Следует читать вслух на каждом уроке, использовать приемы хорового

чтения, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за

диктором.

При обучении чтению вслух:

•использовать не только имитационный подход, но и сознательноимитационный подход;

•для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;

•для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы при

чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;

•для облегчения восприятия интонации использовать движения рук,

показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении

коммуникативных типов предложений.

**3.Говорение(монологическая речь): описание фотографии**

В задании 3 по говорению проверялись умения спонтанного говорения –

элементарные умения монологической речи. Максимальный балл за

выполнение этого задания – 8 баллов. Время выполнения-3,5 минуты.

Обучающимся предлагалось на основе плана описать одну фотографию

по своему выбору из трех предложенных. Все фотографии по своей тематике

соответствовали предметному содержанию речи и давали возможность

создать развернутое высказывание.

От обучающихся ожидалось связное описание фотографии, состоящее из

7 развернутых фраз, в которых надо было сказать:

1) место действия;

2)описать действие;

3) как он или она выглядит;

4)нравится фотография или нет

5) почему.

Полторы минуты отводилось на подготовку и не более двух минут – на

ответ. При этом обучающиеся, помимо качественной цветной фотографии,

имели перед глазами вербальную опору на английском языке – план ответа

из пяти пунктов.

Учащиеся не готовы спонтанно

говорить, даже если есть картинка и план к заданию. Не овладели они также

лексико-грамматическими и фонетическими навыками. Обучающиеся

затруднялись в подборе слов, допускали большое количество лексикограмматических и фонетических ошибок.

Умения монологической речи не сформированы у довольно многочисленной

группы обучающихся, они не могут даже назвать возраст, не владеют

простейшими речевыми образцами, такими как «Ее зовут...», «Ей… лет»,

«Она красивая» и т.д. Слабые учащиеся не знают элементарных

грамматических конструкций с глаголом-связкой to be.

Многие обучающиеся искажали факты. К типичным ошибкам также можно

отнести неумение следовать по порядку пунктам плана, что привело к низким баллам по критерию «Организация текста».

К типичным ошибкам при выполнении данного задания можно также отнести бессвязность речи, незавершенность высказывания, большие паузы

между фразами и словами; это свидетельствует о том, что многие обучающиеся не знают, что и как сказать.

Результаты показывают, что обучению устной речи уделяется

недостаточное внимание.

**Следует рекомендовать** уделять больше внимания

неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию.

Разбирать инструкции к заданиям, сами задания и их трудности при

выполнении. Работать по предложенному плану, строить логическое

высказывание. Описывать только то, что изображено на картинке. Не

забывать логические средства связи. Составлять диалоги и монологи по

предложенным опорам. Контролировать и анализировать устную речь

постоянно

**5 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста**

В задании 4 чтение проверялось умение понять основное содержание

текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале.

Учащимся предлагалось прочитать про себя пять текстов и соотнести их с

темами. В задании одна тема была лишняя. Максимальный процент

выполнения-5 баллов. Время выполнения-10 минут

Анализируя результаты данного задания, следует заметить, что оно

выполнено лучше, нежели предыдущие задания. Благодаря подсказкам в

тексте и темам, при сопоставлении учащиеся правильно определили их

соответствие.

К сожалению, не все учащиеся справились с заданием.

Они не вчитывались в содержание текстов, а искали только слова,

которые соответствовали заголовкам. Однако, некоторые слова повторялись

в текстах.

**Рекомендуется** на уроках уделять больше внимания выполнению заданий

на общее понимание текстов. Более того, необходимо выполнять задания на

определение основной темы текста или выбор подходящей темы из

предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление

плана прочитанного текста.

**6.Языковые средства и навыки оперирования ими в**

**коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы**

В задании 5языковые средства проверялись навыки использования

грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте.

Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало

заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка.

Максимальный балл за выполнение задания- 5 баллов.

Время выполнения-10 минут.

Следует отметить, что отмеченные в двух проанализированных заданиях

ошибки свидетельствуют не только о пробелах в грамматических знаниях и

недостаточно уровне сформированности грамматических навыков, но и о

низком уровне сформированности умений чтения. Во многих случаях

обучающиеся неверно заполняли пропуск, потому что они не понимали

содержания простого текста по изученной тематике, построенного на

знакомой лексике. Необходимо построить обучение грамматике в

коммуникативно-значимом тексте. Необходимо увеличить количество

заданий по грамматике на связных текстах

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В задании 6 языковые средства проверялись навыки использования

лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Учащимся

предлагался короткий связный диалог с пятью пропусками и список из семи

слов, из которых следовало выбрать нужные слова для их заполнения.

Максимальный балл за выполнение задания- 5 баллов. Время выполнения-10

минут.

Анализируя данное задание, хочется отметить, что, проверяемая лексика

является активной и имеет высокую частотность употребления в текстах.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Проблемными зонами остались некоторые задания в разделе

«грамматика и лексика», а также задания, представляющие наибольшую

сложность в разделе «Устная часть».

Как учителю помочь обучающимся повысить свои образовательные результаты?

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем обучающимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать ученикам информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите о ВПР слишком часто. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» Это слова Бенджамина Франклина указывают на то, что во время изучения материала важно, чтобы дети принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите обучающихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, им будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: обучающихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников. Любому обучающемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с обучающимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы обучающихся. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!