**Всероссийские проверочные работы:**

**итоговые результаты обучающихся общеобразовательных организаций Предгорного муниципального округа Ставропольского края**

*(Информационно-аналитический справка)*

ст. Ессентукская

2021г.

**Анализ результатов Всероссийский проверочных работ Предгорного муниципального округа Ставропольского края за 2021 год**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в Предгорном округе в 2021 году проводились в соответствии:

- с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»,

- приказом министерства образования Ставропольского края от 20.02.2021 г. № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»,

- приказом управления образования администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края от 24 февраля 2021 года №83 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Предгорного муниципального округа Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования».

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОС ОО и ФК ГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Проведение ВПР в 2021 году началось с проверочных работ для обучающихся 11-х классов по предметам: по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому) в период с 1 по 26 марта 2021 года.

С 15 марта по 30 апреля 2021года ВПР проведены в:

-4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;

-5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;

-6-х и 8-х классах по русскому языку, математике и еще по двум предметам на основе случайного выбора.

-7-х классах по русскому языку, математике истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку (английскому, немецкому или французскому).

В этом году организаторами подготовлен банк заданий по всем предметам и всем параллелям. Варианты генерировались из заданий банка и каждая школа получила свой индивидуальный комплект.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

1. **Результаты ВПР-2021, Русский язык 4 класс**

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Математика», представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Обученность | качество |
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 | 96,99 | 76,13 |
| Ставропольский край | 591 | 29297 | 3,6 | 27,9 | 42,04 | 26,46 | 96,4 | 68,5 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1228 | 7,33 | 28,18 | 44,54 | 19,95 | 92,67 | 64,49 |

По результатам проведения выполненных работ можно выделить школы, показавшие 100% обученности по математике языку: МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №16, МБОУ ООШ№21(99,99%), МБОУ ООШ№65 (99,99%) и МБОУ ООШ№27, которая показала 100% обученности и 100% качества. Менее 50 % качества у школ: МБОУ СОШ№8(37,5%), МБОУ СОШ №19(38,89%), МБОУ СОШ №13(43,33%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР -4 класс по курсу «Математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2911 | 10,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21424 | 73,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4720 | 16,25 |
| Всего | 29055 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 234 | 19,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 759 | 61,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 235 | 19,14 |
| Всего | 1228 | 100 |

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Русский язык», представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | обученность | качество |
| Вся выборка | 36459 | 1510998 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,39 | 94,42 | 65,59 |
| Ставропольский край | 591 | 29154 | 5,52 | 32,54 | 43,98 | 17,96 | 94,48 | 61,94 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1219 | 9,93 | 33,22 | 42,41 | 14,44 | 90,07 | 56,85 |

По результатам проведения выполненных работ можно выделить школы, показавшие 100% обученности по русскому языку: МБОУ СОШ №4, МБОУ ООШ №65, МБОУ ООШ№27(99,99%). Менее 50% качества наблюдается у школ: МБОУ СОШ№8 (29,17%), МБОУ СОШ№16(37,5%),МБОУ СОШ№3 (46,15%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР -4 класс по курсу «Русский язык»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3708 | 12,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22271 | 76,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3157 | 10,84 |
| Всего | 29136 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 247 | 20,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 834 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 138 | 11,32 |
| Всего | 1219 | 100 |

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР -4 класс по курсу «Окружающий мир», представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Обученность | Качество |
| Вся выборка | 36436 | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 | 98,83 | 79,32 |
| Ставропольский край | 591 | 29226 | 1,64 | 25,26 | 50,25 | 22,85 | 98,36 | 73,1 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1220 | 4,1 | 26,39 | 52,62 | 16,89 | 95,9 | 69,51 |

По результатам проведения выполненных работ можно выделить школы, показавшие 100% обученности по окружающему миру: МБОУ СОШ №4, МБОУ ООШ №16, МБОУ ООШ№27, МБОУ ООШ№21, МБОУ ООШ№25, МБОУ ООШ№65. Менее 50% качества наблюдается у школ: МБОУ ООШ№28 (37,5%), МБОУ ООШ№19 (31,58%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР -4 класс по курсу «Окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5093 | 17,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21791 | 74,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2322 | 7,95 |
| Всего | 29206 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 361 | 29,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 734 | 60,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 124 | 10,17 |
| Всего | 1219 | 100 |

**ВПР – 2021- Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР-2021, русский язык** | | | | | | | | |
| Класс/программа | Общее количество ОО | Общее количество участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР  в разрезе уровень / отметка | | | | | |
| не достигли минимально допустимого  уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  |  |
| ед. | чел. | % | % | % | % | % | % |
| 5 класс | 26 | 1089 | 18,46 | 44,54 | 29,75 | 7,25 | 37 | 81,54 |
| 6 класс | 26 | 1204 | 20,51 | 44,19 | 28,49 | 6,81 | 35,3 | 79,49 |
| 7 класс | 26 | 1086 | 18,42 | 50,83 | 26,43 | 4,33 | 30,76 | 81,59 |
| 8 класс | 26 | 980 | 20,95 | 45,01 | 29,93 | 4,1 | 34,03 | 79,04 |

**5 класс – ВПР по русскому языку**

**статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **качество** | **обученность** |
| Вся выборка (Россия) | 35526 | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 | 47,35 | 86,22 |
| Ставропольский край | 585 | 28218 | 9,63 | 40,99 | 37,12 | 12,26 | 49,38 | 90,37 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1089 | 18,46 | 44,54 | 29,75 | 7,25 | 37 | 81,54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам работы средний процент обученности по Предгорному округу составил 81,54 %, качества – 37%.

Ниже среднего по обученности показали результат школы № №3,7,14,19,21,24,26,28. Результат выше среднего по

обученности показали школы № 1,2,4,5,8,9,10,11,13,15,17 и др.100% обученности показали школа №25 и 99,99% -

МБОУ ООШ №27, что превышает краевой и федеральный уровни. Ниже среднего по качеству показали результат

школы №№2,3,14,15,15,16,17,21,23,25,28. Результат выше среднего по качеству показали школы

№№ 6,8,11,24,4,5,9,19,27,20,65.

В соответствии с мониторингом распределения отметок оценку «5» составляет 79 человек, что составляет 7,25% от

числа учащихся писавших работу. Оценку «4» получили 324 учащихся – это 29,75% от общего количества участников.

Оценку «3» получили 485 учащихся, что составляет 44,54%. Не справились с предложенными заданиями 201 человек

– это 18,46%.

**Распределение первичных баллов**

**Выполнение заданий группами участников**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ставропольский край** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6238 | 22,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20446 | 72,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1494 | 5,3 |
| Всего | 28178 | 100 |
| **Предгорный муниципальный округ** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 427 | 39,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 604 | 55,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 | 5,33 |
| Всего | 1089 | 100 |

По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые **понизили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: №№ 3, 5,7,15, 19,21, 24,26, 28. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 1,2,4,6,8,9,10,11,16,17,20,23,25,27,65. Наименьший результат показала МБОУ ООШ №65, показав всего 10 %.

Школы, которые **подтвердили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,2,4,8,9,10,11,13,14,16,17,20,23,25,27. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 3,5,7, 15,19,24, 26, 28.

Школы, которые **повысили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,5, 6, 7, 19, 27,65. Наибольший результат показала МБОУ ООШ №65, показав 35% и МБОУ СОШ №19 – 28,57%. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 2, 3, 4, 8, 9,11, 17, 20, 23, 24, 25, 28.

**6 класс – ВПР по русскому языку**

**статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **качество** | **обученность** |
| Вся выборка (Россия) | 35526 | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 | 43,15 | 83,52 |
| Ставропольский край | 585 | 28161 | 11,01 | 43,09 | 35,97 | 9,93 | 45,9 | 88,99 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1204 | 20,51 | 44,19 | 28,49 | 6,81 | 35,3 | 79,49 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам работы средний процент обученности по Предгорному округу составил 79,49 %, качества – 35,3%.

Ниже среднего по обученности показали результат школы № №3,7,14,28. Результат выше среднего по

обученности показали школы № 1,2,4,5,6,8,9,10,11,13,15,16,17,19,20,25,27,26, 65, из которых - 100% обученности показала школа №25.

Результаты ниже среднего по качеству показали школы: №№ 2,24,3,5,7,14,19,20,21,26. Результат выше среднего по качеству показали школы: №№ 6,15,11,1,4,9,10,13,27,17,23,25,28.

В соответствии с мониторингом распределения отметок оценку «5» составляет 83 человек, что составляет 6,81% от

числа учащихся писавших работу. Наибольший процент получивших отметку «5» наблюдается у школ: №№27 (16,67%), 28 (15,79). Оценку «4» получили 345 учащихся – это 28,49% от общего количества участников, писавших работу. Наибольший процент получивших отметку «4» наблюдается у школ: №№ 15(48,15%), 25(41,67%), 17(42,42%), 9(39,39%). Оценку «3» получили 535 учащихся, что составляет 44,19%. Наибольший процент получивших отметку «3» наблюдается у школ: №№ 5 (71,43%), 19(61,54%). Не справились с предложенными заданиями 246 человек – это 20,51%. Наибольший процент получивших отметку «2» наблюдается у МБОУ ООШ №21 (61,54%), № 28 (31,58%), №7 (35,71%), №3 (34,48%).

**Распределение первичных баллов**

**Выполнение заданий группами участников**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ставропольский край** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6238 | 23,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20446 | 72,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1494 | 4,29 |
| Всего | 28178 | 100 |
| **Предгорный муниципальный округ** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 427 | 39,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 604 | 56,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 | 4,24 |
| Всего | 1089 | 100 |

По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые **понизили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: №№ 2,3,5,7,21,24. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 1,4,6,8,9,10,16,17,19,25,27. Наименьший результат показала МБОУ ООШ №25, показав всего 8,33%.

Школы, которые **подтвердили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,4,6,8,9,10,11,13,14,16,17,19,25,26,27,65. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 2,3,5,7,15,20,21,24. В наибольшей степени подтвердила свои результаты школа №25, показав 91,67%, школа №9 (84,62%), школа №27 (83,33%).

Школы, которые **повысили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,2,4,7,8,9,10,15,17,26,28,65. Наибольший результат показала МБОУ СОШ №10, показав 12,12% и МБОУ СОШ №8 – 11,76%. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 3,5,6,13,16,19,21,23,24,25,27,20,14.

**7 класс – ВПР по русскому языку**

**статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **качество** | **обученность** |
| Вся выборка (Россия) | 35526 | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 | 38,51 | 83,03 |
| Ставропольский край | 585 | 25961 | 10,66 | 46,62 | 35,17 | 7,55 | 42,72 | 89,34 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1086 | 18,42 | 50,83 | 26,43 | 4,33 | 30,76 | 81,59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам работы средний процент обученности по Предгорному округу составил 81,59 %, качества – 30,76%.

Ниже среднего по обученности показали результат школы № №1,3,5,7,14,21. Самые низкие результаты по обученности показала школа № 21(33,33%).

Результат выше среднего по обученности показали школы № 2,4,6,8,15,9,10,13,17,27,20,23,25,65, из которых самые высокие у школ: №№ 8(91,3%), 4(90%), 27%(100%), 65(93,75%), 17(90,48%).

Результаты ниже среднего по качеству показали школы: №№ 2,24,3,5,7,14,19,20,21,26. Результат выше среднего по качеству показали школы: №№ 6,15,11,1,4,9,10,13,27,17,23,25,28.

В соответствии с мониторингом распределения отметок оценку «5» составляет 47 человек, что составляет 4,33% от

числа учащихся писавших работу. Наибольший процент получивших отметку «5» наблюдается у школ: №№13 (11,11%), 23 (11,11),5(10,81%),28(9,09%,)26(9,38%), 6(8,51%)- больше, чем краевой и российский показатели. Нет отметки»5» в школах:№№ 11,4,7,16,17,27,21,25. Оценку «4» получили 287 учащихся – это 26,43% от общего количества участников, писавших работу. Наибольший процент получивших отметку «4» наблюдается у школ: №№ 9(40,48%), 27(44,44%), 15(38,71%). Оценку «3» получили 552 учащихся, что составляет 50,83%. Наибольший процент получивших отметку «3» наблюдается у школ: №№ 3 (73,53%), 25(71,43%), 20(65,31%), 65(68,75%). Не справились с предложенными заданиями 200 человек – это 18,42%. Наибольший процент получивших отметку «2» наблюдается у школ:№№ №21 (66,67%), №5 (35,14%). Нет отметки «2» в ООШ№27.

**Распределение первичных баллов**

**Выполнение заданий группами участников**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ставропольский край** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5866 | 22,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19028 | 73,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 954 | 3,69 |
| Всего | 25848 | 100 |
| **Предгорный муниципальный округ** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 383 | 35,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 664 | 61,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 39 | 3,59 |
| Всего | 1086 | 100 |

По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые **понизили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: №№ 3,5,7,11,19,21,24,63,64. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты наблюдается у школы 21 (88,89%), 3(67,65%). И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 4,8,13,17,27,65. Наименьший результат показала МБОУ ООШ №27, показав всего 0%.

Школы, которые **подтвердили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,2,4,6,8,9,13,17,16,20,27,65.Наибольший процент подтверждения результатов показали школы №№27 (100%), 13(85,19%), 4(85,00%), 17(83,33%), 8(82,61%), 65(75%). И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 21,7,3,28. Наибольший процент показали школы:№№ 16(12,50%), 65(12,50%), 9(11,90%). Наименьший результат показала ООШ№21 (11,11%).

Школы, которые **повысили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,9,14,15,16,17,65. Наибольший результат показала МБОУ СОШ №10, показав 12,12% и МБОУ СОШ №8 – 11,76%. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 3,5,6,13,16,19,21,23,24,25,27,20,14. Не повысили свои результаты школы: 3,5,8,11,19,21,23,24,25,26,27,28.

**класс – ВПР по русскому языку**

**статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **качество** | **обученность** |
| Вся выборка (Россия) | 35511 | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 | 43,61 | 80,27 |
| Ставропольский край | 585 | 23060 | 12,15 | 42,39 | 37,6 | 7,86 | 45,46 | 87,85 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 980 | 20,95 | 45,01 | 29,93 | 4,1 | 34,03 | 79,04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам работы средний процент обученности по русскому языку в 8-х классах по Предгорному округу составил 79,04 %, качества – 34,03%.

Результат ниже среднего по обученности показали школы: №№4,21,16. Результат выше среднего по

обученности показали школы № 2,6,8,15, 24,7,13,17,19,27,23,25,28,65, из которых - 100% обученности показала школа №27.

Результаты ниже среднего по качеству показали школы: №№ 3,8,15,21,65.Наименьший результат по качеству показали школы: №№ 8(18,18%), 15(13,64%), 3(14,29%), 21(14,29%), 65(23,53%). Результат выше среднего по качеству показали школы: №№ 20,25,27,24,262,6,13,17. Наивысший результат показала ООШ№27 – 69,23%, что является признаком необъективности.

В соответствии с мониторингом распределения отметок оценку «5» составляет 40 человек, что составляет 4,1% от числа учащихся писавших работу. Наибольший процент получивших отметку «5» наблюдается у школ: №№27 (15,38%), 25 (14,29%),5(12,5%). Оценку «4» получили 293 учащихся – это 29,93% от общего количества участников, писавших работу. Наибольший процент получивших отметку «4» наблюдается у школ: №№ 27(53,85%), 13(42,11%). Оценку «3» получили 441 учащихся, что составляет 45.01%. Наибольший процент получивших отметку «3» наблюдается у школ: №№ 8(72,73%), 3(60,71%), 15(59,09%). Не справились с предложенными заданиями 205 человек – это 20,95%. Наибольший процент получивших отметку «2» наблюдается у МБОУ ООШ №21 (42,86%). Отсутствуют неудовлетворительные оценки у СОШ№9 и ООШ№27.

**Распределение первичных баллов**

**Выполнение заданий группами участников**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ставропольский край** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
| Всего |  |  |
| **Предгорный муниципальный округ** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
| Всего |  |  |

По итогам анализа можно выделить следующие школы, которые **понизили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале, они же выше среднего по округу: №№ 2,3,5,7,21,24. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 1,4,6,8,9,10,16,17,19,25,27. Наименьший результат показала МБОУ ООШ №25, показав всего 8,33%.

Школы, которые **подтвердили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,4,6,8,9,10,11,13,14,16,17,19,25,26,27,65. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 2,3,5,7,15,20,21,24. В наибольшей степени подтвердила свои результаты школа №25, показав 91,67%, школа №9 (84,62%), школа №27 (83,33%).

Школы, которые **повысили** свои результаты в сравнении с отметками в журнале - выше среднего по округу: №№ 1,2,4,7,8,9,10,15,17,26,28,65. Наибольший результат показала МБОУ СОШ №10, показав 12,12% и МБОУ СОШ №8 – 11,76%. И школы, показавшие результаты ниже среднего по округу: №№ 3,5,6,13,16,19,21,23,24,25,27,20,14.

**1**

**Описание (краткое) исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструментарий** | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Задания предполагают запись развернутого ответа (письмо под диктовку) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов). | Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов). | Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов). | Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов). |
| **Порядок проведения** | | | |
| Вариант проверочной работы содержит 13 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. Время выполнения – 90 мин. | Вариант проверочной работы содержит 12 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 60 мин. | Вариант проверочной работы содержит 14заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 90 мин. | Вариант проверочной работы содержит 14 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 90 мин. |
| **Система оценивания** | | | |
| За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл - 38 | За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 12 баллов. Максимальный первичный балл –45 | За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл - 37 | За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл - 47 |

1. **Перечень проверяемых действий, умений (планируемых результатов) (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Связь между планируемыми результатами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые учебные действия | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |  |  |
| **ПИСЬМО**/Умение писать текст под диктовку, списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) | | | | | |
| 5.1.  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (48,1%) | 6.1.  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи присписывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм (44,2%) | 7.1.  Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (46,2%) | 8.1., 9.1.  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (34,8%) | |  |
| **Вывод:**обучающиесяне умеют применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного  языка, не знают условия выбора написания слова, постановки знаков препинания в предложении, что затрудняет выполнение задания 1 ВПР. Недостаточно организуется работа по развитию умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения. | | | | | |
| **РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА/**умение осуществлять речевой самоконтроль, анализировать в контексте лексические, морфологические, синтаксические единицы | | | | | |
| 5.2  Проводить синтаксический анализ предложения. Выделять предложения с однородными членами (47,5%) | 6.2., 6.4., 6.5, 6.6. Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения (30,3%) | 7.2 , 7.3, 7.5,7.6,7.8 Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (31,6%) | 8.2., 8.4., 8.6.,8.8. Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (34,1%) | | |
| **Вывод:** Очевидно, что аналитическая работа по самостоятельному поиску слова определенной морфологической, морфемной, словообразовательной и т.д. характеристики весьма сложна. Обучающиеся на протяжении пяти лет не научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Не умеют опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и пунктуационный анализ в практике правописания. | | | | | |
| 5.9., 5.10.  Определять значение слова по тексту.  Умение подбирать к слову близкие по значению слова  (61,2%) | 6.11.,6.12  Использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка.  Умение подбирать к слову близкие по значению слова  (60,1%) | 7.12., 7.13., 7.14.  Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.  Использовать многозначное слово в другом значении.  Умение подбирать к слову близкие по значению слова  (45,6%) | 8.13.2  Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.  (40,5%) | | |
| **Вывод:** Наблюдается снижение результата выполнения заданий ВПР по различным аспектам лексического анализа языковых единицс 60% в пятом классе до 49% в восьмом. Это свидетельствует о том, что умение не становится навыком. У обучающихся слабо развиты аналитические умения в области лексического анализа слова, отсутствует знание лексических средств выразительности и основных виды тропов. Низкая читательская грамотность не дает возможности обогащать словарный запас. | | | | | |
| **АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ/** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | | | | | |
| 5.6., 5.7., 5.8. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план прочитанного текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры.  Владеть умениями представлять текст в виде плана  (43,79%) | 6.8., 6.9., 6.10  Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.  Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи  (39,4%) | 7.9., 7.10., 7.11.  Анализировать текст с точки зрения его основной мысли.  Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана (38,12) | 8.9., 8.10., 8.11.  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.  Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи  (41,8) | | |
| **Вывод:** У обучающихся слабо развито умение воспринимать текст как речевое произведение. Концентрируют внимание только на смысловой структуре текста, забывая о смысловой и композиционной целостности текста. Недостаточно развито умение извлекать необходимую информацию из текстов публицистического и художественного стилей; применять приемы работы с текстовой информацией. | | | | | |

1. **Общие выводы:**

В заданиях ВПР прослеживается последовательная связь между планируемыми результатами по классам на основе усложнения способов действия с языковым материалом в каждой содержательной линии.

На основе анализа результатов проверочных работ можно констатировать, что у обучающихся с 5 по 9 класс не сформированы или слабо сформированы умения и навыки, указанные в таблице. Низкие результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся не научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Причем показатели по аналогичным критериям идентичны с пятого по девятый класс, а по некоторым линиям наблюдается снижение процента выполнения заданий. Необходимо формировать навык работы с текстовой информацией, умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения, развивать читательскую грамотность.

**Методические рекомендации**

**Учителям русского языка:**

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

-скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

-внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

-при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;

- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;

- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.

- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;

- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;

- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;

- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;

- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);

- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

**Руководителю методического объединения учителей русского языка в течение 2021-2022 учебного года:**

**-** организовывать семинары с проведением мастер- классов, уроков - практикумов по анализу форм языковых единиц, по развитию читательской грамотности у обучающихся;

- разрабатывать методические материалы (тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для освоения приемов работы с текстовой информацией);

- использовать материалы, размещенные в региональном электронном ресурсе «Телерепетитор», ВКС «Организация деятельности ученика в инновационной образовательной среде»

<https://edu.irooo.ru/course/view.php?id=822>

**Рекомендации для образовательных организаций**

1. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

- упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;

- многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений;

- специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на

развитие связной речи учащихся.

**Результаты ВПР-2021, математика, Предгорный муниципальный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/программа | Общее количество ОО | Общее количество участников | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | Обученность | качество |
| 5 класс | 26 | 1069 | 15,33 | 39,24 | 34,55 | 10,87 | 84,66 | 45,42 |
| 6 класс | 26 | 1210 | 17,36 | 51,98 | 27,77 | 2,89 | 82,64 | 30,66 |
| 7 класс | 26 | 1086 | 15,19 | 53,41 | 27,16 | 4,24 | 84,81 | 31,4 |
| 8 класс | 26 | 992 | 15,73 | 58,37 | 23,89 | 2,02 | 84,28 | 31,73 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме в марте - апреле 2021 года приняли участие 1069 учащихся из 27 образовательных организаций Предгорного муниципального округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

## Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ. Так в заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково символические средства представления информации для решения задач, логически мыслить, проводить математические рассуждения.

## Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом, а выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0-6 7-10 11-14 15-20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей ОО Предгорного муниципального округа показано в таблице:

**Статистика отметок по математике ВПР 5 класс 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Ставропольский край | 573 | 26513 | 6,57 | 30,99 | 43,74 | 18,69 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1042 | 11,8 | 33,69 | 42,51 | 12 |

**Статистика отметок по математике ВПР 5 класс 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35511 | 1447161 | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 |
| Ставропольский край | 585 | 28247 | 8,35 | 38,89 | 37,14 | 15,62 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1069 | 15,33 | 39,24 | 34,55 | 10,87 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 164 ученика, что составляет 15,33% от общего числа участников ВПР по Предгорному муниципальному округу, что выше показателя по Ставропольскому краю (8,35 %) на 6,98%.

По итогам ВПР в 2021 году 420 обучающихся из ОО Предгорного муниципального округа 39,24 % получили отметку «3» (на 0,36% выше показателя по Ставропольскому краю).

Получили отметку «4» 369 обучающихся (34,55%), что на 2,59% ниже показателя по Ставропольскому краю - 37,14%.

Максимальную отметку получили 116 участников ВПР (10,87%), что на 4,75% меньше, чем по Ставропольскому краю - 15,62%.

**Обученность по округу составила примерно 84,7%. Качество – 45,4%. Средний балл – 3,41**

***По сравнению с предыдущим 2020 годом наблюдается отрицательная динамика, все оценочные показатели ниже на 2-7%.***

**Выполнение заданий 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
| Вся выборка | 35511 | 1447161 | 62,87 | 56,89 | 66,57 | 44,21 | 78,19 | 48,88 | 59,41 | 30,48 | 52,58 | 43,01 | 89,18 | 76,71 | 60,93 | 54,84 | 32,29 | 9 |
| Ставропольский край | 585 | 28247 | 68 | 62,8 | 70,12 | 49 | 79,59 | 49,96 | 63,13 | 35,37 | 51 | 40,48 | 88,15 | 77,35 | 60,5 | 52,95 | 33,79 | 8,99 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1069 | 56,22 | 62,39 | 64,55 | 36,86 | 76,71 | 40,36 | 51,17 | 27,78 | 42,84 | 37,98 | 86,34 | 76,8 | 53,7 | 44,43 | 28,81 | 6,64 |

*При сравнении можно увидеть, что низкий показатель (менее50%) прослеживается при решении 9 и 12(2) заданий (примерно ниже на 10%, чем по СК и РФ).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | РФ | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | Динамика (в сравнении с СК) |
|  | 1447161 уч. | 28247 уч. | 1069 уч. |  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 62,87 | 68 | 56,22 | -11,78 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 56,89 | 62,8 | 62,39 | -0,41 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 66,57 | 70,12 | 64,55 | -5,57 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 44,21 | 49 | 36,86 | -12,14 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 78,19 | 79,59 | 76,71 | -2,88 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 48,88 | 49,96 | 40,36 | -9,6 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 59,41 | 63,13 | 51,17 | -11,96 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 30,48 | 35,37 | 27,78 | -7,59 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 52,58 | 51 | 42,84 | -8,16 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 43,01 | 40,48 | 37,98 | -2,5 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 89,18 | 88,15 | 86,34 | -1,81 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 76,71 | 77,35 | 76,8 | -0,55 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 60,93 | 60,5 | 53,7 | -6,8 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 54,84 | 52,95 | 44,43 | -8,52 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 32,29 | 33,79 | 28,81 | -4,98 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 9 | 8,99 | 6,64 | -2,35 |

Таким образом, результаты ОО Предгорного муниципального округа по итогам выполнения ВПР по математике ниже аналогичных средних показателей по Ставропольскому краю и России в целом. К заданиям повышенного уровня приступили только около 7% обучающихся.

**Из табличных данных мы видим, что заданиями №№ 4, 6, 8, 9, 10, 12(2), 13, 14 справились менее 50% обучающихся.**

Более 86 % обучающихся успешно справились с заданием 11.1 на умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. Более 77 % обучающихся успешно справились с заданием 5 на умение находить неизвестный компонент арифметического действия (овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений и использование свойств числа и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений). С заданием 3 справились 65% (использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).

В результате анализа достижений планируемых результатов по математике в 5 классе были выявлены следующие проблемные задания в соответствии с ФГОС:

4- Задание на умение находить часть числа и число по его части.

6- Задание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

8- Задания на умения решать текстовые задачи на движение, работу, процентный и задачи практического содержания.

9- Задание на нахождения значение арифметического выражения с натуральными числами, и содержащего скобки.

10- Задание на умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

12- Задание на проверку навыков геометрических построений.

13- Задание на проверку пространственных представлений.

14- Задание на проверку логического мышления.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6221 | 23,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17288 | 65,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2890 | 10,95 |
| Всего | 26399 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 413 | 39,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 526 | 50,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 103 | 9,88 |
| Всего | 1042 | 100 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5338 | 21,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17858 | 71,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1877 | 7,49 |
| Всего | 25073 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 305 | 34,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 500 | 57,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 69 | 7,89 |
| Всего | 874 | 100 |

Из табличных данных следует, что по сравнению с предыдущим 2020 годом видна положительная динамика: понизивших оценки стало на 4,7% ниже; подтвердили оценки выше на 6,73% учеников; повысили свои оценки 7,89% учеников, что на 1,99% ниже.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ:

Анализ результатов ВПР, проведенный в 5 классах, показал недостаточный уровень освоения основной образовательной программы по математике в ОО Предгорного муниципального округа.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из низ информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики в 5 классах:

**учителям математики** совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, неправленые на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ***

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 1210 учащихся из 27 образовательных организаций Предгорного муниципального округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

## Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ. В работе 6 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня и 1 задание высокого уровня. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

## Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного –1-2 баллами, высокого – 2 баллами. Так, правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом, а выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6-классах ОО Предгорного муниципального округа составил 3,16.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Предгорного муниципального округа показано в таблице:

**Статистика отметок 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Ставропольский край | 580 | 26754 | 11,72 | 40,8 | 35,15 | 12,32 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1134 | 21,96 | 43,39 | 27,51 | 7,14 |

**Статистика отметок 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Ставропольский край | 586 | 27938 | 8,61 | 47,52 | 36 | 7,88 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1210 | 17,36 | 51,98 | 27,77 | 2,89 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 210 шестиклассников, что составляет 17,36% от общего числа участников ВПР по Предгорному муниципальному округу, что выше показателя по Ставропольскому краю (8,61 %) в 2 раза.

По итогам ВПР в 2021 году 629 обучающихся из ОО Предгорного муниципального округа (51,98%) получили отметку «3» (на 4,46% больше показателя по Ставропольскому краю).

Получили отметку «4» 336 обучающихся (27,77%), что на 8,23% ниже показателя по Ставропольскому краю - 36%.

Отметку «5» получили 35 участников ВПР (2,89%), что на 4,99% меньше, чем по Ставропольскому краю - 7,88%.

**Обученность по округу составила примерно 82,6%. Качество – 30,7%. Средний балл – 3,16**

***По сравнению с предыдущим 2020 годом наблюдается отрицательная динамика, все оценочные показатели ниже на 0,26-5%. Выросло количество троек на 8,59%.***

**6 класс Выполнение заданий 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| Ставропольский край | 586 | 27938 | 84,63 | 76,17 | 57,76 | 71,06 | 80,81 | 84,91 | 51,82 | 70,49 | 34,91 | 73,73 | 34,37 | 51,93 | 12,74 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1210 | 82,73 | 68,93 | 36,12 | 60,66 | 78,93 | 83,22 | 41,49 | 61,16 | 25,74 | 70,74 | 19,5 | 52,23 | 6,53 |

*При сравнении можно увидеть, что низкий показатель (менее 50%) прослеживается при решении 3 и 7 заданий (примерно ниже на 10-20%, чем по СК). Так же затруднения вызвали задания №№ 9,11,13.*

**Достижение планируемых результатов 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | РФ | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | Динамика (в сравнении с СК) |
|  | 1388274 уч. | 27938 уч. | 1210 уч. |  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 80,96 | 84,63 | 82,73 | -1,9 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 70,59 | 76,17 | 68,93 | -7,24 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 47,84 | 57,76 | 36,12 | -21,64 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 63,57 | 71,06 | 60,66 | -10,4 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 77,65 | 80,81 | 78,93 | -1,88 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 83,13 | 84,91 | 83,22 | - 1,69 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 46,35 | 51,82 | 41,49 | -10,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 69,4 | 70,49 | 61,16 | -9,33 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 33,92 | 34,91 | 25,74 | -9,17 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 73,02 | 73,73 | 70,74 | -2,99 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 32,72 | 34,37 | 19,5 | -14,87 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 52,37 | 51,93 | 52,23 | + 0,3 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 10,83 | 12,74 | 6,53 | -6,21 |

Вывод: результаты ОО Предгорного муниципального округа по итогам выполнения ВПР по математике в 6 классах ниже аналогичных средних показателей по Ставропольскому краю и России в целом, кроме 12 задания (+0,3). К заданиям повышенного уровня приступили только 6,5% шестиклассников.

**Из табличных данных мы видим, что заданиями №№ 3, 7, 9, 10, 11, 13 справились менее 50% обучающихся.**

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 6 на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и заданием 1 на владение понятиями отрицательные числа и с заданием 12 (52,23%) - на развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Из задач повышенного уровня более 61% участников ВПР справились с заданием 8 умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа и 70% справились с заданием 10, которое направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 3 (36,12) (на нахождение части числа и числа по его части).

Наибольшие затруднения из заданий повышенного уровня вызвали задания 7 (41,2%) (на умение оперировать понятием модуль числа), задание 9 (25,74%) (на умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами); 11 (19,5%) (на умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания). С 13 заданием высокого уровня сложности, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения справились 6,53% обучающихся 6-х классов ОО Предгорного муниципального округа, что на 4,62% ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

**Вывод**: Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8943 | 34,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15863 | 60,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1266 | 4,86 |
| Всего | 26072 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 605 | 53,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 482 | 42,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 47 | 4,14 |
| Всего | 1134 | 100 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6405 | 23,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20038 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1107 | 4,02 |
| Всего | 27550 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 521 | 43,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 662 | 54,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 27 | 2,23 |
| Всего | 1210 | 100 |

Из табличных данных следует, что по сравнению с предыдущим 2020 годом видна *положительная динамика*: уменьшилось количество понизивших оценки (почти на 10%); подтвердили оценки больше на 12% обучающихся; повысили свои оценки 2% ниже учеников.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено выше в разрезе всех школ.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ:

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения математике в ОО ПМО осуществляется на уровне ниже средних показателей по Ставропольскому краю и РФ.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 6 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по математике в образовательных организациях.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения, а также внимательный анализ условий и выработки стратегии решения. Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления, уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

* В целях повышения качества преподавания математики в 6 классах:

**учителям математики** совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задание 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 1086 учащихся из 27 образовательных организаций Предгорного муниципального округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

## Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 - к повышенному. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Система оценивания выполнения работы

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0

-

6

7

-

11

12

-

15

16

-

19

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 7-классах ОО Предгорного муниципального округа составил 3,2.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Предгорного муниципального округа показано в таблице:

**7 класс Статистика отметок 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Ставропольский край | 580 | 24575 | 11,4 | 49,62 | 33,59 | 5,4 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1011 | 22,45 | 51,04 | 22,75 | 3,76 |

**7 класс Статистика отметок 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Ставропольский край | 583 | 25950 | 7,95 | 50,51 | 32,95 | 8,6 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1086 | 15,19 | 53,41 | 27,16 | 4,24 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 165 семиклассников, что составляет 15,19% от общего числа участников ВПР по Предгорному муниципальному округу, что выше показателя по Ставропольскому краю (7,95 %) на 7,24%.

По итогам ВПР в 2021 году 580 обучающихся из ОО Предгорного муниципального округа (53,41%) получили отметку «3» (на 2,9% больше показателя по Ставропольскому краю).

Получили отметку «4» 295 обучающихся (27,16%), что на 5,79% ниже показателя по Ставропольскому краю - 32,95%.

Отметку «5» получили 46 участников ВПР (4,24%), что в 2 раза меньше, чем по Ставропольскому краю - 8,6%.

**Обученность по Предгорному округу составила примерно 84,8%. Качество – 31,4%. Средний балл – 3,2**

***По сравнению с предыдущим 2020 годом наблюдается положительная динамика, все оценочные показатели выше. Двоек стало меньше на 7,26%, увеличилось кол-во учащихся, которые написали работы на «4» (+ 4,41%) и на «5» (+ 0,48%). Выросло количество троек на 2,37%.***

**7 класс Выполнение заданий 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 77,05 | 76,87 | 80,54 | 66,27 | 69,79 | 84,57 | 63,06 | 42,19 | 69,34 | 28,84 | 42,58 | 52,53 | 60,53 | 24,94 | 55,57 | 15,79 |
| Ставропольский край | 583 | 25950 | 78,63 | 80,85 | 81,36 | 72,21 | 74,59 | 84,05 | 65,18 | 48,34 | 73,71 | 34,17 | 48,15 | 49,57 | 59,47 | 25,87 | 53,63 | 15,36 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1086 | 70,99 | 72,01 | 73,2 | 62,15 | 67,31 | 81,12 | 59,94 | 34,35 | 66,67 | 26,43 | 33,24 | 48,25 | 51,57 | 16,99 | 47,61 | 12,15 |

**Достижение планируемых результатов 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РФ | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | Динамика (в сравнении с СК) |
|  |  | 1288788 уч. | 25950 уч. | 1086 уч. |  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 77,05 | 78,63 | 70,99 | -7,64 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,87 | 80,85 | 72,01 | -8,84 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,54 | 81,36 | 73,2 | -8,16 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 66,27 | 72,21 | 62,15 | -10,06 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 69,79 | 74,59 | 67,31 | -7,28 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 84,57 | 84,05 | 81,12 | -2,93 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 63,06 | 65,18 | 59,94 | -5,24 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 42,19 | 48,34 | 34,35 | -13,99 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 69,34 | 73,71 | 66,67 | -7,04 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 28,84 | 34,17 | 26,43 | -7,74 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 42,58 | 48,15 | 33,24 | -14,91 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 52,53 | 49,57 | 48,25 | -1,32 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60,53 | 59,47 | 51,57 | -7,9 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 24,94 | 25,87 | 16,99 | -8,88 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 55,57 | 53,63 | 47,61 | -6,02 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 15,79 | 15,36 | 12,15 | -3,21 |

Вывод: результаты ОО Предгорного муниципального округа по итогам выполнения ВПР по математике в 7 классах ниже аналогичных средних показателей по Ставропольскому краю и России в целом. К заданиям повышенного уровня приступили только 12,15% семиклассников.

**Из табличных данных мы видим, что заданиями №№ 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16 справились менее 50% обучающихся.**

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 3 (73,2%) и показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Достаточно высокий уровень выполнения заданий, первого (70,99%) и второго (72,01%), где проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Очень хорошо семиклассники справились с выполнением 6 задания и показали умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (81,12%), заданием 9 на умение решать системы несложных линейных уравнений либо решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (66,67%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

* на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (34,35%);
* на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (26,43%);
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (16,99%);
* на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (12,15%).

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено в табличных данных:

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8861 | 36,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15016 | 61,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 611 | 2,5 |
| Всего | 24488 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 595 | 58,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 394 | 38,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 2,18 |
| Всего | 1011 | 100 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4916 | 19,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19180 | 74,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1502 | 5,87 |
| Всего | 25598 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 330 | 30,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 721 | 66,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 35 | 3,22 |
| Всего | 1086 | 100 |

Из табличных данных следует, что по сравнению с предыдущим 2020 годом видна *положительная динамика*: уменьшилось количество понизивших оценки (на 28,46%); подтвердили оценки больше на 27,42% обучающихся; повысили свои оценки 1,04% учеников.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математике в ОО ПМО осуществляется на уровне ниже средних показателей по Ставропольскому краю.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 7 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по математике в ОО.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических задач, на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, на умение применять геометрические факты для решения задач, решение текстовых задачи на производительность, покупки, движение.

* В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах:

**учителям математики:**

* совершенствовать методику решения задач геометрических задач и текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.
* определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
* во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
* организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
* с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 992 учащихся из 27 образовательных организаций Предгорного муниципального округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

## Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1–3, 5, 7, 9–14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16 задание) дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17–19) записать решение и ответ.

Осенью 2020 года работа по математике содержала 19 заданий, по уровню сложности работы аналогичные. Работа 2021 года содержала 12 заданий базового уровня, 6 – повышенного и одного задания высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

## Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 от 0 до 2 баллов.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0

-

7

8

-

14

15

-

20

21

-

25

В прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено было за выполнение заданий на сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж и решение текстовой задачи. Общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний оценочный балл выполнения ВПР по математике в 8-классах ОО Предгорного муниципального округа составил 3,12.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по Предгорному муниципальному округу показано в таблице:

**8 класс Статистика отметок 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Ставропольский край | 581 | 21518 | 10,89 | 51,37 | 30,82 | 6,92 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 880 | 20,23 | 51,48 | 24,66 | 3,64 |

**8 класс Статистика отметок 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Ставропольский край | 586 | 23012 | 8,05 | 55,32 | 32,2 | 4,43 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 992 | 15,73 | 58,37 | 23,89 | 2,02 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 156 восьмиклассников, что составляет 15,73% от общего числа участников ВПР по Предгорному муниципальному округу, что выше показателя по Ставропольскому краю (8,05 %) на 7,68%.

По итогам ВПР в 2021 году 579 обучающихся из ОО Предгорного муниципального округа (58,37%) получили отметку «3» (на 3,05% больше показателя по Ставропольскому краю).

Получили отметку «4» 237 обучающихся (23,89%), что на 8,31% ниже показателя по Ставропольскому краю - 32,2%.

Отметку «5» получили 20 участников ВПР (2,02%), что на 2,41% меньше, чем по Ставропольскому краю - 4,43%.

**Обученность по Предгорному округу составила примерно 84,3%. Качество – 26%. Средний балл – 3,12**

***По сравнению с предыдущим 2020 годом наблюдается небольшая положительная динамика. Двоек стало меньше на 4,5%, увеличилось кол-во учащихся, которые написали работы на «3» (+ 6,89%), но незначительно уменьшился показатель «4» на 0,77%, а «5» стало меньше на 1,62%.***

**8 класс Выполнение заданий 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 84,63 | 72,45 | 76,04 | 68,1 | 57,83 | 58,82 | 52,95 | 71,83 | 47,4 | 47,87 | 48,71 | 48,97 | 46,23 | 66,59 | 13,49 | 59,21 | 41,33 | 11,58 | 12,53 | 6,6 |
| Ставропольский край | 586 | 23012 | 88,31 | 77,6 | 79,68 | 71,08 | 66,33 | 57,6 | 56,93 | 69,51 | 51,56 | 54,29 | 55,22 | 52,18 | 51,98 | 68,99 | 17 | 55,46 | 40,2 | 13,67 | 13,4 | 7,07 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 992 | 77,52 | 67,94 | 67,34 | 56,75 | 53,73 | 50,6 | 50,5 | 64,01 | 44,35 | 44,96 | 48,39 | 44,56 | 44,66 | 67,84 | 11,54 | 50 | 39,72 | 6,85 | 8,32 | 3,28 |

**Достижение планируемых результатов 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | РФ | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | Динамика (в сравнении с СК) |
|  | 1170467 уч. | 23012 уч. | 992 уч. |  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 84,63 | 88,31 | 77,52 | -10,79 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 72,45 | 77,6 | 67,94 | -9,66 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 76,04 | 79,68 | 67,34 | -12,34 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 68,1 | 71,08 | 56,75 | -14,33 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 57,83 | 66,33 | 53,73 | -12,6 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 58,82 | 57,6 | 50,6 | -7 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 52,95 | 56,93 | 50,5 | -6,43 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 71,83 | 69,51 | 64,01 | -5,5 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 47,4 | 51,56 | 44,35 | -7,21 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 47,87 | 54,29 | 44,96 | -9,33 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 48,71 | 55,22 | 48,39 | -6,83 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 48,97 | 52,18 | 44,56 | -7,62 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 46,23 | 51,98 | 44,66 | -7,32 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 66,59 | 68,99 | 67,84 | -1,15 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 13,49 | 17 | 11,54 | -5,46 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 59,21 | 55,46 | 50 | -5,46 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 41,33 | 40,2 | 39,72 | -0,48 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 11,58 | 13,67 | 6,85 | -6,82 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 12,53 | 13,4 | 8,32 | -5,08 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 6,6 | 7,07 | 3,28 | -3,79 |

Вывод: результаты ОО Предгорного муниципального округа по итогам выполнения ВПР по математике в 8 классах ниже аналогичных средних показателей по Ставропольскому краю и России в целом. К заданиям повышенного уровня приступили только около 10% восьмиклассников.

**Из табличных данных мы видим, что заданиями №№ 10, 11, 12, 13, 15, 16(2), 17, 18, 19 справились менее 50% обучающихся.**

Более 77% обучающихся успешно справились с заданием 1 на владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Более 67% обучающихся успешно справились с заданием 2 на владение приёмами решения уравнений, систем уравнений и заданием 3 на умение решать задачи на части.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием 6 (50,6%), направленным на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, заданием 8 (64,01%) на сравнение действительных чисел и заданием 16.1 (50%) на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, с заданием 10 (44,96%), в котором восьмиклассникам предлагалось в простейших случаях оценивать вероятность события.

Так же затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 12 и 13, где необходимо уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач (их решили около 44%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (6,85%) справилось с заданием 17 на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, заданием 15 (11,54%) на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания и заданием 18 (8,32%) на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

С заданием 19 высокого уровня, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения справилось только 3,28% восьмиклассников.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие, умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено в табличных данных:

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6469 | 30,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14079 | 66,16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 733 | 3,44 |
| Всего | 21281 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 419 | 47,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 443 | 50,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 2,05 |
| Всего | 880 | 100 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4927 | 21,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17058 | 75,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 704 | 3,1 |
| Всего | 22689 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 356 | 35,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 610 | 61,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 26 | 2,62 |
| Всего | 992 | 100 |

Из этих данных следует, что по сравнению с предыдущим 2020 годом видна *положительная динамика*: уменьшилось количество понизивших оценки (на 11,72%); подтвердили оценки больше на 11,15% обучающихся; повысили свои оценки 0,57% учеников.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ:

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математике в ОО ПМО осуществляется на уровне ниже средних показателей по Ставропольскому краю.

* В целях повышения качества преподавания математики в 8 классах учителям математики:
* совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.
* определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
* во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
* организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
* с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
* усилить практическую направленность обучения.

***РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:***

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математики на заседаниях районных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.
3. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО;
4. Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)
5. Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР.
6. Провести корректировку рабочих программ по математике и внеурочной деятельности;
7. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

***РЕКОМЕНДАЦИИ*** ***МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:***

1. Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, обсудить их на заседаниях методических объединений.

***РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ***:

1. Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:

* сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
* на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
* регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
* планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.
2. Учителям на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении заданий, выполнение которых ниже 50%, или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать онлайн площадки для решения тестов по ВПР.
3. Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.

***РЕКОМЕНДАЦИИ РАЙОННОМУ (ОКРУЖНОМУ) МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:***

* на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями математики на следующий год;

- организовать семинары «Деятельностный подход в обучении математики как механизм формирования УУД», «Практическая направленность в преподавании математики».

**2021 . Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35469 | 1434550 | 73,29 | 79,33 | 55,2 | 46,96 | 60,29 | 26,44 | 65,99 | 39,39 |
| Ставропольский край | 585 | 28007 | 75,33 | 83,26 | 57,66 | 49,61 | 66,54 | 31,18 | 68,25 | 40,64 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1108 | 70,67 | 78,88 | 50,72 | 47,41 | 60,65 | 23,15 | 62,36 | 39,44 |

Статистика отметок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35469 | 1434550 | 6,91 | 37,94 | 39,18 | 15,97 |
| Ставропольский край | 585 | 28007 | 4,4 | 34,66 | 41,34 | 19,6 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1108 | 7,31 | 39,44 | 39,35 | 13,9 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Макс балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35469 | 1434550 |  | 73,29 | 79,33 | 55,2 | 46,96 | 60,29 | 26,44 | 65,99 | 39,39 |
| Ставропольский край | 585 | 28007 |  | 75,33 | 83,26 | 57,66 | 49,61 | 66,54 | 31,18 | 68,25 | 40,64 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1228 |  | 28,62 | 47,48 | 9,2 | 7 | 22,48 | 2,61 | 19,54 | 3,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9672 |  | 62,84 | 74,9 | 35,91 | 26,07 | 53,26 | 11,28 | 48,35 | 18,73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 11538 |  | 81,79 | 88,22 | 66,13 | 56,36 | 71,93 | 31,99 | 77,07 | 45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 5469 |  | 94,13 | 95,52 | 89,22 | 86,72 | 88,97 | 70,95 | 95,85 | 78,27 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1108 |  | 70,67 | 78,88 | 50,72 | 47,41 | 60,65 | 23,15 | 62,36 | 39,44 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 81 |  | 17,9 | 41,98 | 7 | 11,93 | 23,46 | 3,09 | 16,05 | 3,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 437 |  | 62,24 | 71,4 | 31,2 | 31,66 | 47,37 | 9,15 | 48,28 | 22,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 436 |  | 80,5 | 86,7 | 64,14 | 57,87 | 69,04 | 26,38 | 75,46 | 48,39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 154 |  | 94,48 | 97,4 | 91,13 | 81,17 | 94,16 | 64,29 | 89,61 | 82,14 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 28007 уч. | 1108 уч. | 1434550 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 75,33 | 70,67 | 73,29 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 83,26 | 78,88 | 79,33 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 57,66 | 50,72 | 55,2 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 49,61 | 47,41 | 46,96 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 66,54 | 60,65 | 60,29 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 31,18 | 23,15 | 26,44 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 68,25 | 62,36 | 65,99 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 40,64 | 39,44 | 39,39 |

**Статистические данные по ОУ Предгорного муниципального округа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| СОШ № 1 | 128 | 128 | - | - | - | - | 89 | 29 |
| СОШ № 2 | 108 | 108 | 27 | 39 | 41 | 0 | 100 | 59 |
| СОШ№ 4 | 39 | 39 | 9 | 17 | 11 | 2 | 95 | 67 |
| СОШ № 5 | 37 | 37 | 4 | 17 | 12 | 1 | 97 | 60 |
| СОШ№ 8 | 18 | 16 | - | - | - | - | 92 | 49 |
| СОШ№ 9 | 92 | 92 | - | - | - | - | 89 | 67 |
| СОШ№ 10 | 85 | 73 | 7 | 32 | 30 | 4 | 95 | 53 |
| СОШ № 13 | 36 | 36 | - | - | - | - | 100 | 80 |
| СОШ№ 15 | 19 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47 |
| СОШ№ 14 | 73 | 73 | - | - | - | - | 95 | 56 |
| СОШ№ 16 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ№17 | 39 | 39 | 0 | 21 | 18 | 0 | 100 | 54 |
| СОШ № 20 | 21 | 21 | - | - | - | - | 88 | 64 |
| СОШ № 21 | 9 | 9 | 0 | 6 | 2 | 1 | 89 | 67 |
| СОШ№ 23 | 14 | 14 | 1 | 7 | 5 | 1 | 93 | 57 |
| СОШ № 28 | 13 | 13 | - | - | - | - | 89 | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности  - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов;  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

История 6 класс. ВПР Сентябрь 2020.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс |  |  | История | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | | 5 | |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | | 12,17 | |
| Ставропольский край | 580 | 26596 | 5,95 | 37,07 | 41,3 | | 15,68 | |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1137 | 11,56 | 51,52 | 29,54 | | 7,38 | |
| ВПР 2020 История 6 | | |  |  | |  | |  |
| Достижение планируемых результатов | | |  |  | |  | |  |
| Предмет: | | | История |  | |  | |  |
| Максимальный первичный балл: | | | 25 |  | |  | |  |
| Дата: | | | осень.2020 |  | |  | |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | Макс балл | Ставропольский край | | Предгорный муниципальный округ | | РФ |
|  | | |  | 26554 уч. | | 1151 уч. | | 1295885 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | 2 | 72,92 | | 64,16 | | 70,75 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | | 1 | 81,64 | | 77,76 | | 75,73 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | | 2 | 54,81 | | 45,09 | | 50,9 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | | | 1 |  | |  | |  |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | 2 | 47,23 | | 39,65 | | 42,93 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | 2 |  | |  | |  |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | 1 |  | |  | |  |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | 2 | 63,97 | | 49,35 | | 53,47 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | | | 3 | 28,9 | | 16,2 | | 23,16 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | 3 | 64,29 | | 57,34 | | 61,69 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | | | 2 | 36,85 | | 28,06 | | 35,15 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | | | 4 |  | |  | |  |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 1,1 | 2,1 | 3,2 | 4,1 | 11,4 | 10,7 | 10,2 | 9,1 | 12,6 | 10 | 7,6 | 5,6 | 5,6 | 3,5 | 2 | 1,1 |
| Ставропольский край | 581 | 26554 | 0,5 | 1,1 | 1,9 | 2,5 | 9,6 | 9,9 | 9,2 | 8,4 | 14,9 | 11,5 | 8,8 | 6,1 | 7,3 | 4,6 | 2,5 | 1,3 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1151 | 1,2 | 2,7 | 4 | 3,6 | 15,7 | 12,4 | 14,1 | 9,3 | 13,5 | 7,6 | 5,4 | 3 | 3 | 2,4 | 1,3 | 0,6 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 70,75 | 75,73 | 50,9 | 42,93 | 53,47 | 23,16 | 61,69 | 35,15 |
| Ставропольский край | 581 | 26554 | 72,92 | 81,64 | 54,81 | 47,23 | 63,97 | 28,9 | 64,29 | 36,85 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1581 | 25,84 | 49,21 | 10,42 | 7,55 | 21,13 | 2,15 | 18,03 | 4,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9843 | 62,06 | 74,87 | 36,25 | 27,51 | 51,55 | 11,9 | 45,33 | 16,78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 10966 | 81,59 | 87,25 | 64,95 | 56,07 | 72,08 | 32,59 | 76,41 | 43,66 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 4164 | 93,64 | 95,17 | 88,82 | 85,62 | 88,38 | 69,5 | 94,91 | 78,7 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1151 | 64,16 | 77,76 | 45,09 | 39,65 | 49,35 | 16,2 | 57,34 | 28,06 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 133 | 21,43 | 49,62 | 9,02 | 5,26 | 21,8 | 1,88 | 20,3 | 3,01 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 593 | 60,79 | 75,89 | 36,99 | 29,17 | 40,47 | 7,25 | 48,4 | 16,78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 340 | 80,29 | 86,47 | 61,47 | 60 | 64,71 | 24,71 | 77,94 | 44,85 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 85 | 90 | 100 | 92,55 | 85,1 | 92,94 | 67,06 | 95,29 | 78,82 |

**Статистические данные по ОУ Предгорного муниципального округа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| СОШ № 1 | 77 | 77 | - | - | - | - | 84 | 10 |
| СОШ № 2 | 114 | 114 | 21 | 46 | 34 | 0 | 100 | 66 |
| СОШ№ 4 | 21 | 21 | 0 | 9 | 10 | 2 | 90,5 | 43 |
| СОШ № 5 | 25 | 23 | 0 | 6 | 16 | 1 | 95 | 26 |
| СОШ№ 8 | 23 | 23 | - | - | - | - | 96 | 39 |
| СОШ№ 9 | 48 | 48 | - | - | - | - | 92 | 67 |
| СОШ№ 10 | 70 | 45 | 4 | 23 | 18 | 0 | 100 | 60 |
| СОШ № 13 | 17 | 17 | - | - | - | - | 100 | 59 |
| СОШ№ 15 | 19 | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 95 | 42 |
| СОШ№ 14 | 36 | 36 | - | - | - | - | 95 | 50 |
| СОШ№ 16 | 19 | 19 | - | - | - | - | 100 | 66 |
| СОШ№17 | 16 | 16 | 2 | 9 | 5 | 0 | 100 | 69 |
| СОШ № 20 | 23 | 23 | - | - | - | - | 89 | 52 |
| СОШ № 21 | 32 | 29 | - | - | - | - | 84 | 36 |
| СОШ № 28 | 12 | 12 | - | - | - | - | 100 | 19 |
| СОШ№ 26 | 45 | 42 | 2 | 21 | 14 | 5 | 89 | 41 |
| СОШ № 24 | 56 | 33 | 8 | 46 | 9 | 0 | 82 | 53 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Выводы:** Ошибки были допущены в заданиях на умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, культуры родного края, соответствие между событиями, историческими источниками, историческими личностями, работа с картой.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

История ВПР 2020г. октябрь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс |  |  | История | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Ставропольский край | 579 | 24536 | 8,21 | 43,54 | 37,9 | 10,35 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 967 | 13,17 | 49,22 | 31,03 | 6,58 |

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Работа длилась 45 минут, состояла из 10 заданий. Максимальный балл - 20.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 56,31 | 75,01 | 47,92 | 29,46 | 58,23 | 27,82 | 24,68 | 82,69 | 62,85 | 47,96 |
| Ставропольский край | 579 | 24353 | 61,56 | 79,55 | 54,4 | 37,23 | 66,67 | 33,31 | 31,97 | 84,61 | 71,46 | 47,87 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 971 | 51,75 | 76,31 | 47,89 | 29,9 | 63,54 | 26,19 | 27,6 | 83,01 | 57,98 | 45,9 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 56,31 | 75,01 | 47,92 | 29,46 | 58,23 | 27,82 | 24,68 | 82,69 | 62,85 | 47,96 |
| Ставропольский край | 579 | 24353 | 61,56 | 79,55 | 54,4 | 37,23 | 66,67 | 33,31 | 31,97 | 84,61 | 71,46 | 47,87 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1999 | 20,79 | 44,52 | 16,34 | 6,35 | 28,81 | 4,39 | 4,65 | 58,13 | 28,31 | 14,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 10596 | 52,49 | 75,23 | 42,7 | 22,6 | 60,26 | 17,31 | 15,59 | 81,77 | 63,48 | 34,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 9225 | 73,12 | 88,04 | 67,27 | 49,53 | 76,33 | 45,17 | 43,25 | 90,47 | 83,93 | 61,14 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2519 | 89,96 | 94,48 | 86,79 | 78,43 | 88,69 | 80,32 | 81,38 | 96,11 | 94,01 | 84,19 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 971 | 51,75 | 76,31 | 47,89 | 29,9 | 63,54 | 26,19 | 27,6 | 83,01 | 57,98 | 45,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 126 | 16,67 | 50,79 | 13,23 | 5,82 | 38,1 | 2,65 | 4,76 | 54,76 | 19,05 | 11,64 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 471 | 50,32 | 75,37 | 37,72 | 17,76 | 60,51 | 15,29 | 14,86 | 84,5 | 54,14 | 36,94 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 297 | 64,14 | 87,21 | 71,16 | 48,37 | 76,77 | 42,99 | 45,79 | 90,57 | 79,8 | 66,55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 63 | 80,95 | 84,13 | 87,83 | 87,3 | 88,89 | 80,95 | 88,1 | 93,65 | 74,6 | 88,89 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2020 История 7 |  |  |  |  |
| Достижение планируемых результатов |  |  |  |  |
| Предмет: | История |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 25 |  |  |  |
| Дата: | Октябрь  2020 |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 24353 уч. | 971 уч. | 1193814 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 61,56 | 51,75 | 56,31 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 79,55 | 76,31 | 75,01 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 54,4 | 47,89 | 47,92 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 84,61 | 83,01 | 82,69 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 2 | 37,23 | 29,9 | 29,46 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 71,46 | 57,98 | 62,85 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 |  |  |  |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 2 | 66,67 | 63,54 | 58,23 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 33,31 | 26,19 | 27,82 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 31,97 | 27,6 | 24,68 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 47,87 | 45,9 | 47,96 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 |  |  |  |

**Статистические данные по ОУ Предгорного муниципального района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| СОШ № 1 | | 124 | 124 | | - | - | - | - | 76 | 17 |
| СОШ № 2 | | 110 | 98 | | 21 | 46 | 31 | 0 | 100 | 83 |
| СОШ№ 4 | | 35 | 35 | | - | - | - | - | 94 | 40 |
| СОШ № 5 | | 38 | 34 | | 2 | 8 | 20 | 3 | 91 | 30 |
| СОШ№ 8 | | 19 | 17 | | - | - | - | - | 100 | 42 |
| СОШ№ 9 | | 78 | 78 | | - | - | - | - | 95 | 56 |
| СОШ№ 10 | | 71 | 68 | | 5 | 34 | 26 | 3 | 96 | 57 |
| СОШ № 13 | | 17 | 17 | | - | - | - | - | 100 | 44 |
| СОШ№ 15 | | 29 | 29 | | 1 | 6 | 17 | 5 | 83 | 17 |
| СОШ№ 14 | | 58 | 58 | | - | - | - | - | 86 | 46 |
| СОШ№ 16 | | 42 | 42 | | - | - | - | - | 100 | 43 |
| СОШ№17 | | 45 | 45 | | 1 | 18 | 25 | 1 | 98 | 42 |
| СОШ № 20 | | 29 | 29 | | - | - | - | - | 86 | 46 |
| СОШ № 21 | | 10 | 9 | | 0 | 0 | 7 | 2 | 80 | 0 |
| СОШ№ 23 | | 9 | 9 | | 0 | 3 | 5 | 1 | 89 | 33 |
| СОШ № 28 | | 23 | 23 | | - | - | - | - | 85 | 11 |
| Типичные ошибки | | | Возможные причины | | | | | | |
| 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  3.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;  4. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | | | 1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно,  2. Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  3. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | | | | | | |

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

ВПР ИСТОРИЯ . весна 2021. 8 КЛАСС.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс |  |  | История | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 5 | 2 | 3 | 4 |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 6,01 | 17,6 | 45,95 | 28,97 |
| Ставропольский край | 579 | 21445 | 8,98 | 8,11 | 44,15 | 37,05 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 917 | 5,42 | 15,99 | 54,95 | 24,44 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 58,67 | 67,55 | 45,08 | 49,42 | 47,74 | 63,91 | 64,65 | 36,45 | 35,29 | 32,5 | 24,02 | 30,58 |
| Ставропольский край | 581 | 21478 | 64,91 | 77,55 | 53,48 | 59,71 | 54,55 | 66,5 | 73,49 | 44,41 | 39,38 | 37,76 | 31,31 | 29,82 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 888 | 51,13 | 60,81 | 42,68 | 48,42 | 47,75 | 57,04 | 65,2 | 35,02 | 33,03 | 25,15 | 23,37 | 27,11 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 58,67 | 67,55 | 45,08 | 49,42 | 47,74 | 63,91 | 64,65 | 36,45 | 35,29 | 32,5 | 24,02 | 30,58 |
| Ставропольский край | 581 | 21478 | 64,91 | 77,55 | 53,48 | 59,71 | 54,55 | 66,5 | 73,49 | 44,41 | 39,38 | 37,76 | 31,31 | 29,82 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1742 | 26,78 | 35,99 | 12,97 | 20,9 | 16,27 | 38,83 | 37,43 | 7,98 | 12,4 | 4,46 | 3,24 | 6,14 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9480 | 56,91 | 71 | 41,42 | 51,55 | 44,45 | 60,6 | 67,69 | 28,65 | 26,88 | 22,39 | 14,32 | 16,6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 7956 | 75,96 | 89,17 | 67,58 | 70,2 | 66,39 | 73,84 | 82,44 | 59,79 | 49,88 | 51,82 | 43,76 | 38,94 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2295 | 88,61 | 95,86 | 85,16 | 86,45 | 84,29 | 86,54 | 93,77 | 83,86 | 75,11 | 77,79 | 79,65 | 70,83 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 888 | 51,13 | 60,81 | 42,68 | 48,42 | 47,75 | 57,04 | 65,2 | 35,02 | 33,03 | 25,15 | 23,37 | 27,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 142 | 22,18 | 27,46 | 13,03 | 16,9 | 19,37 | 34,86 | 37,32 | 9,86 | 10,8 | 3,76 | 2,82 | 8,8 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 488 | 47,13 | 54,3 | 38,52 | 48,98 | 45,18 | 57,99 | 62,5 | 26,54 | 27,66 | 17,01 | 12,91 | 21,88 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 217 | 73,5 | 91,24 | 65,21 | 63,13 | 65,67 | 64,98 | 83,87 | 61,06 | 50,84 | 45,62 | 48,16 | 42,63 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 41 | 80,49 | 92,68 | 75,61 | 73,17 | 81,71 | 80,49 | 95,12 | 85,37 | 79,67 | 87,8 | 87,8 | 70,73 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2020 История 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Достижение планируемых результатов |  |  |  |  |
| Предмет: | История |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 25 |  |  |  |
| Дата: | весна 2021 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 21478 уч. | 888 уч. | 1071952 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 64,91 | 51,13 | 58,67 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 77,55 | 60,81 | 67,55 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 53,48 | 42,68 | 45,08 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 59,71 | 48,42 | 49,42 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 2 | 54,55 | 47,75 | 47,74 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 66,5 | 57,04 | 63,91 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 73,49 | 65,2 | 64,65 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 2 | 44,41 | 35,02 | 36,45 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 39,38 | 33,03 | 35,29 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 37,76 | 25,15 | 32,5 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 31,31 | 23,37 | 24,02 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 29,82 | 27,11 | 30,58 |

**Статистика по ОУ Предгорного муниципального округа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % |
| СОШ № 1 | 28 | 28 | - | - | - | - | 83 | 29 |
| СОШ № 2 | 52 | 41 | 3 | 13 | 25 | 0 | 100 | 39 |
| СОШ№ 4 | 19 | 19 | - | - | - | - | 95 | 42 |
| СОШ № 5 | 16 | 13 | 2 | 1 | 8 | 2 | 85 | 23 |
| СОШ№ 8 | 24 | 22 | - | - | - | - | 96 | 39 |
| СОШ№ 9 | 26 | 26 | - | - | - | - | 100 | 88 |
| СОШ№ 10 | 56 | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 100 | 80 |
| СОШ № 13 | 31 | 29 | - | - | - | - | 100 | 68 |
| СОШ№ 15 | 21 | 21 | 1 | 4 | 14 | 2 | 90 | 24 |
| СОШ№ 14 | 15 | 15 | - | - | - | - | 100 | 53 |
| СОШ№ 16 | 19 | 19 | - | - | - | - | 100 | 33 |
| СОШ№17 | 13 | 13 | 1 | 10 | 1 | 1 | 85 | 92 |
| СОШ № 20 | 24 | 21 | - | - | - | - | 71 | 41 |
| СОШ № 21 | 28 | 25 | - | - | - | - | 85 | 43 |
| СОШ№ 23 | 16 | 16 | - | - | - | - | 98 | 51 |
| СОШ № 28 | 19 | 12 | - | - | - | - | 85 | 49,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Пути решения |
| Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Применение на уроках иллюстративного материала, задание на описание и интерпретацию схем и моделей. Задание на составление схем |
| Не умение поиска информации в исторических текстах | Работа с историческими источниками, практические задание на анализ и интерпретацию исторических текстов |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Составление таблиц, схем на уроках, самостоятельное выделение критериев для сравнений, задание на различие и сходства исторических процессов |
| Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Словарная работа, терминологический диктант, введение словаря и глоссария |
| Не умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории | Задания на характеристику исторических персоналий, сообщения о знаменательных событиях истории |
| Не умение работать с исторической картой | Работа с контурной картой атласом на уроках истории |
| Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Заполнение схем и таблицы, составление планов, конспектов |
| Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | Задания на обобщения, выводы учащихся после каждого урока |
| Нет восприятия и понимания культурного наследия Родины, история Малой Родины | Увеличение часов в рабочей программе на изучение этнокультурной составляющей |

**Возможные причины пробелов в знаниях:**

- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.

- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;

- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

1. Рекомендации:
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «История » необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 15018 | 403731 | 66,86 | 66,36 | 75,55 | 63,15 | 54,99 | 52,13 | 47,59 | 60,49 | 69,69 | 32,9 | 38,27 | 29,87 | 31,75 |
| Ставропольский край | 582 | 20257 | 77 | 75,97 | 81,88 | 70,88 | 60,69 | 60,41 | 52,59 | 61,28 | 77,45 | 35,16 | 40,24 | 34,85 | 28,7 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 833 | 62,91 | 57,14 | 72,87 | 64,83 | 51,68 | 52,1 | 42,8 | 47,96 | 62,67 | 27,73 | 34,17 | 26,53 | 26,77 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 15018 | 403731 | 66,86 | 66,36 | 75,55 | 63,15 | 54,99 | 52,13 | 47,59 | 60,49 | 69,69 | 32,9 | 38,27 | 29,87 | 31,75 |
| Ставропольский край | 582 | 20257 | 77 | 75,97 | 81,88 | 70,88 | 60,69 | 60,41 | 52,59 | 61,28 | 77,45 | 35,16 | 40,24 | 34,85 | 28,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1427 | 42,89 | 36,86 | 50,53 | 28,66 | 18,54 | 21,09 | 15,38 | 31,96 | 39,66 | 8,27 | 6,33 | 2,38 | 4,77 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 8068 | 71,21 | 69,03 | 77,35 | 63,19 | 47,72 | 51,24 | 39,81 | 53,98 | 69,47 | 21,22 | 21,28 | 12,96 | 12,88 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 8128 | 83,65 | 84,33 | 87,87 | 79,65 | 72,02 | 69,02 | 62,54 | 67,35 | 86,23 | 42,01 | 52,15 | 46,4 | 34,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2634 | 92,71 | 92,67 | 94,23 | 90,24 | 88,27 | 83,26 | 81,17 | 80,81 | 95,29 | 71,27 | 79,9 | 83,85 | 72,26 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 833 | 62,91 | 57,14 | 72,87 | 64,83 | 51,68 | 52,1 | 42,8 | 47,96 | 62,67 | 27,73 | 34,17 | 26,53 | 26,77 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 130 | 42,31 | 25,38 | 41,54 | 27,69 | 15,77 | 16,15 | 10,38 | 31,92 | 35,38 | 8,46 | 7,95 | 2,31 | 5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 391 | 55,5 | 51,41 | 71,61 | 60,87 | 42,97 | 47,06 | 37,72 | 45,4 | 58,06 | 20,97 | 25,15 | 14,71 | 20,52 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 267 | 79,4 | 76,4 | 86,52 | 83,9 | 74,72 | 70,79 | 59,36 | 56,93 | 78,28 | 39,2 | 52,43 | 46,63 | 39,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 45 | 88,89 | 84,44 | 93,33 | 93,33 | 94,44 | 88,89 | 82,22 | 63,33 | 88,89 | 74,07 | 80 | 80 | 68,89 |

**Допущенные ошибки:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

**На основании полученных результатов и проведенного анализа рекомендуем:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**История 11 класс март 2021г.**

**Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «История», представлены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 193659 | 2,59 | 24 | 48,06 | 25,35 |
| Ставропольский край | 8586 | 1,19 | 23,92 | 48,49 | 26,4 |
| Предгорный муниципальный округ | 231 | 3,03 | 29,44 | 41,13 | 26,41 |

**Время выполнения – 60 минут**

**Наибольшие затруднения вызвали задания 2,4,6,7,9,12.**

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (45%)

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). (39%)

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения,

исторические описания и исторические объяснения. (54%)

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (39%)

5.Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (42%)

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). (32%)

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,

характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом

сообществе. (38%)

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). (34%)

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). (52%)

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность. (37%)

10 К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (41%)

10 К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем. (36%)

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современныеверсии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (46%)

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (45%)

**Статистические данные по ОУ Предгорного муниципального округа.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | обученность | качество |
| Вся выборка | 9467 | 143615 | 3,77 | 31,08 | 44,8 | 20,34 | 96,22 | 65,14 |
| Ставропольский край | 485 | 8356 | 1,71 | 28,37 | 45,54 | 24,38 | 98,29 | 69,92 |
| Предгорный муниципальный округ | 17 | 204 | 2,45 | 17,16 | 56,37 | 24,02 | 97,55 | 80,39 |

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы РМО истории и обществознания Предгорного муниципального округа на 2021-2022уч.год.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийские проверочные работы,

обществознание, 6 класс

Работа длилась 45 минут, состояла из 8 заданий. Максимальный балл - 23.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 26966 | 695686 | 80,21 | 60,6 | 58,71 | 74,42 | 68,84 | 83,6 | 72,88 | 76,22 | 58,09 | 73,65 | 45,07 | 26,26 | 63,94 | 66,8 | 64,83 | 36,69 | 46,91 |
| Ставропольский край | 482 | 13960 | 86,16 | 61,29 | 69,2 | 72,87 | 75,5 | 82,74 | 78,07 | 82,16 | 64,95 | 77,36 | 54,09 | 34,78 | 63,64 | 70,57 | 67,21 | 36,51 | 49,36 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 616 | 76,14 | 58,55 | 58,6 | 72,32 | 64,77 | 76,79 | 79,06 | 75,97 | 48,21 | 67,69 | 33,77 | 17,37 | 49,11 | 52,92 | 60,39 | 28,68 | 39,12 |

Статистика отметок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26966 | 695686 | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
| Ставропольский край | 482 | 13960 | 5,14 | 36,89 | 41,27 | 16,71 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 616 | 11,2 | 50,32 | 30,19 | 8,28 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Вся выборка | 26966 | 695686 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,5 | 1,7 | 1,7 | 9,2 | 7,4 | 6,7 | 6,5 | 6,2 | 5,2 | 11,4 | 8,8 | 7,2 | 5,9 | 4,3 | 5,9 | 3,8 | 2 | 0,7 |
| Ставропольский край | 482 | 13960 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 9,2 | 7,4 | 6,1 | 5,6 | 4,8 | 4 | 12,6 | 10,3 | 8,1 | 6 | 4,1 | 7,2 | 5,5 | 2,8 | 0,9 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 616 | 0,2 | 0,6 | 0,5 | 1,5 | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 2,3 | 1,8 | 16,9 | 10,9 | 6,2 | 6,2 | 6,8 | 3,6 | 12 | 7,8 | 4,9 | 3,7 | 1,6 | 5,2 | 2,1 | 0,5 | 0,5 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 26966 | 695686 | 80,21 | 60,6 | 58,71 | 74,42 | 68,84 | 83,6 | 72,88 | 76,22 | 58,09 | 73,65 | 45,07 | 26,26 | 63,94 | 66,8 | 64,83 | 36,69 | 46,91 |
| Ставропольский край | 482 | 13960 | 86,16 | 61,29 | 69,2 | 72,87 | 75,5 | 82,74 | 78,07 | 82,16 | 64,95 | 77,36 | 54,09 | 34,78 | 63,64 | 70,57 | 67,21 | 36,51 | 49,36 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 708 | 49,44 | 20,95 | 42,66 | 32,56 | 29,24 | 39,41 | 47,74 | 37,99 | 15,11 | 30,23 | 10,17 | 4,24 | 19,42 | 21,33 | 13,84 | 3,3 | 4,52 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5086 | 79,06 | 45,37 | 62,68 | 61,96 | 62,45 | 72,47 | 72,71 | 72,65 | 45,28 | 64,04 | 37,14 | 17,97 | 47,27 | 53,78 | 43,18 | 14,69 | 20,82 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5689 | 92,49 | 69,04 | 72,51 | 79,57 | 84,48 | 91,09 | 81,89 | 90,03 | 77,03 | 87,52 | 61,42 | 38,93 | 73,11 | 81,82 | 83,04 | 43,52 | 63,03 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2303 | 98,09 | 89,14 | 85,24 | 92,84 | 96,66 | 98,09 | 92,18 | 98,05 | 94,96 | 97,48 | 88,67 | 72,04 | 90,53 | 95,79 | 99,52 | 79,16 | 94,49 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 616 | 76,14 | 58,55 | 58,6 | 72,32 | 64,77 | 76,79 | 79,06 | 75,97 | 48,21 | 67,69 | 33,77 | 17,37 | 49,11 | 52,92 | 60,39 | 28,68 | 39,12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 69 | 46,38 | 14,98 | 39,13 | 36,96 | 26,09 | 37,68 | 56,52 | 39,13 | 4,35 | 37,68 | 5,8 | 2,9 | 27,54 | 26,09 | 15,94 | 2,42 | 1,45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 310 | 73,23 | 50,22 | 52,26 | 69,03 | 58,39 | 72,9 | 77,42 | 75,16 | 37,42 | 60,32 | 22,9 | 10 | 41,61 | 47,42 | 46,45 | 15,05 | 20 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 186 | 86,02 | 79,21 | 67,74 | 84,68 | 83,33 | 92,47 | 85,48 | 84,95 | 69,89 | 82,8 | 45,7 | 23,66 | 62,9 | 66,67 | 89,25 | 45,52 | 68,82 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 51 | 98,04 | 92,81 | 90,2 | 95,1 | 88,24 | 96,08 | 96,08 | 98,04 | 94,12 | 98,04 | 94,12 | 58,82 | 73,53 | 72,55 | 100 | 85,62 | 98,04 |

Статистика по ОУ Предгорного муниципального округа. Обществознание 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | КЛАСС | КОЛ. Учащ. | 2 | % | 3% | 4 | % | 5 | % | Качество % | Успев.% | Предг.  округ | 2020 | 2021 |
| № 1 | 6 | 71 |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 81 |  | ------- | + |
| № 2 | 6 | 28 |  |  |  |  |  |  |  | 47 | 98 |  |  | + |
| № 3 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 4 | 6 | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 50 | 75 |  | + |  |
| № 7 | 6 | 74 |  | 10,8 | 62,1 |  | 25,7 |  | 1,35 | 32 | 90,1 |  |  | + |
| № 8 | 6 | 18 |  | 5,5 | 50 |  | 33,3 |  | 11,1 | 44,2 | 94,5 |  |  | + |
| № 10 | 6 | 57 | 14 |  | 39 | 4 |  | 0 |  | 7 | 75 |  | + |  |
|  | 6 | 16 | 4 |  | 14 | 5 |  | 0 |  | 22 | 83 |  |  | + |
| № 13 | 6 | 11 |  | 0 | 36,0 |  | 9,9 |  | 54,5 | 64 | 100 |  |  | + |
| № 14 | 6 | 35 |  | 8,8 | 44,1 |  | 47,0 |  | 0 | 47 | 91 |  |  | + |
| № 16 | 6 | 10 |  | 0 | 33,3 |  | 50 |  | 15,6 | 66 | 100 |  |  | + |
| № 19 | 6 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 43 | 81 |  | + |  |
|  | 6 | 12 |  | 25 | 50 |  | 16,6 |  | 8,3 | 41 | 75 |  |  | + |
| № 20 | 6 | 37 |  | 13,5 | 48,6 |  | 29,7 |  | 8,11 | 37 | 86,4 |  |  | + |
| № 23 | 6 | 11 |  | 18,1 | 27,3 |  | 36,4 |  | 18,1 | 54,5 | 88,8 |  |  | + |
| № 25 | 6 | 10 |  | 0 | 45,4 |  | 45,4 |  | 9,1 | 54,1 | 100 |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 13960 уч. | 616 уч. | 695686 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 86,16 | 76,14 | 80,21 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 61,29 | 58,55 | 60,6 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 69,2 | 58,6 | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 72,87 | 72,32 | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75,5 | 64,77 | 68,84 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,74 | 76,79 | 83,6 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 78,07 | 79,06 | 72,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 82,16 | 75,97 | 76,22 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 64,95 | 48,21 | 58,09 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 77,36 | 67,69 | 73,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 54,09 | 33,77 | 45,07 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 34,78 | 17,37 | 26,26 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 63,64 | 49,11 | 63,94 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 70,57 | 52,92 | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 67,21 | 60,39 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 36,51 | 28,68 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 49,36 | 39,12 | 46,91 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| слабо сформирован ряд определенных умений:  - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формули-рованию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Всероссийские проверочные работы,

обществознание, 7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работы проводились 8.10.2020 г. и 8.04.2021 г.

В 2020 г. максимальный балл за работу составил 23, в 2021 г. максимальный составил 19 баллов.

Выполнение заданий 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 76,79 | 55,83 | 53,79 | 70,59 | 66,77 | 80,28 | 70,28 | 73,2 | 55,23 | 69,52 | 37,67 | 22,78 | 59,56 | 63,24 | 57,81 | 31,08 | 39,99 |
| Ставропольский край | 577 | 24222 | 84,78 | 56,99 | 67,26 | 69,52 | 74,19 | 78,85 | 77,46 | 80,1 | 62,68 | 72,04 | 49,86 | 33,75 | 61,07 | 66,11 | 59,71 | 32,44 | 40,23 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1012 | 84,29 | 51,45 | 58,79 | 65,22 | 69,27 | 77,77 | 67,79 | 72,83 | 55,53 | 68,28 | 37,65 | 25,1 | 51,83 | 60,67 | 54,25 | 29,74 | 35,08 |

Выполнение заданий 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 35453 | 1266501 | 80,33 | 48,72 | 61,65 | 77,56 | 71,09 | 82,29 | 75,8 | 73,7 | 57,18 | 67,49 | 70,79 | 68,25 | 71,43 | 57,62 | 55 | 32,95 | 42,88 |
| Ставропольский край | 584 | 25684 | 85,63 | 51,67 | 74,12 | 75,73 | 76,42 | 82,27 | 81,77 | 79,57 | 63,99 | 72,57 | 77,99 | 68,66 | 76,13 | 66,51 | 58,29 | 33,28 | 43,46 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1038 | 79,29 | 45,41 | 57,51 | 72,45 | 63,2 | 75,34 | 69,56 | 75,05 | 52,41 | 66,76 | 64,64 | 65,41 | 70,91 | 48,75 | 54,72 | 31,31 | 37,76 |

Статистика отметок 2020

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Ставропольский край | 579 | 24617 | 4,32 | 43,11 | 42,15 | 10,42 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 987 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 |

Статистика отметок 2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35453 | 1266501 | 10,88 | 45,7 | 34,69 | 8,73 |
| Ставропольский край | 584 | 25684 | 6,39 | 41,48 | 39,38 | 12,76 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1038 | 13,01 | 48,27 | 33,53 | 5,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Распределение первичных баллов 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 2,1 | 2,4 | 2,7 | 2,7 | 10,4 | 8,2 | 7,4 | 7 | 6,5 | 5,5 | 10,3 | 7,7 | 6,1 | 4,8 | 3,4 | 4,4 | 2,6 | 1,2 | 0,4 |
| Ставропольский край | 577 | 24222 | 0,1 | 0,3 | 0,7 | 0,9 | 1,1 | 1,4 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 10,2 | 8,2 | 6,4 | 6 | 5,1 | 4,2 | 13,1 | 9,4 | 6,9 | 5,3 | 4 | 6,4 | 3,5 | 1,7 | 0,6 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1012 | 0,3 | 0,9 | 1,4 | 1,3 | 2 | 2,3 | 3,5 | 2,1 | 1,7 | 13,1 | 9,5 | 7,9 | 6,4 | 5,3 | 3,9 | 10,5 | 7,1 | 5,6 | 4,1 | 3,2 | 3,8 | 2 | 1,9 | 0,5 |

Распределение первичных баллов 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Вся выборка | 35453 | 1266501 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 1 | 1,3 | 1,6 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 12 | 8,7 | 7,6 | 6,8 | 6 | 4,7 | 11,8 | 8,4 | 6,3 | 4,7 | 3,2 | 5,2 | 2,6 | 0,8 |
| Ставропольский край | 584 | 25684 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 1 | 0,9 | 0,9 | 1 | 12,1 | 8,8 | 6,8 | 5,6 | 4,6 | 3,7 | 15 | 9,7 | 6,7 | 4,9 | 3 | 7,4 | 4 | 1,4 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1038 | 0,2 | 0,6 | 1,3 | 1,3 | 2,4 | 1,7 | 1,7 | 1,3 | 1,3 | 1,1 | 15,7 | 9,9 | 5,9 | 7,4 | 4,9 | 4,4 | 15,5 | 6,2 | 5 | 4,1 | 2,7 | 2,9 | 1,8 | 0,5 |

Выполнение заданий группами участников 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 76,79 | 55,83 | 53,79 | 70,59 | 66,77 | 80,28 | 70,28 | 73,2 | 55,23 | 69,52 | 37,67 | 22,78 | 59,56 | 63,24 | 57,81 | 31,08 | 39,99 |
| Ставропольский край | 577 | 24222 | 84,78 | 56,99 | 67,26 | 69,52 | 74,19 | 78,85 | 77,46 | 80,1 | 62,68 | 72,04 | 49,86 | 33,75 | 61,07 | 66,11 | 59,71 | 32,44 | 40,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2159 | 53,91 | 20,6 | 36,45 | 35,97 | 28,39 | 38,54 | 50,81 | 39,6 | 15,38 | 28,21 | 11,53 | 4,77 | 20,15 | 18,16 | 11,21 | 2,66 | 2,27 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9625 | 80,25 | 45,3 | 61,34 | 60,85 | 65,36 | 71,56 | 72,41 | 73,8 | 48,43 | 61,51 | 35,76 | 19,62 | 49,37 | 53,11 | 40,18 | 14,14 | 18,37 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 9280 | 92,62 | 67,67 | 74,3 | 79,24 | 86,64 | 89,83 | 84,41 | 90,58 | 78,24 | 85,1 | 61,85 | 42,47 | 73,62 | 81,39 | 79,46 | 43,68 | 56,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2942 | 97,96 | 88,07 | 86,57 | 91,69 | 96,5 | 96,94 | 93,27 | 96,67 | 94,43 | 96,33 | 87,12 | 73,79 | 89,82 | 95,34 | 98,4 | 79,58 | 91,2 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 1012 | 84,29 | 51,45 | 58,79 | 65,22 | 69,27 | 77,77 | 67,79 | 72,83 | 55,53 | 68,28 | 37,65 | 25,1 | 51,83 | 60,67 | 54,25 | 29,74 | 35,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 155 | 52,9 | 18,06 | 38,06 | 40,32 | 24,52 | 43,87 | 47,1 | 34,19 | 7,74 | 26,45 | 7,1 | 3,87 | 17,74 | 17,42 | 9,03 | 2,58 | 2,58 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 467 | 86,3 | 46,32 | 55,03 | 60,81 | 66,17 | 77,09 | 65,95 | 70,88 | 47,97 | 64,03 | 26,98 | 16,27 | 45,5 | 53,96 | 39,61 | 14,92 | 17,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 308 | 93,51 | 65,8 | 66,88 | 76,79 | 88,96 | 90,26 | 75 | 88,64 | 80,84 | 87,34 | 55,84 | 38,31 | 69,64 | 84,42 | 87,01 | 51,19 | 61,04 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 82 | 97,56 | 89,84 | 89,02 | 93,9 | 97,56 | 98,78 | 90,24 | 97,56 | 93,9 | 100 | 87,8 | 65,85 | 85,37 | 91,46 | 100 | 84,96 | 96,34 |

Выполнение заданий группами участников 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | | 3,3 | | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | 1 | | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 35453 | 1266501 | 80,33 | | 48,72 | 61,65 | 77,56 | 71,09 | | 82,29 | | 75,8 | 73,7 | 57,18 | 67,49 | 70,79 | 68,25 | 71,43 | 57,62 | 55 | 32,95 | 42,88 |
| Ставропольский край | 584 | 25684 | 85,63 | | 51,67 | 74,12 | 75,73 | 76,42 | | 82,27 | | 81,77 | 79,57 | 63,99 | 72,57 | 77,99 | 68,66 | 76,13 | 66,51 | 58,29 | 33,28 | 43,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1637 | 49,11 | | 14,82 | 46,92 | 37,66 | 27,37 | | 38,18 | | 52,96 | 35,74 | 16,25 | 24,68 | 49,3 | 28,44 | 27,67 | 23,46 | 8,98 | 2,36 | 2,57 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 10627 | 80,08 | | 34,94 | 68,88 | 66,61 | 65,62 | | 74,35 | | 77,16 | 71,25 | 47,38 | 59,6 | 73,43 | 57,39 | 65,04 | 55,2 | 34,27 | 13,34 | 17,81 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 10089 | 93 | | 62,93 | 78,23 | 84,92 | 88,76 | | 92,4 | | 87 | 89,61 | 78,94 | 85,98 | 82,3 | 78,57 | 88,52 | 77,16 | 78,39 | 43,45 | 60,01 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 3269 | 99,08 | | 89,61 | 92,2 | 96,33 | 98,13 | | 98,87 | | 95,72 | 97,71 | 95,84 | 97,31 | 94 | 94,74 | 98,07 | 91,71 | 99,3 | 82,33 | 96,45 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1038 | 79,29 | | 45,41 | 57,51 | 72,45 | 63,2 | | 75,34 | | 69,56 | 75,05 | 52,41 | 66,76 | 64,64 | 65,41 | 70,91 | 48,75 | 54,72 | 31,31 | 37,76 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 135 | 34,07 | | 12,35 | 38,52 | 35,56 | 15,56 | | 32,59 | | 40 | 29,63 | 9,63 | 27,41 | 39,26 | 27,41 | 27,41 | 15,56 | 14,07 | 3,95 | 5,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 501 | 78,64 | | 36,33 | 53,69 | 69,76 | 57,49 | | 72,26 | | 67,07 | 72,85 | 44,71 | 61,08 | 60,28 | 60,48 | 66,87 | 40,12 | 42,71 | 22,22 | 23,75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 348 | 94,83 | | 64,08 | 67,24 | 86,49 | 85,34 | | 92,82 | | 80,17 | 91,95 | 74,43 | 85,63 | 76,15 | 82,18 | 89,37 | 67,82 | 81,03 | 46,65 | 61,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 54 | 98,15 | | 91,98 | 77,78 | 99,07 | 92,59 | | 98,15 | | 98,15 | 100 | 88,89 | 96,3 | 94,44 | 98,15 | 98,15 | 88,89 | 98,15 | 85,19 | 98,15 |
| Группы участников | | | | Кол-во участников | | | | | % | |
| Ставропольский край | | | |  | | | | |  | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | 9653 | | | | | 40,4 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | 13705 | | | | | 57,36 | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | 534 | | | | | 2,24 | |
| Всего | | | | 23892 | | | | | 100 | |
| Предгорный муниципальный округ | | | |  | | | | |  | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | 561 | | | | | 55,43 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | 422 | | | | | 41,7 | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | 29 | | | | | 2,87 | |
| Всего | | | | 1012 | | | | | 100 | |

Статистика по ОУ Предгорного муниципального округа. Обществознание 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | КЛАСС | КОЛ. Учащ. | 2 | % | 3% | 4 | % | 5 | % | Качество % | Успев.% | Предг.  округ | 2020 | 2021 |
| № 1 | 7 | 124 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 78 |  | + |  |
| № 1 | 7 | 135 |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 81 |  |  | + |
| № 2 | 7 | 110 |  |  |  |  |  |  |  | 45 | 89 |  | + |  |
| №2 | 7 | 98 |  |  |  |  |  |  |  | 67 | 97 |  |  | + |
| № 3 | 7 | 28 |  | 15,3 | 46,1 |  | 30,4 |  | 8,1 | 39 | 90 |  | + |  |
| № 3 | 7 | 16 |  | 5,1 | 36,3 |  | 41,2 |  | 16,7 | 50 | 94 |  |  | + |
| № 4 | 7 | 21 |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 78 |  | + |  |
| № 4 | 7 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 49 | 88 |  |  | + |
| № 6 | 7 | 48 | 8 | 16,6 | 23 | 13 | 27 | 4 | 8,3 | 36 | 84,4 |  |  | + |
| № 8 | 7 | 23 |  | 8,7 | 52,1 |  | 34,7 |  | 5,2 | 41 | 91 |  | + |  |
| № 8 | 7 | 23 |  | 8,7 | 47,8 |  | 34,7 |  | 8,7 | 43.4 | 91 |  |  | + |
| № 10 | 7 | 45 | 5 |  | 19 | 15 |  | 6 |  | 45 | 89 |  | + |  |
| № 10 | 7 | 57 | 21 |  | 21 | 13 |  | 2 |  | 26 | 63 |  |  | + |
| № 11 | 7 | 75 | 31 |  | 34 | 10 |  | 10 |  | 13 | 12,3 |  |  | + |
| № 13 | 7 | 24 | 0 |  | 58,3 |  | 37,5 |  | 4,1 | 47 | 100 |  | + |  |
| № 13 | 7 | 25 | 0 |  | 56 |  | 44 |  | 0 | 44 | 100 |  |  | + |
| № 14 | 7 | 57 |  | 19,3 | 40,3 |  | 29,8 |  | 5,2 | 35 | 81 |  | + |  |
| № 14 | 7 | 57 |  | 19,1 | 45,1 |  | 29,3 |  | 36,6 | 32 | 81 |  |  | + |
| № 16 | 7 | 7 |  | 0 | 42,8 |  | 57,1 |  | 0 | 57,1 | 100 |  | + |  |
| № 16 | 7 | 8 |  | 0 | 50 |  | 50 |  | 0 | 50 | 100 |  |  | + |
| № 17 | 7 | 38 | 1 | 18 |  | 18 |  | 1 |  | 50 | 98 |  | + |  |
| № 19 | 7 | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 27 | 81 |  | + |  |
| № 19 | 7 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 37 | 81 |  |  | + |
| № 20 | 7 | 48 |  | 16,6 | 35,4 |  | 47,9 |  | 0 | 47,9 | 83 |  |  | + |
| № 21 | 7 | 11 |  | 36,6 | 54,5 |  | 9,1 |  | 0 | 8 | 75 |  | + |  |
| № 21 | 7 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 70 |  |  | + |
| № 23 | 7 | 8 |  | 12,5 | 50 |  | 37.2 |  | 0 | 37,2 | 87,5 |  |  | + |
| № 24 | 7 | 36 |  | 16,7 | 36,4 |  | 33,3 |  | 13,8 | 47 | 83 |  |  | + |
| № 25 | 7 | 15 |  | 0 | 80 |  | 10 |  | 10 | 38,4 | 100 |  | + |  |
| № 25 | 7 | 18 |  | 7,6 | 56,4 |  | 38 |  | 0 | 20 | 83 |  | + |
| № 26 | 7 | 30 | 1 | 33 | 26,7 | 16 | 53,3 | 5 | 16,6 | 69,6 | 96,6 |  | + |
| № 28 | 7 | 12 |  | 16,6 | 41,6 |  | 25 |  | 16,6 | 32,1 | 83,4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Достижение планируемых результатов 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 24222 уч. | 1012 уч. | 1200101 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 84,78 | 84,29 | 76,79 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 56,99 | 51,45 | 55,83 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 67,26 | 58,79 | 53,79 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 69,52 | 65,22 | 70,59 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,19 | 69,27 | 66,77 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 78,85 | 77,77 | 80,28 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 77,46 | 67,79 | 70,28 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 80,1 | 72,83 | 73,2 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 62,68 | 55,53 | 55,23 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 72,04 | 68,28 | 69,52 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 49,86 | 37,65 | 37,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 33,75 | 25,1 | 22,78 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 61,07 | 51,83 | 59,56 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,11 | 60,67 | 63,24 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 59,71 | 54,25 | 57,81 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 32,44 | 29,74 | 31,08 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 40,23 | 35,08 | 39,99 |

Достижение планируемых результатов 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 25684 уч. | 1038 уч. | 1266501 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 85,63 | 79,29 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 51,67 | 45,41 | 48,72 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 74,12 | 57,51 | 61,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 75,73 | 72,45 | 77,56 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 76,42 | 63,2 | 71,09 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,27 | 75,34 | 82,29 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 81,77 | 69,56 | 75,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 79,57 | 75,05 | 73,7 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 63,99 | 52,41 | 57,18 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 72,57 | 66,76 | 67,49 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 77,99 | 64,64 | 70,79 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 68,66 | 65,41 | 68,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 76,13 | 70,91 | 71,43 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 66,51 | 48,75 | 57,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 58,29 | 54,72 | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 33,28 | 31,31 | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 43,46 | 37,76 | 42,88 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| слабо сформирован ряд определенных умений:  - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 7-9 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формули-рованию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Всероссийские проверочные работы,

обществознание, 8 класс, 2020 -2021 г.

Максимальный балл за работу составил 23 баллов, общее количество заданий составило 9.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 77,99 | 45,97 | 55,57 | 73,76 | 70,06 | 78,96 | 71,77 | 70,25 | 54,81 | 63,21 | 65,81 | 63,44 | 66,78 | 50,67 | 48,61 | 27,58 | 36,15 |
| Ставропольский край | 579 | 21448 | 84,56 | 49,24 | 71,31 | 73,45 | 77,59 | 80,49 | 79,95 | 77,64 | 63,04 | 69,12 | 76,1 | 65,54 | 73,04 | 61,11 | 54,39 | 28,8 | 38,03 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 862 | 78,77 | 42,23 | 61,72 | 68,79 | 71,35 | 76,22 | 73,32 | 66,36 | 49,77 | 61,95 | 68,56 | 57,42 | 65,55 | 43,27 | 49,07 | 26,06 | 31,32 |

Статистика отметок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Ставропольский край | 579 | 21448 | 9,97 | 43,53 | 36,39 | 10,1 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 862 | 17,29 | 51,51 | 25,17 | 6,03 |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 1,6 | 2,1 | 2,5 | 2,8 | 2,9 | 3 | 12,9 | 9,1 | 7,8 | 6,9 | 6 | 4,7 | 10,4 | 7,1 | 5,2 | 3,7 |
| Ставропольский край | 579 | 21448 | 1 | 1,3 | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 13 | 9 | 6,9 | 6,2 | 4,6 | 3,9 | 13,9 | 9,1 | 6,4 | 4,2 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 862 | 2 | 1,7 | 2,1 | 3 | 1,6 | 2,4 | 18,6 | 9,2 | 8,7 | 7,4 | 5,6 | 2,1 | 10,9 | 5,9 | 3,8 | 3,1 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 77,99 | 45,97 | 55,57 | 73,76 | 70,06 | 78,96 | 71,77 | 70,25 | 54,81 | 63,21 | 65,81 | 63,44 | 66,78 | 50,67 | 48,61 | 27,58 | 36,15 |
| Ставропольский край | 579 | 21448 | 84,56 | 49,24 | 71,31 | 73,45 | 77,59 | 80,49 | 79,95 | 77,64 | 63,04 | 69,12 | 76,1 | 65,54 | 73,04 | 61,11 | 54,39 | 28,8 | 38,03 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2137 | 51,15 | 14,33 | 43,33 | 40,45 | 31,87 | 40,24 | 53,44 | 36,78 | 17,08 | 26,2 | 45,62 | 27,37 | 28,36 | 21,34 | 9,87 | 2,56 | 3,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9329 | 80,8 | 35,17 | 67,03 | 67,16 | 71,51 | 75,55 | 76,46 | 71,55 | 49,95 | 58,1 | 72,29 | 56,53 | 64,69 | 52,01 | 34,23 | 12,33 | 17,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 7798 | 94,22 | 64,25 | 78,29 | 83,78 | 91,51 | 92,45 | 86,84 | 90,32 | 82,06 | 86,33 | 83,93 | 78,57 | 88,36 | 74,52 | 78,38 | 41,28 | 56,95 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2165 | 98,94 | 90,15 | 91,96 | 96,07 | 98,8 | 98,43 | 96,17 | 98,66 | 96,54 | 97,23 | 94,18 | 95,08 | 97,88 | 91,27 | 99,12 | 80,82 | 93,53 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 862 | 78,77 | 42,23 | 61,72 | 68,79 | 71,35 | 76,22 | 73,32 | 66,36 | 49,77 | 61,95 | 68,56 | 57,42 | 65,55 | 43,27 | 49,07 | 26,06 | 31,32 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 149 | 51,01 | 11,19 | 45,64 | 40,94 | 33,56 | 36,91 | 46,98 | 31,54 | 14,09 | 28,86 | 45,64 | 24,16 | 26,17 | 14,77 | 7,38 | 1,34 | 0,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 444 | 78,6 | 36,41 | 60,14 | 69,48 | 71,62 | 77,7 | 75,9 | 63,51 | 41,22 | 56,08 | 64,86 | 54,28 | 66,22 | 35,59 | 41,67 | 16,59 | 18,69 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 217 | 93,09 | 64,21 | 72,35 | 80,18 | 89,86 | 94,47 | 80,65 | 88,02 | 81,57 | 87,56 | 84,79 | 77,42 | 82,95 | 66,82 | 81,57 | 46,39 | 62,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 52 | 100 | 89,1 | 76,92 | 95,19 | 100 | 100 | 96,15 | 100 | 92,31 | 100 | 98,08 | 96,15 | 100 | 92,31 | 96,15 | 92,95 | 96,15 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8625 | 40,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12371 | 57,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 347 | 1,63 |
| Всего | 21343 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 553 | 64,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 297 | 34,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 1,39 |
| Всего | 862 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 21448 уч. | 862 уч. | 1079809 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 84,56 | 78,77 | 77,99 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 49,24 | 42,23 | 45,97 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 71,31 | 61,72 | 55,57 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,45 | 68,79 | 73,76 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 77,59 | 71,35 | 70,06 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 80,49 | 76,22 | 78,96 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 79,95 | 73,32 | 71,77 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 77,64 | 66,36 | 70,25 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 63,04 | 49,77 | 54,81 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 69,12 | 61,95 | 63,21 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 76,1 | 68,56 | 65,81 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 65,54 | 57,42 | 63,44 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 73,04 | 65,55 | 66,78 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 61,11 | 43,27 | 50,67 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 54,39 | 49,07 | 48,61 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 28,8 | 26,06 | 27,58 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 38,03 | 31,32 | 36,15 |

Статистика по ОУ Предгорного муниципального округа. Обществознание 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | КЛАСС | КОЛ. Учащ. | 2 | % | 3% | 4 | % | 5 | % | Качество % | Успев.% | Предг.  округ | 2020 | 2021 |
| № 1 | 8 | 74 |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 81 |  | + |  |
| № 1 | 8 | 28 |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 80 |  |  | + |
| № 2 | 8 | 29 |  |  |  |  |  |  |  | 5,4 | 88 |  |  | + |
| №2 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| № 3 | 8 | 37 |  | 20 | 52 |  | 28 |  | 0 | 51,3 | 92 |  | + |  |
| № 3 | 8 | 25 |  | 8,1 | 40,5 |  | 51 |  | 0 | 28 | 80 |  |  | + |
| № 4 | 8 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 86 |  | + |  |
| № 4 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| № 6 | 8 | 24 |  | 16,6 | 70,8 |  | 12,5 |  | 0 | 12,Ю5 | 83,4 |  |  | + |
| № 7 | 8 | 46 |  | 0 | 76 |  | 23,9 |  | 0 | 23,9 | 100 |  |  | + |
| № 8 | 8 | 9 |  | 22,2 | 11,1 |  | 66,6 |  | 0 | 66,6 | 78 |  |  | + |
| № 10 | 8 | 28 | 7 |  | 16 | 4 |  | 1 |  | 18 | 75 |  | + |  |
| № 10 | 8 | 14 | 1 |  | 3 | 10 |  | 0 |  | 71 | 93 |  |  | + |
| № 11 | 8 | 81 | 34 |  | 39 | 8 |  | 0 |  | 9,9 | 24 |  |  | + |
| № 13 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| № 14 | 8 | 60 |  | 9,9 | 7,5 |  | 42,8 |  | 36,6 | 32 | 85 |  | + |  |
| № 14 | 8 | 16 |  | 43,5 | 36,3 |  | 10,1 |  | 15,1 | 25 | 75 |  |  | + |
| № 16 | 8 | 2 |  | 0 | 50 |  | 50 |  | 0 | 50 | 100 |  | + |  |
| № 19 | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 100 |  | + |  |
| № 20 | 8 | 30 |  | 22,5 | 41,1 |  | 32,2 |  | 0 | 32,2 | 77,4 |  | + |  |
| № 21 | 8 | 6 |  | 33,3 | 66,6 |  | 0 |  | 0 | 0 | 66,6 |  | + |  |
| №24 | 8 | 32 |  | 15,5 | 43,7 |  | 31,2 |  | 9,3 | 41 | 84 |  |  | + |
| № 26 | 8 | 34 | 9 | 24,5 | 16 | 47,1 | 9 | 26,5 | 0 | 26,5 | 75,3 |  |  | + |
| № 28 | 8 | 16 |  | 12,5 | 62,5 |  | 25 |  | 0 | 25 | 88,5 |  | + |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; |

Выводы и рекомендации: В ходе анализа показателей ВПР по обществознании был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

4. Усилить практическую направленность обучения:

- проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Всероссийские проверочные работы,

обществознание, 9 класс, 2020 - 2021 г.

Максимальный балл за работу составил 25 баллов, количество заданий в работе 10 баллов.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 56,22 | 62,09 | 55,74 | 75,01 | 62,42 | 77,92 | 55,16 | 59,97 | 63,77 | 26,55 |
| Ставропольский край | 581 | 20230 | 61,19 | 78,24 | 57,72 | 85,33 | 68,58 | 86,37 | 62,42 | 64,54 | 74,13 | 30,01 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 807 | 58,12 | 67,29 | 54,03 | 81,91 | 61,5 | 78,19 | 56,84 | 58,3 | 61,83 | 28,5 |

Статистика отметок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 22,26 | 46,5 | 25,06 | 6,18 |
| Ставропольский край | 581 | 20230 | 10,93 | 44,88 | 34,87 | 9,31 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 807 | 17,22 | 51,43 | 24,66 | 6,69 |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 0,3 | 0,6 | 1 | 1,4 | 1,9 | 2,3 | 2,7 | 3,1 | 3,1 | 3 | 2,9 | 15,1 | 9,4 | 7,2 | 6 | 5 | 3,8 | 9,6 | 6,1 | 4,2 | 3,1 | 2 | 3,1 | 1,8 | 0,9 | 0,3 |
| Ставропольский край | 581 | 20230 | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 1 | 1,3 | 1,5 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 1,4 | 16,4 | 10,6 | 6,8 | 4,9 | 3,5 | 2,7 | 14,7 | 9 | 5,4 | 3,5 | 2,2 | 4,7 | 3 | 1,1 | 0,4 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 807 | 0 | 0,1 | 0,4 | 1,5 | 1,6 | 3,3 | 3 | 3,3 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 18,3 | 11,3 | 7,9 | 6,8 | 4,5 | 2,6 | 9,3 | 6,7 | 4,5 | 2,6 | 1,6 | 2,6 | 2,4 | 1,5 | 0,2 |

Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 56,22 | 62,09 | 55,74 | 75,01 | 62,42 | 77,92 | 55,16 | 59,97 | 63,77 | 26,55 |
| Ставропольский край | 581 | 20230 | 61,19 | 78,24 | 57,72 | 85,33 | 68,58 | 86,37 | 62,42 | 64,54 | 74,13 | 30,01 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2212 | 27,57 | 49,14 | 20,34 | 61,17 | 33,06 | 60,26 | 24,98 | 23,85 | 35,8 | 3,07 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9080 | 51,91 | 76,84 | 47,79 | 84,52 | 61,38 | 86,12 | 54,98 | 55,13 | 69,68 | 14,41 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 7055 | 75,15 | 85,88 | 73,33 | 91,42 | 82,09 | 92,35 | 75,87 | 81,5 | 86,53 | 44,84 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1883 | 93,14 | 90,55 | 91,02 | 94,85 | 94,42 | 95,86 | 91,91 | 94,16 | 94,11 | 81,27 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 807 | 58,12 | 67,29 | 54,03 | 81,91 | 61,5 | 78,19 | 56,84 | 58,3 | 61,83 | 28,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 139 | 27,16 | 46,76 | 19,42 | 69,06 | 28,78 | 55,4 | 24,22 | 20,14 | 33,09 | 4,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 415 | 55,24 | 65,06 | 50,84 | 81,2 | 59,44 | 80 | 53,41 | 55,9 | 59,04 | 18,51 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 199 | 75,63 | 79,9 | 74,87 | 89,45 | 80,4 | 86,43 | 77,39 | 81,91 | 77,89 | 49,65 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 54 | 95,37 | 90,74 | 90,74 | 92,59 | 91,98 | 92,59 | 91,36 | 87,96 | 98,15 | 89,26 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7718 | 38,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12034 | 59,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 375 | 1,86 |
| Всего | 20127 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 463 | 57,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 332 | 41,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 1,49 |
| Всего | 807 | 100 |

Статистика по ОУ Предгорного муниципального округа. Обществознание 9 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | КЛАСС | КОЛ. Учащ. | 2 | % | 3% | 4 | % | 5 | % | Качество % | Успев.% | Предг.  округ | 2020 | 2021 |
| № 2 | 9 | 94 |  |  |  |  |  |  |  | 70 | 96 |  | + |  |
| № 3 | 9 | 28 |  | 10,9 | 44,9 |  | 34,9 |  | 3,5 | 46,4 | 94 |  | + |  |
| № 3 | 9 | 12 |  | 25 | 33,3 |  | 41,6 |  | 0 | 41,6 | 92,8 |  |  | + |
| №6 | 9 | 28 |  | 9,0 | 54,5 |  | 36,3 |  | 0 | 36,3 | 91 |  |  | + |
| № 8 | 9 | 14 |  | 7,1 | 35,7 |  | 35,7 |  | 21,4 | 77,1 | 92 |  | + |  |
| №1 3 | 9 | 21 |  |  |  |  |  |  |  | 37 | 95 |  | + |  |
| № 14 | 9 | 52 |  | 13,6 | 53,8 |  | 25 |  | 7,6 | 33 | 87 |  | + |  |
| № 16 | 9 | 7 |  | 0 | 42,8 |  | 57,1 |  | 0 | 57,1 | 100 |  | + |  |
| № 20 | 9 | 25 |  | 24 | 68 |  | 8 |  | 0 | 8 | 76 |  | + |  |
| № 21 | 9 | 6 |  | 100 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | + |  |
| № 24 | 9 | 9 |  | 0 | 33,3 |  | 66,6 |  | 0 | 66,6 | 100 |  |  | + |
| № 26 | 9 | 33 | 4 | 12,1 | 51,5 | 12 | 36,4 | 0 | 0 | 36,4 | 88 |  |  | + |
| № 28 | 9 | 10 |  | 40 | 40 | 10 |  | 0 |  | 10 | 60 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2020 Обществознание 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Достижение планируемых результатов |  |  |  |  |
| Предмет: | Обществознание |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 25 |  |  |  |
| Дата: | осеннь.2020 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 20230 уч. | 807 уч. | 454006 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 61,19 | 58,12 | 56,22 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 78,24 | 67,29 | 62,09 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 57,72 | 54,03 | 55,74 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 85,33 | 81,91 | 75,01 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 68,58 | 61,5 | 62,42 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 86,37 | 78,19 | 77,92 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 62,42 | 56,84 | 55,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 64,54 | 58,3 | 59,97 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 74,13 | 61,83 | 63,77 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 30,01 | 28,5 | 26,55 |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3,7.

Типичные ошибки:

           Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 5, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать  приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

       Выводы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы РМО истории и обществознаия Предгорного муниципального округа на 2021-2022уч.год.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне, в 8 классе – для проверки усвоения первоначальных базовых понятий, терминов и действий.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии (**11 класс**) определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

− ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

− учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

− проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

      Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.   Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

      В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

      В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

*– составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

*– объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

*– моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

             Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

*Таблица1.Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные  блоки курса химии | Количество заданий |
| Теоретические основы химии | 5 |
| Неорганическая химия | 4 |
| Органическая химия | 4 |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь | 2 |
| ИТОГО | 15 |

         Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

*Таблица2.Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
| *Знать/понимать:*важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 3 |
| *Уметь:                                                                                         называть* изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | 2 |
| *определять/классифицировать*: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 3 |
| *характеризовать*: *s-*,*p-*и *d-*элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений | 1 |
| *объяснять*: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента        в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); *составлять*уравнения реакций изученных типов | 3 |
| *планировать/проводить: эксперимент по получению  и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям* | 3 |
| *ИТОГО* | 15 |

 Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица3.Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент от максимального первичного балла |
| Базовый | 11 | 21 | 64 |
| Повышенный | 4 | 12 | 36 |
| ИТОГО | 15 | 33 | 100 |

      Верное выполнение заданий 1,2,4–8,11,12,15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами ,в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9,10,13,14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл.4).

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка  по пяти балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |

**Статистика отметок ВПР химия, СК, Предгорный муниципальный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР-2020, химия ,11 класс** | | | | | | | | | |
| Группы участников | Класс | Наименование предмета | Общее количество участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР  в разрезе уровень / отметка | | | | | |
| не достигли минимально допустимого  уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4», «5»** |
| чел. | % | % | % | % | % | % |
| Ставропольский край | 11класс | Химия 2020г. |  | 2,45 | 30,53 | 45,12 | 21,91 | 67,03 | 97,55 |
| Предгорный м.о. | 11класс | Химия 2020г. | 231 | 6,31 | 46,12 | 33,04 | 14,56 | 47,6 | 93,69 |

**Статистика отметок ВПР химия, СК, Предгорный муниципальный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР-2021г, химия, 11 класс** | | | | | | | | | |
| Группы участников | Класс | Наименование предмета | Общее количество участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР  в разрезе уровень / отметка | | | | | |
| не достигли минимально допустимого  уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4», «5»** |
| чел. | % | % | % | % | % | % |
| Ставропольский край | 11класс | Химия 2021г. |  | 1,71 | 28,37 | 45,54 | 24,38 | 69,92 | 98,29 |
| Предгорный муниципальный округ | 11класс | Химия 2021г. | 129 | 2,45 | 17,16 | 57,37 | 24,02 | 81,39 | 97,55 |

Из сравнительного анализа ВПР по химии 11 класс видно, что по Предгорному муниципальному округу качество знаний учащихся по итогам ВПР за **2021г.** повысилось на 33,79 %, обученность тоже улучшилась на 3,86% по сравнению с 2020г. Но обученность в Предгорном муниципальном округе ниже , чем в целом по краю. Причиной этого служит достаточно низкая успеваемость по предмету в отдельных образовательных учреждениях округа.

|  |
| --- |
| **В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся ( ВПР 2021г.)** |
| 9. Умение составлять электронный баланс с указанием окислителя и восстановителя |
| 8. Качественные реакции на ионы |
| 10. Объяснят*ь* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; |
| 11. Классификация органических веществ |
| 12. Химические свойства углеводородов |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде |

**Результаты ВПР по химии в 11 классе в 2021г. по ОУ Предгорного муниципального округа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| СОШ № 2 | 19 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100 | 47 |
| СОШ№ 3 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 |
| СОШ № 4 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83 |
| СОШ№ 5 | 18 | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 | 86 | 43 |
| СОШ№ 6 | 14 | 14 | - | - | - | - | 100 | 78 |
| СОШ№ 7 | 34 | 34 | 6 | 27 | 1 | 0 | 100 | 97 |
| СОШ № 9 | 19 | 19 | 8 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| СОШ№ 10 | 19 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| СОШ№ 15 | 7 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 86 | 71 |
| СОШ№ 17 | - | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| СОШ№19 | - | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 |
| Итого |  | 129 |  |  |  |  | 97,55% | 72% |

**Достаточно низкую успеваемость показали результаты ВПР в МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №15, невысокое качество знаний в МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №19.**

**Рекомендации:**

- Уделить внимание повторению следующих тем: номенклатура и изомерия органических веществ; вычисление массы вещества по массовой доле элемента; методы разделения смесей, области применения химических соединений;

-

- Систематизировать работу по решению задач на растворы и смеси веществ

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой̆ ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования  по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

- На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Продолжать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;

- Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

Назначение ВПР в **8 классе** по учебному предмету «Химия» в 2021г. – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; Тексты заданий ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы: вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале* :

«2» «3» «4» «5»

0–9 10–18 19–27 28–36

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

**Статистика отметок ВПР-2021 года, химия, СК, Предгорный муниципальный округ**

**8 класс- Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | обученность | качество |
| Вся выборка | 22057 | 430587 | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 | 93,95 | 58,84 |
| Ставропольский край | 386 | 8007 | 4,52 | 42,25 | 36,52 | 16,71 | 95,48 | 53,23 |
| Предгорный муниципальный округ | 18 | 346 | 4,23 | 40,18 | 40,18 | 15,41 | 95,77 | 55,59 |

По итогам ВПР в 8 классе за 2021 год видно, что и качество знаний, и успеваемость учащихся в Предгорном муниципальном округе немного выше, чем в общем по краю. Но образовательным учреждениям следует провести определенную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

3.2. Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы.

5,2 Решение задач на смеси

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

9. Знание правил ТБ

Результаты ВПР по химии 8 класс, 2021г. по ОУ в Предгорном муниципальном округе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| СОШ № 1 | - | 24 | - | - | - | 1 | 96 | 54 |
| СОШ№ 2 | - | 45 | 5 | 15 | 25 | 0 | 100 | 44 |
| СОШ № 5 | 18 | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 | 86 | 43 |
| СОШ№ 6 | - | 11 | 4 | 5 | 2 |  | 100 | 82 |
| СОШ№ 7 | - | 51 | 3 | 27 | 20 | 1 | 98 | 59 |
| СОШ№ 8 | 15 | 12 | - | - | - | 1 | 92 | 25 |
| СОШ № 9 | - | 25 | 0 | 17 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| СОШ№ 10 | 56 | 13 | 3 | 7 | 2 | 1 | 92 | 77 |
| СОШ№ 13 | - | - | - | - | - | - | 95 | 50 |
| СОШ№ 15 | - | 23 | 2 | 5 | 14 | 2 | 91 | 30 |
| СОШ №16 |  | 3 |  |  |  |  | 100 | 66,6 |
| ООШ №20 |  | 17 | 1 | 8 | 7 | 1 | 94 | 53 |
| ООШ №28 |  | 11 | 1 | 6 | 3 | 1 | 91 | 63 |
| Итого |  | 218 |  |  |  |  | 94,75% | 60% |

**По итогам ВПР низкая успеваемость в МБОУ СОШ №№ 8, 10, 15, 28. Низкое качество знаний по предмету выявлено в МБОУ СОШ №№ 8, 15**

**Рекомендации:**

- В период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знании по важнейшим разделам химии.

- При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР

- Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация  химические реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

- С первого года  изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.

- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования  по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

По данной статистике определилась низкая успеваемость и низкое качество знаний обучающихся по химии в начале 2020-2021 уч. года. Причиной может быть дефицит знаний по предмету вследствие длительного периода, проведенного с применением дистанционных технологий, т.к. обучение «лицом к лицу» очень важно, особенно на начальном этапе изучения предмета.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

4.4 Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений

5.1 Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека; вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе; приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

5.2 Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.3 Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

6.5 Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно - следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся ОУ Предгорного муниципального округа в недостаточной степени развиты следующие умения:

1. • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений

3.Производить расчеты по химической формуле. Расчитывать массовую долю химического элемента в соединении.

4.• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

5. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот,

6. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

**Рекомендации:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. А именно, при изучении тем: «Реакции ионного обмена», «Окислительно-восстановительные реакции» включить обязательное повторение и анализ типов химических реакций, продолжить отработку умений расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.

2) ежеурочно проводить пятиминутки - разминки для определения классов неорганических веществ.

3) проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками.

4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений.

**Всероссийские проверочные работы:**

**итоговые результаты обучающихся Предгорного МО по географии**

2020-2021 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в Ставропольском крае в 2020-2021 году проводились в соответствии

* с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»,
* приказами министерства образования Ставропольского края от 25.02.2020 г. № 229-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 08.09.2020 г. №1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ».

Цель: оценка качества подготовки обучающихся 5-х – 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО к образовательным результатам.

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОС ОО и ФК ГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень.

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам ВПР 5, 6, 7, 8, 9и 11 классов, проводились в сентябре – октябре 2020/21 учебного года (кроме ВПР по географии для 10-х классов, которые были проведены в апреле 2020 года).

1. **Результаты ВПР, география,**

**Предгорный округ**

1. **Результаты ВПР-география, Предгорный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР-2020, география** | | | | | | | |
| Класс/программа | Общее количество участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР  в разрезе уровень / отметка | | | | | |
| не достигли минимально допустимого  уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4», «5»** |
| чел. | % | % | % | % | % | % |
| 6 класс (по программе 5 класса) | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 класс (по программе 6 класса) | 987 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 | 37,28 | 88,96 |
| 8 класс (по программе 7 класса) | 869 | 18,3 | 59,49 | 20,02 | 2,19 | 22,21 | 81,7 |
| 9 класс (по программе 8 класса) | 795 | 17,86 | 60,75 | 19,62 | 1,76 | 21,38 | 82,13 |
| 11класс | 241 | 6,64 | 52,28 | 33,2 | 7,88 | 41,08 | 93,36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР-2021, география** | | | | | | | |
| Класс/программа | Общее количество участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР  в разрезе уровень / отметка | | | | | |
| не достигли минимально допустимого  уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4», «5»** |
| чел. | % | % | % | % | % | % |
| 6 класс | 645 | 5,27 | 58,45 | 30,54 | 5,74 | 36,28 | 94,73 |
| 7 класс | 1051 | 11,61 | 62,7 | 23,03 | 2,66 | 25,69 | 88,39 |
| 8 класс | 319 | 5,64 | 56,11 | 33,86 | 4,39 | 38,25 | 94,36 |
| 9 класс | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 класс | 210 | 5,08 | 38,98 | 48,59 | 7,34 | 55,93 | 94,91 |



**Всероссийские проверочные работы,**

**география, 6 класс 2021**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР по географии в 6 классе включала 10 заданий. Максимальное количество баллов – 37,

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 2.1K1 | 2.1K2 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2K1 | 6.2K2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 712709 | 81,22 | 38,63 | 45,01 | 33,04 | 42,79 | 58,11 | 67,08 | 62,22 | 83,73 | 78,01 | 43,08 | 62,05 | 85,12 | 66,51 | 74,19 | 37,14 | 52,52 | 79,02 | 69,04 | 79,8 | 51,78 | 49,43 | 77,82 | 56,92 | 20,58 |
| Ставропольский край | 14331 | 86,64 | 46,05 | 50,44 | 39,17 | 53,97 | 58,55 | 70,81 | 59,74 | 84,1 | 76,98 | 43,84 | 63,07 | 83,86 | 66,36 | 74,74 | 38,03 | 54,71 | 74,93 | 68,15 | 82,58 | 57,79 | 50,58 | 78,62 | 60,48 | 23,15 |
| Предгорный муниципальный округ | 645 | 87,91 | 42,95 | 37,98 | 26,98 | 43,57 | 49,38 | 67,29 | 49,07 | 80,78 | 69,15 | 30,75 | 50,54 | 74,73 | 50,7 | 69,61 | 30,54 | 57,83 | 71,55 | 66,98 | 84,03 | 58,6 | 39,69 | 72,71 | 48,68 | 11,71 |



**Статистика отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 |
| Ставропольский край | 497 | 14331 | 2,98 | 40,09 | 43,16 | 13,77 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 645 | 5,27 | 58,45 | 30,54 | 5,74 |



**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 2,5 | 2,7 | 2,9 | 3,1 | 3,4 | 3,7 | 3,9 | 4 | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4 | 7,1 | 6,2 | 5,6 |
| Ставропольский край | 497 | 14331 | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 2,3 | 2,8 | 3,2 | 3 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,4 | 7,3 | 6,6 | 5,9 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 645 | 0 | 0 | 0 | 0,3 | 0,2 | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 1,6 | 1,2 | 2,3 | 2,9 | 3,6 | 3,4 | 7,1 | 5 | 8,1 | 5,7 | 5,9 | 5,3 | 6,5 | 2,6 | 7,3 | 4,5 | 3,9 |

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 2.1K1 | 2.1K2 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2K1 | 6.2K2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 |
|  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 81,22 | 38,63 | 45,01 | 33,04 | 42,79 | 58,11 | 67,08 | 62,22 | 83,73 | 78,01 | 43,08 | 62,05 | 85,12 | 66,51 | 74,19 | 37,14 | 52,52 | 79,02 | 69,04 | 79,8 | 51,78 | 49,43 | 77,82 | 56,92 | 20,58 |
| Ставропольский край | 497 | 14331 | 86,64 | 46,05 | 50,44 | 39,17 | 53,97 | 58,55 | 70,81 | 59,74 | 84,1 | 76,98 | 43,84 | 63,07 | 83,86 | 66,36 | 74,74 | 38,03 | 54,71 | 74,93 | 68,15 | 82,58 | 57,79 | 50,58 | 78,62 | 60,48 | 23,15 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 427 | 52,46 | 9,95 | 9,13 | 3,98 | 15,93 | 18,15 | 23,89 | 20,37 | 37,94 | 26,7 | 5,78 | 18,97 | 38,64 | 21,43 | 23,89 | 2,58 | 13,11 | 19,67 | 19,32 | 31,62 | 10,54 | 7,26 | 29,04 | 11,24 | 0,59 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5746 | 77,97 | 26,75 | 28,16 | 17,73 | 36,22 | 42,46 | 54,73 | 42,81 | 74,36 | 63,31 | 25,62 | 48,57 | 74,45 | 52,44 | 59,99 | 17,15 | 34,96 | 60,16 | 54,41 | 72,28 | 37,63 | 30,02 | 64,91 | 40,25 | 7,74 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 6185 | 93,24 | 54,46 | 60,6 | 46,79 | 63,23 | 66,98 | 81,89 | 68,96 | 91,8 | 86,66 | 52,06 | 71,48 | 91,27 | 75,25 | 85,03 | 46,09 | 65,44 | 86,11 | 77,34 | 90,64 | 69,07 | 60,36 | 88,86 | 71,92 | 27,03 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1973 | 98,63 | 83,73 | 92,4 | 85,35 | 84,9 | 87,71 | 93,06 | 88,7 | 98,28 | 97,31 | 79,37 | 88,44 | 97,82 | 88,75 | 96,45 | 81,27 | 87,58 | 94,83 | 89,94 | 98,33 | 91,38 | 89,15 | 97,16 | 94,17 | 60,77 |
| Предгорный муниципальный округ | 24 | 645 | 87,91 | 42,95 | 37,98 | 26,98 | 43,57 | 49,38 | 67,29 | 49,07 | 80,78 | 69,15 | 30,75 | 50,54 | 74,73 | 50,7 | 69,61 | 30,54 | 57,83 | 71,55 | 66,98 | 84,03 | 58,6 | 39,69 | 72,71 | 48,68 | 11,71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 34 | 55,88 | 2,94 | 5,88 | 2,94 | 8,82 | 11,76 | 41,18 | 22,06 | 41,18 | 32,35 | 4,9 | 23,53 | 38,24 | 17,65 | 26,47 | 1,47 | 36,76 | 27,94 | 23,53 | 32,35 | 14,71 | 2,94 | 44,12 | 8,82 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 377 | 86,47 | 33,02 | 27,85 | 16,98 | 34,75 | 37,93 | 57,56 | 37,4 | 75,33 | 58,89 | 20,16 | 40,05 | 67,37 | 42,18 | 62,6 | 19,5 | 49,47 | 63,79 | 61,8 | 80,64 | 48,81 | 30,77 | 69,5 | 41,38 | 5,31 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 197 | 94,42 | 61,68 | 54,82 | 41,62 | 57,36 | 69,8 | 84,26 | 67,77 | 94,92 | 89,34 | 46,7 | 67,77 | 90,36 | 64,21 | 85,28 | 47,72 | 72,84 | 89,34 | 79,44 | 96,45 | 78,17 | 55,84 | 80,2 | 62,44 | 20,05 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3403 | 23,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10354 | 72,29 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 565 | 3,94 |
| Всего | 14322 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 290 | 44,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 328 | 50,85 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 27 | 4,19 |
| Всего | 645 | 100 |



**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 14331 уч. | 645 уч. | 712709 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 86,64 | 87,91 | 81,22 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 46,05 | 42,95 | 38,63 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 50,44 | 37,98 | 45,01 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 39,17 | 26,98 | 33,04 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 53,97 | 43,57 | 42,79 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 58,55 | 49,38 | 58,11 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 70,81 | 67,29 | 67,08 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 59,74 | 49,07 | 62,22 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 84,1 | 80,78 | 83,73 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 76,98 | 69,15 | 78,01 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 43,84 | 30,75 | 43,08 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 63,07 | 50,54 | 62,05 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 83,86 | 74,73 | 85,12 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 66,36 | 50,7 | 66,51 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 74,74 | 69,61 | 74,19 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 38,03 | 30,54 | 37,14 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 54,71 | 57,83 | 52,52 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 74,93 | 71,55 | 79,02 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 68,15 | 66,98 | 69,04 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 82,58 | 84,03 | 79,8 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 57,79 | 58,6 | 51,78 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 50,58 | 39,69 | 49,43 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 78,62 | 72,71 | 77,82 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 60,48 | 48,68 | 56,92 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 23,15 | 11,71 | 20,58 |

2021 год 6 кл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 | 53 | 96 |
| Ставропольский край | 14331 | 2,98 | 40,09 | 43,16 | 13,77 | 47 | 97 |
| Предгорный муниципальный округ | 645 | 5,27 | 58,45 | 30,54 | 5,74 | 37 | 94 |
| МБОУ СОШ №1 | 71 | 0 | 58,45 | 30,54 | 10,74 | 41 | 100 |
| МБОУ СОШ №2 | 48 | 0 | 50 | 41,67 | 8,33 | 50 | 100 |
| МБОУ СОШ №3 | 15 | 6,67 | 60 | 33,33 | 0 | 33 | 93 |
| МБОУ СОШ №4 | 28 | 7.14 | 53.57 | 28.57 | 10.71 | 40 | 92 |
| МБОУ СОШ №8 | 19 | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 | 31 | 94 |
| МБОУ СОШ №9 | 41 | 0 | 44 | 30 | 26 | 56 | 100 |
| МБОУ СОШ №10 | 40 | 2 | 70 | 26 | 4 | 30 |  |
| МБОУ СОШ №14 | 35 | 0 | 40 | 40 | 20 | 60 | 100 |
| МБОУ СОШ №20 | 38 | 15,79 | 42,11 | 31,58 | 10,53 | 43 | 84 |
| МБОУ СОШ №25 | 14 | 0 | 63,6 | 36,4 | 0 | 36 | 100 |
| МБОУ СОШ №26 | 19 | 5,26 | 68,42 | 21,05 | 5,26 | 27 | 94 |
| МБОУ СОШ №28 | 18 | 5,79 | 42,11 | 31,58 | 10,53 | 42 | 94 |

****

**Всероссийские проверочные работы,**

**география, 7 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работы проводились -.09.2020 г. и -.04.2021 г.

В 2020 г. и 2021 г максимальный балл за работу составил 37 баллов.

**Выполнение заданий 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 2.1K1 | 2.1K2 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2K1 | 6.2K2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1199083 | 81,75 | 37,07 | 43,39 | 31,55 | 41,45 | 52,43 | 62,43 | 58,51 | 81,15 | 76,04 | 40,01 | 59,18 | 83,31 | 61,3 | 70,26 | 32,41 | 47,96 | 77,11 | 65,16 | 77,91 | 51,51 | 45,66 | 72,73 | 52,48 | 17,84 |
| Ставропольский край | 24617 | 87,2 | 44,08 | 51,54 | 37,82 | 52,35 | 52,89 | 68,32 | 56,45 | 83,19 | 76,11 | 39,73 | 61,44 | 82,65 | 61,57 | 71,66 | 32,79 | 50,87 | 72,45 | 64,96 | 80,77 | 58,24 | 48,36 | 77,39 | 55,48 | 21,19 |
| Предгорный муниципальный округ | 987 | 82,47 | 37,34 | 43,16 | 29,69 | 43,87 | 44,78 | 59,27 | 50,25 | 80,04 | 73,35 | 32,39 | 52,99 | 78,82 | 58,16 | 61,9 | 23,4 | 41,89 | 68,9 | 59,73 | 76,19 | 54 | 41,34 | 76,39 | 44,98 | 14,89 |

****

**Выполнение заданий 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 1269380 | 66,51 | 50,1 | 61,61 | 64,96 | 41,04 | 36,97 | 76,84 | 49,33 | 49,56 | 48,12 | 38,72 | 72,38 | 52,54 | 48,21 | 66,11 | 48,31 | 54,5 | 52,72 | 61,1 | 60,68 | 73,96 | 71,09 | 68,88 | 29,38 |
| Ставропольский край | 25672 | 70,02 | 61,54 | 67,74 | 75,41 | 50,6 | 46,08 | 80,37 | 62,24 | 56,44 | 54,31 | 44,91 | 79,72 | 59,78 | 60,19 | 69,47 | 53,06 | 60,73 | 61,44 | 64,92 | 65,48 | 74,52 | 75,74 | 72,68 | 34,66 |
| Предгорный муниципальный округ | 1051 | 65,46 | 43,82 | 51,57 | 61,08 | 32,97 | 29,02 | 79,54 | 39,11 | 34,35 | 39,53 | 24,79 | 68,32 | 50,38 | 50,43 | 62,75 | 46,97 | 55,66 | 49,95 | 59,85 | 57,47 | 65,94 | 71,55 | 72,31 | 30,35 |

**Статистика отметок 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Ставропольский край | 579 | 24617 | 4,32 | 43,11 | 42,15 | 10,42 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 987 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 |

**Статистика отметок 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35503 | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 |
| Ставропольский край | 583 | 25672 | 4,6 | 48,01 | 36,17 | 11,23 |
| Предгорный муниципальный округ | 27 | 1051 | 11,61 | 62,7 | 23,03 | 2,66 |

****

**Распределение первичных баллов 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |
| Вся выборка | 1199083 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,3 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,6 | 3,9 | 4,1 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4 | 7 | 5,9 | 5,1 | 4,6 | 4,1 | 3,6 | 3,1 | 2,5 | 2 | 2,8 | 2 | 1,4 | 0,9 | 0,6 | 0,3 | 0,1 |
| Ставропольский край | 24617 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 3,1 | 3,2 | 3,5 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,1 | 8,6 | 7,2 | 5,7 | 5 | 4,3 | 3,9 | 3,1 | 2,5 | 1,9 | 3,5 | 2,6 | 1,8 | 1,1 | 1 | 0,3 | 0,1 |
| Предгорный муниципальный округ | 987 | 1,2 | 1,8 | 1,8 | 2,7 | 2,9 | 3,2 | 3,7 | 5 | 4,8 | 4,2 | 5,3 | 3,9 | 4,4 | 5,3 | 5,5 | 3,6 | 8,4 | 7 | 3,6 | 3,2 | 1,3 | 2,5 | 3,1 | 1,3 | 1,2 | 1,9 | 1,2 | 0,7 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0 |

**Распределение первичных баллов 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |
| Вся выборка | 1269380 | 0,9 | 1,1 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 6,6 | 5,8 | 4,9 | 4,5 | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 3,5 | 3,3 | 3,1 | 2,9 | 2,7 | 2,4 | 2,2 | 1,8 | 7,6 | 2 | 1,5 | 2,8 | 2,1 | 1,3 | 0,8 | 0,4 |
| Ставропольский край | 25672 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 5,3 | 5 | 4,5 | 4,1 | 3,9 | 3,5 | 3,3 | 2,8 | 2,8 | 2,6 | 2,5 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 10,5 | 2,4 | 1,8 | 3,9 | 3,5 | 2,2 | 1,1 | 0,5 |
| Предгорный муниципальный округ | 1051 | 1,2 | 0,7 | 1,2 | 1,5 | 1,1 | 1,5 | 1,9 | 0,8 | 9,6 | 7 | 5,6 | 4 | 4,1 | 3,9 | 4,4 | 3,7 | 3 | 2,7 | 2,7 | 4,8 | 3,1 | 2,7 | 1,4 | 8,3 | 2 | 0,7 | 1,2 | 0,7 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |

**Выполнение заданий группами участников 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 2.1K1 | 2.1K2 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2K1 | 6.2K2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1199083 | 81,75 | 37,07 | 43,39 | 31,55 | 41,45 | 52,43 | 62,43 | 58,51 | 81,15 | 76,04 | 40,01 | 59,18 | 83,31 | 61,3 | 70,26 | 32,41 | 47,96 | 77,11 | 65,16 | 77,91 | 51,51 | 45,66 | 72,73 | 52,48 | 17,84 |
| Ставропольский край | 24617 | 87,2 | 44,08 | 51,54 | 37,82 | 52,35 | 52,89 | 68,32 | 56,45 | 83,19 | 76,11 | 39,73 | 61,44 | 82,65 | 61,57 | 71,66 | 32,79 | 50,87 | 72,45 | 64,96 | 80,77 | 58,24 | 48,36 | 77,39 | 55,48 | 21,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1063 | 52,3 | 9,64 | 9,97 | 3,67 | 15,15 | 19,1 | 22,2 | 19,66 | 40,45 | 26,62 | 6,27 | 23,05 | 38,38 | 20,51 | 26,43 | 1,83 | 9,27 | 20,46 | 20,13 | 34,71 | 12,04 | 7,15 | 27,38 | 9,69 | 0,8 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 10612 | 80,64 | 26,45 | 31,57 | 18,19 | 35,45 | 38,7 | 54,4 | 41,68 | 74,8 | 64,43 | 24,16 | 49,28 | 74,62 | 50,6 | 58,45 | 14,95 | 34,34 | 61,59 | 52,53 | 71,53 | 40,02 | 28,78 | 66,22 | 35,11 | 7,35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 10376 | 94,66 | 55,68 | 65,83 | 49,6 | 64,5 | 62,55 | 80,74 | 67,56 | 92,35 | 87,89 | 49,7 | 71,03 | 91,51 | 70,43 | 83,69 | 43,35 | 63,38 | 83,46 | 75,65 | 90,48 | 72,83 | 62,23 | 88,74 | 71,36 | 27,59 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2566 | 98,64 | 84,37 | 93,53 | 85,5 | 88,46 | 86,5 | 94,74 | 87,88 | 98,52 | 97,27 | 77,63 | 88,87 | 98,32 | 88,13 | 96,34 | 76,68 | 85,87 | 94,41 | 91,7 | 98,79 | 93,76 | 90,34 | 98,36 | 94,47 | 60,99 |
| Предгорный муниципальный округ | 987 | 82,47 | 37,34 | 43,16 | 29,69 | 43,87 | 44,78 | 59,27 | 50,25 | 80,04 | 73,35 | 32,39 | 52,99 | 78,82 | 58,16 | 61,9 | 23,4 | 41,89 | 68,9 | 59,73 | 76,19 | 54 | 41,34 | 76,39 | 44,98 | 14,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 109 | 59,63 | 6,42 | 1,83 | 0 | 14,68 | 20,64 | 13,76 | 18,35 | 39,45 | 22,02 | 4,89 | 23,39 | 41,28 | 27,98 | 38,53 | 1,83 | 8,26 | 24,31 | 20,18 | 32,11 | 10,09 | 10,09 | 35,78 | 6,42 | 0,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 510 | 79,22 | 26,67 | 33,14 | 16,86 | 34,12 | 36,67 | 51,76 | 40,59 | 78,63 | 70,98 | 23,92 | 47,16 | 74,9 | 54,61 | 55,49 | 13,14 | 33,92 | 67,65 | 55,1 | 74,31 | 44,71 | 29,41 | 72,55 | 32,94 | 5,49 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 314 | 92,68 | 56,85 | 64,65 | 51,91 | 62,74 | 58,28 | 80,57 | 70,38 | 93,63 | 91,08 | 48,09 | 67,2 | 95,22 | 69,11 | 75,48 | 38,06 | 58,76 | 82,01 | 75 | 91,4 | 77,71 | 62,74 | 92,99 | 69,75 | 26,27 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 54 | 100 | 87,04 | 96,3 | 81,48 | 85,19 | 91,67 | 98,15 | 88,89 | 96,3 | 96,3 | 76,54 | 85,19 | 96,3 | 88,89 | 90,74 | 78,7 | 87,04 | 94,44 | 94,44 | 94,44 | 92,59 | 92,59 | 98,15 | 92,59 | 66,67 |

**Выполнение заданий группами участников 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 1269380 | 66,51 | 50,1 | 61,61 | 64,96 | 41,04 | 36,97 | 76,84 | 49,33 | 49,56 | 48,12 | 38,72 | 72,38 | 52,54 | 48,21 | 66,11 | 48,31 | 54,5 | 52,72 | 61,1 | 60,68 | 73,96 | 71,09 | 68,88 | 29,38 |
| Ставропольский край | 25672 | 70,02 | 61,54 | 67,74 | 75,41 | 50,6 | 46,08 | 80,37 | 62,24 | 56,44 | 54,31 | 44,91 | 79,72 | 59,78 | 60,19 | 69,47 | 53,06 | 60,73 | 61,44 | 64,92 | 65,48 | 74,52 | 75,74 | 72,68 | 34,66 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1174 | 34,97 | 17,76 | 20,27 | 30,92 | 10,43 | 8,05 | 41,78 | 12,86 | 12,52 | 8,43 | 4,6 | 34,92 | 14,99 | 16,44 | 26,83 | 6,39 | 14,05 | 14,48 | 18,23 | 15,93 | 25,47 | 27,17 | 25,21 | 3,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 12257 | 58,83 | 46,94 | 52,79 | 64,08 | 31,81 | 27,91 | 73,3 | 44,97 | 36,75 | 35,01 | 25,14 | 70,54 | 45,89 | 44,86 | 58,66 | 35,49 | 43,9 | 43,93 | 50,2 | 50,26 | 62,99 | 64,23 | 60,19 | 17,44 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 9235 | 81,83 | 76,64 | 84,5 | 89,15 | 68,49 | 62,49 | 89,52 | 81,36 | 76,5 | 73,62 | 62,04 | 91,66 | 74,13 | 75,87 | 81,87 | 70,97 | 79,11 | 80,73 | 81,71 | 82,49 | 88,76 | 90,56 | 87,93 | 48,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2866 | 94,14 | 93,41 | 96,55 | 97,24 | 89,86 | 87,63 | 96,39 | 95,53 | 94,35 | 93,96 | 91,21 | 98,74 | 91,42 | 92,88 | 92,93 | 90,17 | 93,79 | 94,56 | 94 | 95,25 | 97,35 | 99,2 | 98,6 | 78,55 |
| Предгорный муниципальный округ | 1051 | 65,46 | 43,82 | 51,57 | 61,08 | 32,97 | 29,02 | 79,54 | 39,11 | 34,35 | 39,53 | 24,79 | 68,32 | 50,38 | 50,43 | 62,75 | 46,97 | 55,66 | 49,95 | 59,85 | 57,47 | 65,94 | 71,55 | 72,31 | 30,35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 122 | 35,66 | 15,98 | 10,66 | 19,67 | 6,15 | 2,05 | 48,36 | 4,1 | 2,46 | 4,92 | 0,82 | 37,7 | 14,75 | 21,31 | 30,33 | 6,01 | 13,93 | 7,38 | 27,05 | 13,93 | 25,41 | 31,97 | 32,79 | 4,37 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 659 | 61,84 | 37,78 | 47,65 | 55,84 | 25,42 | 23,44 | 79,36 | 29,74 | 25,64 | 32,63 | 17,15 | 64,8 | 46,05 | 46,28 | 61,53 | 40,82 | 51,75 | 43,25 | 54,32 | 54,93 | 64,49 | 68,74 | 69,2 | 23,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 242 | 86,57 | 69,01 | 77,27 | 91,74 | 59,92 | 51,45 | 93,39 | 76,45 | 69,01 | 68,8 | 50,41 | 89,67 | 75,41 | 71,9 | 78,72 | 78,65 | 82,64 | 85,54 | 86,78 | 82,23 | 89,26 | 95,87 | 97,52 | 57,58 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 28 | 98,21 | 89,29 | 100 | 100 | 94,64 | 83,93 | 100 | 89,29 | 78,57 | 100 | 87,5 | 100 | 91,07 | 89,29 | 94,64 | 96,43 | 96,43 | 85,71 | 100 | 92,86 | 75 | 100 | 100 | 77,38 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8483 | 34,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15503 | 63,25 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 526 | 2,15 |
| Всего | 24512 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 526 | 53,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 434 | 43,97 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 27 | 2,74 |
| Всего | 987 | 100 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 6647 | 26,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18278 | 71,59 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 606 | 2,37 |
| Всего | 25531 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 528 | 50,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 508 | 48,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 15 | 1,43 |
| Всего | 1051 | 100 |

****

**Достижение планируемых результатов 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 24617 уч. | 987 уч. | 1199083 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 87,2 | 82,47 | 81,75 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 44,08 | 37,34 | 37,07 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 51,54 | 43,16 | 43,39 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 37,82 | 29,69 | 31,55 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 52,35 | 43,87 | 41,45 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 52,89 | 44,78 | 52,43 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 68,32 | 59,27 | 62,43 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 56,45 | 50,25 | 58,51 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 83,19 | 80,04 | 81,15 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 76,11 | 73,35 | 76,04 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 39,73 | 32,39 | 40,01 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 61,44 | 52,99 | 59,18 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 82,65 | 78,82 | 83,31 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 61,57 | 58,16 | 61,3 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 71,66 | 61,9 | 70,26 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 32,79 | 23,4 | 32,41 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 50,87 | 41,89 | 47,96 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 72,45 | 68,9 | 77,11 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 64,96 | 59,73 | 65,16 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 80,77 | 76,19 | 77,91 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 58,24 | 54 | 51,51 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 48,36 | 41,34 | 45,66 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 77,39 | 76,39 | 72,73 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 55,48 | 44,98 | 52,48 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 21,19 | 14,89 | 17,84 |

**Достижение планируемых результатов 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 25672 уч. | 1051 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 70,02 | 65,46 | 66,51 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 61,54 | 43,82 | 50,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 67,74 | 51,57 | 61,61 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 75,41 | 61,08 | 64,96 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 50,6 | 32,97 | 41,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 46,08 | 29,02 | 36,97 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 80,37 | 79,54 | 76,84 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 62,24 | 39,11 | 49,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 56,44 | 34,35 | 49,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 54,31 | 39,53 | 48,12 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 44,91 | 24,79 | 38,72 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 79,72 | 68,32 | 72,38 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 59,78 | 50,38 | 52,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 60,19 | 50,43 | 48,21 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 69,47 | 62,75 | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 53,06 | 46,97 | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 60,73 | 55,66 | 54,5 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 61,44 | 49,95 | 52,72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 64,92 | 59,85 | 61,1 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 65,48 | 57,47 | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 74,52 | 65,94 | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 75,74 | 71,55 | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 72,68 | 72,31 | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 34,66 | 30,35 | 29,38 |

**При проведении сравнительного анализа 2020 и 2021 гг.** выявлено, что у учащихся наибольшие затруднения в 2020 году вызвали следующие задания:6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

В 2021 году у учащихся вызвали затруднения следующие задания: 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**7кл2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 | 36 | 93 |
| Ставропольский край | 24617 | 4,32 | 43,11 | 42,15 | 10,42 | 53 | 96 |
| Предгорный муниципальный округ | 987 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 | 37 | 89 |
| МБОУ СОШ №1 | 125 | 0 | 51,67 | 31,81 | 18 | 50 | 100 |
| МБОУ СОШ №2 | 92 | 10,87 | 54,35 | 29,35 | 5,43 | 35 | 90 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | 20,59 | 55,88 | 23,53 | 0 | 24 | 79 |
| МБОУ СОШ №4 | 40 | 5 | 50 | 35 | 10 | 45 | 95 |
| МБОУ СОШ №5 | 35 | 0 | 37.14 | 60 | 2,86 | 29 | 97 |
| МБОУ СОШ №6 | 46 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 |
| МБОУ СОШ №7 | 94 | 16,6 | 69,15 | 14,26 | 0 | 15 | 84 |
| МБОУ СОШ №8 | 23 | 8,7 | 52,17 | 34,78 | 4,35 | 39 | 95 |
| МБОУ СОШ №9 | 76 | 0 | 37 | 25 | 24 | 49 | 100 |
| МБОУ СОШ №10 | 50 | 13 | 32 | 5 | 0 | 5 | 87 |
| МБОУ СОШ №13 | 24 | 16,67 | 54,17 | 29,17 | 0 | 30 | 84 |
| МБОУ СОШ №14 | 61 | 6,56 | 27,87 | 49,18 | 16,39 | 65 | 93 |
| МБОУ СОШ №16 | 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ СОШ №17 | 37 | 1 | 18 | 18 | 0 | 44 | 92 |
| МБОУ СОШ №19 | 12 | 0 | 41 | 50 | 9 | 59 | 100 |
| МБОУ СОШ №20 | 44 | 18,18 | 36,36 | 45,45 | 0 | 45 | 82 |
| МБОУ ООШ №21 | 10 | 20 | 60 | 20 | 0 | 20 | 80 |
| МБОУ СОШ №23 | 9 | 0 | 77,78 | 22,22 | 0 | 22 | 100 |
| МБОУ СОШ №24 | 36 | 2,78 | 44,44 | 52,78 | 0 | 53 | 98 |
| МБОУ СОШ №25 | - | 22,22 | 66,67 | 11,11 | 0 | 11 | 78 |
| МБОУ СОШ №26 | **30** | **0** | 13,33 | 70 | 16,65 | 86 | 100 |
| МБОУ СОШ №28 | 12 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 | 35 | 89 |

****

**2021 7 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| Вся выборка | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 | 35 | 90 |
| Ставропольский край | 25672 | 4,6 | 48,01 | 36,17 | 11,23 | 37 | 95 |
| Предгорный муниципальный округ | 1051 | 11,61 | 62,7 | 23,03 | 2,66 | 27 | 89 |
| МБОУ №1 | 128 | 0 | 62,7 | 23,03 | 13,66 | 36 | 100 |
| МБОУ №2 | 104 | 0,97 | 65,05 | 29,13 | 4,85 | 34 | 99 |
| МБОУ №3 | 38 | 18,42 | 78,95 | 2,63 | 0 | 8 | 82 |
| МБОУ №4 | 37 | 5,41 | 54,05 | 37,84 | 2,7 | 40 | 95 |
| МБОУ №5 | 15 | 0,5 | 73 | 26 | 0,5 | 47 | 93 |
| МБОУ №8 | 24 | 4,17 | 75 | 20,83 | 0 | 21 | 96 |
| МБОУ №9 | 75 | 3 | 40 | 46 | 11 | 51 | 97 |
| МБОУ №10 | 62 | 9 | 50 | 2 | 1 | 3 | 91 |
| МБОУ №11 | 54 | 4 | 26 | 60 | 10 | 70 | 94 |
| МБОУ №13 | 26 | 7,69 | 61,54 | 30,77 | 0 | 30 | 93 |
| МБОУ №14 | 60 | 20 | 61,67 | 15 | 3,33 | 18 | 80 |
| МБОУ №16 | 8 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0 | 13 | 100 |
| МБОУ №19 | 15 | 0 | 45 | 40 | 15 | 55 | 100 |
| МБОУ №20 | 44 | 18,18 | 61,36 | 20,45 | 0 | 21 | 82 |
| МБОУ №23 | 9 | 11,11 | 44,44 | 44,44 | 0 | 44 | 89 |
| МБОУ №24 | 40 | 5 | 55 | 40 | 0 | 40 | 95 |
| МБОУ №25 | - | 16,67 | 75 | 8,33 | 0 | 8 | 83 |
| МБОУ №26 | 32 | 6,25 | 25,00 | 56,25 | 12,5 | 68 | 93 |
| МБОУ №28 | 13 | 11,61 | 62,7 | 23,03 | 2,66 | 26 | 89 |



**Всероссийские проверочные работы,**

**география, 8 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работы проводились 09.2020 г. И 04.2021 г.

В 2020 г.максимальный балл за работу составил 37 баллов, в 2021 г. максимальный балл за работу составил 40 баллов

**Выполнение заданий 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 1080344 | 61,83 | 42,88 | 57,45 | 60,09 | 33,72 | 30,78 | 68,26 | 41,83 | 42,8 | 42,41 | 33,2 | 64,86 | 54,03 | 48,26 | 60,16 | 39,71 | 48,35 | 48,66 | 56,99 | 54,17 | 69,47 | 66,7 | 72,06 | 26,65 |
| Ставропольский край | 21391 | 68,27 | 55,06 | 66,11 | 70,68 | 44,02 | 42,47 | 74,89 | 55,4 | 51,94 | 49,55 | 41,12 | 73,33 | 60,51 | 58,5 | 66,93 | 45,86 | 56,86 | 60,23 | 63,93 | 62,05 | 72,97 | 73,56 | 75,36 | 32,2 |
| Предгорный муниципальный округ | 869 | 56,9 | 46,61 | 53,74 | 57,31 | 29,75 | 32,57 | 67,72 | 41,77 | 35,67 | 36,48 | 33,83 | 55,58 | 46,38 | 49,25 | 59,78 | 32,37 | 37,4 | 47,18 | 46,61 | 45,91 | 62,37 | 66,86 | 69,51 | 25,28 |

**Выполнение заданий 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 406097 | 83,91 | 73,76 | 60,48 | 54,9 | 32,32 | 70,84 | 62,1 | 64,15 | 52,24 | 30,84 | 47,53 | 42,5 | 59,04 | 30,49 | 42,65 | 42,13 | 84,72 | 76,76 | 76,11 | 62,81 | 41,02 | 28,2 |
| Ставропольский край | 8082 | 86 | 80,69 | 67,61 | 66,35 | 39,14 | 76,08 | 69,6 | 69,67 | 58,51 | 37,53 | 58,31 | 48,76 | 62,03 | 43,32 | 55,36 | 46,31 | 81,66 | 78,46 | 74,7 | 67,26 | 40,57 | 26,4 |
| Предгорный муниципальный округ | 319 | 90,6 | 78,68 | 50,63 | 73,82 | 27,59 | 81,19 | 71,79 | 70,38 | 56,9 | 30,72 | 55,49 | 41,54 | 60,19 | 44,36 | 54,55 | 46,71 | 85,42 | 80,25 | 70,53 | 70,22 | 32,13 | 18,29 |

**Статистика отметок 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Ставропольский край | 578 | 21391 | 7,88 | 50,26 | 33,28 | 8,58 |
| Предгорный муниципальный округ | 26 | 869 | 18,3 | 59,49 | 20,02 | 2,19 |

**Статистика отметок 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 |
| Ставропольский край | 390 | 8082 | 4,38 | 48,59 | 35,67 | 11,36 |
| Предгорный муниципальный округ | 17 | 319 | 5,64 | 56,11 | 33,86 | 4,39 |

****

**Распределение первичных баллов 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| Вся выборка | 1080344 | 0,4 | 0,7 | 1,1 | 1,4 | 1,7 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 1,8 | 7,3 | 6,2 | 5,3 | 4,7 | 4,4 | 4,1 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,6 | 2,3 | 2,1 | 1,8 | 6,3 | 4,5 | 3,2 | 2,4 | 1,9 | 1,4 |
| Ставропольский край | 21391 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 1 | 0,9 | 1,1 | 1,1 | 1 | 5,8 | 5,8 | 5,3 | 4,4 | 3,9 | 3,7 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,6 | 2,1 | 2 | 1,8 | 2 | 1,7 | 10,7 | 8 | 5,4 | 3,5 | 2,5 | 1,9 |
| Предгорный муниципальный округ | 869 | 0,2 | 0,9 | 1,3 | 0,9 | 1,8 | 2,5 | 2 | 2,3 | 2,8 | 1,5 | 2,1 | 8,7 | 8,9 | 5,2 | 5,5 | 4 | 4,4 | 5,6 | 3,8 | 3 | 2,6 | 1,7 | 2,3 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 7,8 | 4,6 | 2,8 | 2,1 | 1,4 | 0,6 |

**Распределение первичных баллов 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 0,9 | 1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 6,2 | 5,7 | 4,9 | 4,5 | 4,3 | 4,2 | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,5 | 2,1 | 7,7 | 5,9 | 4,3 | 3,4 | 2,6 | 2,1 | 1,7 | 1,2 |
| Ставропольский край | 390 | 8082 | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,5 | 5,2 | 5,9 | 4,2 | 4,1 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,4 | 3 | 3 | 2,5 | 2,1 | 2 | 1,7 | 10,6 | 7,4 | 5,4 | 4 | 3 | 2,1 | 1,8 | 1,2 |
| Предгорный муниципальный округ | 17 | 319 | 0,9 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 2,8 | 3,1 | 3,1 | 2,2 | 3,8 | 6 | 4,1 | 5 | 6,6 | 4,1 | 2,8 | 5,3 | 4,1 | 3,1 | 9,4 | 11,3 | 3,8 | 4,4 | 1,9 | 2,2 | 0 | 0,9 |

**Выполнение заданий группами участников 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 1080344 | 61,83 | 42,88 | 57,45 | 60,09 | 33,72 | 30,78 | 68,26 | 41,83 | 42,8 | 42,41 | 33,2 | 64,86 | 54,03 | 48,26 | 60,16 | 39,71 | 48,35 | 48,66 | 56,99 | 54,17 | 69,47 | 66,7 | 72,06 | 26,65 |
| Ставропольский край | 21391 | 68,27 | 55,06 | 66,11 | 70,68 | 44,02 | 42,47 | 74,89 | 55,4 | 51,94 | 49,55 | 41,12 | 73,33 | 60,51 | 58,5 | 66,93 | 45,86 | 56,86 | 60,23 | 63,93 | 62,05 | 72,97 | 73,56 | 75,36 | 32,2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1679 | 34,22 | 15,31 | 20,67 | 26,68 | 6,79 | 6,82 | 37,85 | 11,49 | 10,78 | 8,7 | 4,76 | 36,75 | 22,1 | 16,2 | 29,36 | 5,64 | 11,91 | 14,47 | 21,2 | 16,86 | 27,75 | 32,64 | 37,82 | 3,39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 10713 | 59,78 | 42,33 | 54,29 | 61,74 | 28,4 | 27,09 | 69,51 | 40,88 | 34,83 | 34,28 | 23,84 | 65,53 | 50,49 | 46,21 | 59,4 | 30,93 | 42,11 | 46,98 | 52,3 | 48,74 | 65,08 | 65 | 67,51 | 17,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 7094 | 82,32 | 74,02 | 86,76 | 87,74 | 64,64 | 62,19 | 86,51 | 77,53 | 76,7 | 71,62 | 63,46 | 87,89 | 76,81 | 78,33 | 80,38 | 67 | 80,56 | 82,39 | 84,17 | 84,38 | 89,31 | 89,95 | 90,65 | 48,73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 1829 | 93,66 | 91,91 | 96,45 | 97,48 | 89,72 | 88,68 | 95,43 | 95,46 | 94,2 | 91,44 | 89,42 | 96,99 | 91,85 | 93,38 | 93,99 | 88,92 | 94,97 | 96,34 | 95,46 | 95,3 | 96,94 | 98,69 | 97,48 | 79,66 |
| Предгорный муниципальный округ | 869 | 56,9 | 46,61 | 53,74 | 57,31 | 29,75 | 32,57 | 67,72 | 41,77 | 35,67 | 36,48 | 33,83 | 55,58 | 46,38 | 49,25 | 59,78 | 32,37 | 37,4 | 47,18 | 46,61 | 45,91 | 62,37 | 66,86 | 69,51 | 25,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 159 | 30,82 | 20,44 | 16,98 | 27,67 | 6,6 | 11,01 | 36,48 | 16,35 | 13,84 | 9,43 | 9,12 | 23,27 | 11,95 | 18,24 | 27,99 | 2,94 | 5,66 | 14,47 | 15,72 | 17,61 | 20,13 | 27,67 | 34,59 | 4,82 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 517 | 54,26 | 44 | 52,42 | 55,9 | 24,47 | 26,5 | 68,47 | 35,01 | 29,79 | 31,24 | 29,11 | 57,64 | 47,1 | 45,65 | 60,15 | 25,6 | 33,85 | 45,26 | 48,74 | 42,17 | 64,99 | 70,21 | 71,57 | 19,02 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 174 | 84,2 | 73,28 | 87,36 | 83,91 | 60,06 | 64,94 | 90,8 | 78,74 | 68,39 | 70,98 | 63,79 | 74,14 | 70,11 | 83,91 | 83,33 | 72,61 | 72,99 | 78,16 | 64,37 | 78,16 | 89,66 | 89,66 | 91,95 | 55,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 19 | 97,37 | 92,11 | 89,47 | 100 | 89,47 | 81,58 | 97,37 | 100 | 78,95 | 89,47 | 94,74 | 100 | 97,37 | 89,47 | 100 | 94,74 | 73,68 | 89,47 | 84,21 | 89,47 | 94,74 | 94,74 | 100 | 92,98 |

**Выполнение заданий группами участников 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 406097 | 83,91 | 73,76 | 60,48 | 54,9 | 32,32 | 70,84 | 62,1 | 64,15 | 52,24 | 30,84 | 47,53 | 42,5 | 59,04 | 30,49 | 42,65 | 42,13 | 84,72 | 76,76 | 76,11 | 62,81 | 41,02 | 28,2 |
| Ставропольский край | 8082 | 86 | 80,69 | 67,61 | 66,35 | 39,14 | 76,08 | 69,6 | 69,67 | 58,51 | 37,53 | 58,31 | 48,76 | 62,03 | 43,32 | 55,36 | 46,31 | 81,66 | 78,46 | 74,7 | 67,26 | 40,57 | 26,4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 354 | 58 | 47,74 | 27,4 | 20,62 | 8,62 | 27,26 | 19,35 | 29,1 | 15,82 | 5,08 | 16,67 | 7,2 | 18,5 | 8,05 | 13,84 | 11,02 | 42,37 | 31,64 | 27,68 | 17,51 | 3,53 | 1,22 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 3927 | 81,36 | 73,77 | 56,88 | 54,74 | 21,3 | 67,72 | 57,84 | 58,82 | 42,9 | 19,14 | 40,92 | 29,06 | 47,36 | 26 | 36,8 | 28,3 | 74,8 | 67,89 | 63,25 | 51,54 | 20,05 | 10,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 2883 | 92,23 | 89,21 | 79,26 | 79,4 | 53 | 87,6 | 83,68 | 81,91 | 73,97 | 52,31 | 76,45 | 67,5 | 77,64 | 58,27 | 73,78 | 61,72 | 91,09 | 92,4 | 88,97 | 85,08 | 57,6 | 36,37 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 918 | 97,06 | 96,19 | 92,48 | 92,7 | 83,71 | 94,5 | 95,04 | 93,3 | 93,25 | 82,35 | 91,83 | 90,2 | 92,48 | 84,04 | 92,92 | 88,56 | 96,51 | 97,93 | 96,95 | 97,71 | 89,16 | 72,51 |
| Предгорный муниципальный округ | 319 | 90,6 | 78,68 | 50,63 | 73,82 | 27,59 | 81,19 | 71,79 | 70,38 | 56,9 | 30,72 | 55,49 | 41,54 | 60,19 | 44,36 | 54,55 | 46,71 | 85,42 | 80,25 | 70,53 | 70,22 | 32,13 | 18,29 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 18 | 55,56 | 50 | 13,89 | 25 | 8,33 | 36,11 | 13,89 | 36,11 | 5,56 | 0 | 0 | 0 | 8,33 | 8,33 | 5,56 | 2,78 | 44,44 | 22,22 | 27,78 | 16,67 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 179 | 88,83 | 77,65 | 41,34 | 69,83 | 18,44 | 78,49 | 63,97 | 67,04 | 49,44 | 16,48 | 46,37 | 30,73 | 52,79 | 33,52 | 42,46 | 39,11 | 84,36 | 77,65 | 70,95 | 59,78 | 17,6 | 6,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 108 | 98,15 | 84,26 | 68,98 | 86,11 | 40,28 | 90,74 | 91,67 | 78,7 | 74,54 | 52,31 | 75,93 | 59,26 | 76,85 | 62,04 | 76,85 | 61,11 | 92,13 | 91,67 | 75,93 | 92,59 | 54,17 | 33,02 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 14 | 100 | 85,71 | 75 | 92,86 | 71,43 | 100 | 92,86 | 92,86 | 82,14 | 85,71 | 85,71 | 96,43 | 92,86 | 92,86 | 100 | 89,29 | 100 | 100 | 78,57 | 100 | 89,29 | 73,81 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8553 | 40,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12410 | 58,47 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 260 | 1,23 |
| Всего | 21223 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 570 | 65,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 292 | 33,64 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 6 | 0,69 |
| Всего | 868 | 100 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2073 | 25,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5797 | 71,75 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 210 | 2,6 |
| Всего | 8080 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 142 | 44,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 169 | 52,98 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 8 | 2,51 |
| Всего | 319 | 100 |

****

**Достижение планируемых результатов 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 21391 уч. | 869 уч. | 1080344 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 68,27 | 56,9 | 61,83 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 55,06 | 46,61 | 42,88 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 66,11 | 53,74 | 57,45 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 70,68 | 57,31 | 60,09 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 44,02 | 29,75 | 33,72 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 42,47 | 32,57 | 30,78 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 74,89 | 67,72 | 68,26 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 55,4 | 41,77 | 41,83 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 51,94 | 35,67 | 42,8 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 49,55 | 36,48 | 42,41 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 41,12 | 33,83 | 33,2 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 73,33 | 55,58 | 64,86 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 60,51 | 46,38 | 54,03 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 58,5 | 49,25 | 48,26 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 66,93 | 59,78 | 60,16 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 45,86 | 32,37 | 39,71 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 56,86 | 37,4 | 48,35 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 60,23 | 47,18 | 48,66 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 63,93 | 46,61 | 56,99 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 62,05 | 45,91 | 54,17 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 72,97 | 62,37 | 69,47 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 73,56 | 66,86 | 66,7 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 75,36 | 69,51 | 72,06 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 32,2 | 25,28 | 26,65 |

**Достижение планируемых результатов 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 8082 уч. | 319 уч. | 406097 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 86 | 90,6 | 83,91 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 80,69 | 78,68 | 73,76 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 67,61 | 50,63 | 60,48 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 66,35 | 73,82 | 54,9 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 39,14 | 27,59 | 32,32 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 76,08 | 81,19 | 70,84 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 69,6 | 71,79 | 62,1 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 69,67 | 70,38 | 64,15 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 58,51 | 56,9 | 52,24 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 37,53 | 30,72 | 30,84 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 58,31 | 55,49 | 47,53 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 48,76 | 41,54 | 42,5 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 62,03 | 60,19 | 59,04 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 43,32 | 44,36 | 30,49 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 55,36 | 54,55 | 42,65 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 46,31 | 46,71 | 42,13 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 81,66 | 85,42 | 84,72 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 78,46 | 80,25 | 76,76 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 74,7 | 70,53 | 76,11 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 67,26 | 70,22 | 62,81 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 40,57 | 32,13 | 41,02 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 26,4 | 18,29 | 28,2 |

**При проведении сравнительного анализа 2020 и 2021 гг.** выявлено, что у учащихся наибольшие затруднения в 2020 году вызвали следующие задания:

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

В 2021 году у учащихся вызвало затруднение следующее задание: 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Вовсе не справились с заданием 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Выводы:

1. На уроках отрабатывать навыки чтения профиля рельефа.
2. Больше внимания уделять изучению процессов, происходящих в географической оболочке.
3. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.
4. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы.

**8кл 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 | 46 | 93 |
| Ставропольский край | 24617 | 4,32 | 43,11 | 42,15 | 10,42 | 53 | 95 |
| Предгорный муниципальный округ | 987 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 | 37 | 89 |
| МБОУ СОШ №1 | 63 | 1,04 | 51,67 | 31,81 | 15,47 | 47 | 99 |
| МБОУ СОШ №2 | 21 | 5 | 81 | 14 | 0 | 14 | 100 |
| МБОУ СОШ №3 | 23 | 23,08 | 69,23 | 7,69 | 0 | 8 | 77 |
| МБОУ СОШ №4 | 32 | 15.63 | 62.5 | 21.8 | 0 | 22 | 84 |
| МБОУ СОШ №7 | 43 | 0 | 65,12 | 34,88 | 0 | 35 | 100 |
| МБОУ СОШ №8 | 12 | 8,33 | 58,33 | 33,33 | 0 | 33 | 92 |
| МБОУ СОШ №9 | 68 | 6 | 33 | 27 | 2 | 29 | 94 |
| МБОУ СОШ №10 | 28 | 2 | 20 | 6 | 0 |  | 98 |
| МБОУ СОШ №13 | 21 | 13,81 | 52,38 | 23,81 | 0 | 24 | 87 |
| МБОУ СОШ №14 | 60 | 25 | 65 | 8,33 | 1,67 | 10 | 75 |
| МБОУ СОШ №16 | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |  |
| МБОУ СОШ №17 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 67 | 100 |
| МБОУ СОШ №20 | 31 | 19,35 | 29,03 | 51,61 | 0 | 81 | 51 |
| МБОУ ООШ №21 | 7 | 37,14 | 62,86 | 0 | 0 | 0 | 63 |
| МБОУ СОШ №23 | 16 | 6,25 | 81,25 | 12,5 | 0 | 13 | 93 |
| МБОУ СОШ №24 | 32 | 9,38 | 43,75 | 46,88 | 0 | 47 | 91 |
| МБОУ СОШ №26 | 28 | 0 | 67,86 | 32,14 | 0 | 32 | 100 |
| МБОУ СОШ №28 | 18 | 11,04 | 51,67 | 31,81 | 5,47 | 37 | 89 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



8кл. 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Принимали участие | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1269380 |  | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 | 34 | 89 |
| Ставропольский край | 25672 |  | 4,6 | 48,01 | 36,17 | 11,23 | 38 | 95 |
| Предгорный муниципальный округ | 1051 |  | 2,66 | 62,7 | 23,03 | 11,61 | 35 | 97 |
| МБОУ СОШ №1 |  | 21 | 1,61 | 62,7 | 23,03 | 12,66 | 26 | 98 |
| МБОУ СОШ №2 |  | 28 | 0 | 43 | 54 | 3 | 57 | 100 |
| МБОУ СОШ №4 |  | 15 | 0 | 40 | 53.3 | 6.67 | 60 | 100 |
| МБОУ СОШ №5 |  | 15 | 3 | 4 | 7 | 1 | 93 | 47 |
| МБОУ СОШ №8 |  | 14 | 7,14 | 50 | 42,86 | 0 | 43 | 93 |
| МБОУ СОШ №9 |  | 24 | 0 | 50 | 42 | 8 | 50 | 100 |
| МБОУ СОШ №10 |  | 15 | 0 | 73 | 20 | 7 | 27 | 100 |
| МБОУ СОШ №11 |  | 49 | 0 | 0 | 75 | 25 | 100 | 100 |
| МБОУ СОШ №14 |  | 32 | 15,63 | 68,75 | 9,38 | 6,25 | 16 | 85 |
| МБОУ СОШ №20 |  | 19 | 15,79 | 47,37 | 36,84 | 0 | 37 | 85 |
| МБОУ СОШ №23 |  | 6 | 16,67 | 50 | 33,33 | 0 | 33 | 84 |
| МБОУ СОШ №24 |  | 18 | 0 | 55,56 | 44,44 | 0 | 44 | 100 |
| МБОУ СОШ №26 |  | 11 | 0 | 18,18 | 81,82 | 0 | 82 | 100 |
| МБОУ СОШ №28 |  | 10 | 11,61 | 62,7 | 23,03 | 2,66 | 26 | 89 |



**Всероссийские проверочные работы,**

**география, 9 класс, 2020 г.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 9 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа проводилась \_\_\_.10.2020 г.

Максимальный балл за работу составил 40 баллов, количество заданий 8.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 80,79 | 69,07 | 56,2 | 47,37 | 27,69 | 66,21 | 55,8 | 58,92 | 43,99 | 26,34 | 39,84 | 34,74 | 53,64 | 28,82 | 39,39 | 38,06 | 80,85 | 75,04 | 73,15 | 56,95 | 34,44 | 22,9 |
| Ставропольский край | 581 | 20446 | 84,54 | 78,8 | 64,22 | 60,72 | 37,81 | 72,29 | 65,32 | 65,7 | 52,41 | 35,39 | 54,38 | 46,01 | 58,09 | 42,55 | 54,9 | 43,36 | 79,22 | 78,04 | 74,89 | 63,01 | 38,37 | 25,22 |
| Предгорный муниципальный округ | 25 | 795 | 82,05 | 66,92 | 53,58 | 45,41 | 25,91 | 63,08 | 52,26 | 57,11 | 42,64 | 23,52 | 42,64 | 32,7 | 45,6 | 34,84 | 40,88 | 31,57 | 71,57 | 71,07 | 66,54 | 56,1 | 27,67 | 19,33 |

**Статистика отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| Ставропольский край | 581 | 20446 | 7,36 | 50,11 | 34,7 | 7,83 |
| Предгорный муниципальный округ | 25 | 795 | 17,86 | 60,75 | 19,62 | 1,76 |

****

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 40 |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 6,2 | 5,3 | 4,9 | 4,6 | 4,4 | 4,1 | 3,9 | 3,5 | 3,3 | 3 | 2,7 | 2,3 | 2 | 6,3 | 0,1 |
| Ставропольский край | 581 | 20446 | 5,6 | 4,8 | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3 | 2,7 | 2,5 | 2,4 | 1,9 | 2,2 | 10,5 | 0,3 |
| Предгорный муниципальный округ | 25 | 795 | 6,9 | 5,2 | 5 | 4,4 | 5,8 | 5 | 4,2 | 5,2 | 2,8 | 3,1 | 2,1 | 1,3 | 2,3 | 8,4 | 0,1 |

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 80,79 | 69,07 | 56,2 | 47,37 | 27,69 | 66,21 | 55,8 | 58,92 | 43,99 | 26,34 | 39,84 | 34,74 | 53,64 | 28,82 | 39,39 | 38,06 | 80,85 | 75,04 | 73,15 | 56,95 | 34,44 | 22,9 |
| Ставропольский край | 581 | 20446 | 84,54 | 78,8 | 64,22 | 60,72 | 37,81 | 72,29 | 65,32 | 65,7 | 52,41 | 35,39 | 54,38 | 46,01 | 58,09 | 42,55 | 54,9 | 43,36 | 79,22 | 78,04 | 74,89 | 63,01 | 38,37 | 25,22 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1505 | 57,81 | 44,98 | 23,22 | 18,04 | 5,68 | 29,97 | 20,73 | 25,51 | 12,29 | 4,62 | 13,16 | 7,28 | 17,94 | 6,51 | 10,23 | 9,77 | 40,73 | 31,89 | 29,77 | 19,4 | 4,45 | 1,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 10246 | 82,19 | 72,36 | 55,87 | 50,7 | 22,7 | 65,51 | 57,38 | 57,64 | 39,71 | 20,22 | 39,45 | 30,27 | 47,17 | 27,81 | 39,53 | 28,85 | 74,54 | 70,72 | 66,62 | 48,64 | 20,73 | 11,43 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 7094 | 90,98 | 91,09 | 78,4 | 76,66 | 55,82 | 85,9 | 79,67 | 79,6 | 70,67 | 53,13 | 75,85 | 66,82 | 75,07 | 61,31 | 77,53 | 61,4 | 90,23 | 93,61 | 91,13 | 85,18 | 59,37 | 39,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1601 | 96,21 | 97,31 | 93,32 | 94,32 | 84,88 | 95,13 | 94,47 | 93,38 | 90,51 | 82,76 | 93,5 | 91,01 | 90,51 | 87,7 | 95 | 87,88 | 96,6 | 99,25 | 98,31 | 97,75 | 90,07 | 73,72 |
| Предгорный муниципальный округ | 25 | 795 | 82,05 | 66,92 | 53,58 | 45,41 | 25,91 | 63,08 | 52,26 | 57,11 | 42,64 | 23,52 | 42,64 | 32,7 | 45,6 | 34,84 | 40,88 | 31,57 | 71,57 | 71,07 | 66,54 | 56,1 | 27,67 | 19,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 142 | 57,98 | 42,25 | 23,94 | 9,15 | 3,52 | 26,76 | 17,25 | 32,39 | 14,08 | 5,28 | 11,27 | 5,99 | 21,48 | 10,56 | 7,75 | 5,99 | 41,55 | 38,73 | 38,73 | 23,94 | 7,75 | 5,63 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 483 | 84,75 | 69,15 | 53,73 | 43,79 | 21,33 | 65,22 | 53,42 | 58,18 | 39,34 | 18,12 | 38,72 | 28,57 | 42,44 | 31,57 | 38,3 | 28,36 | 73,29 | 72,26 | 66,67 | 55,9 | 22,77 | 14,84 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 156 | 94,23 | 80,77 | 75,96 | 79,17 | 56,41 | 86,86 | 77,24 | 72,44 | 74,04 | 53,85 | 78,21 | 63,78 | 72,44 | 63,46 | 73,72 | 60,9 | 91,03 | 94,87 | 89,1 | 82,05 | 54,81 | 39,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 14 | 97,62 | 85,71 | 100 | 92,86 | 71,43 | 92,86 | 89,29 | 100 | 96,43 | 57,14 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 92,86 | 92,86 | 100 | 96,43 | 92,86 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ставропольский край |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7804 | 38,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12253 | 60,23 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 285 | 1,4 |
| Всего | 20342 | 100 |
| Предгорный муниципальный округ |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 511 | 64,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 278 | 34,97 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 6 | 0,75 |
| Всего | 795 | 100 |

****

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ставропольский край | Предгорный муниципальный округ | РФ |
|  |  | 20446 уч. | 795 уч. | 393551 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 84,54 | 82,05 | 80,79 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 78,8 | 66,92 | 69,07 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 64,22 | 53,58 | 56,2 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 60,72 | 45,41 | 47,37 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 37,81 | 25,91 | 27,69 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 72,29 | 63,08 | 66,21 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 65,32 | 52,26 | 55,8 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 65,7 | 57,11 | 58,92 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 52,41 | 42,64 | 43,99 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 35,39 | 23,52 | 26,34 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 54,38 | 42,64 | 39,84 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 46,01 | 32,7 | 34,74 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 58,09 | 45,6 | 53,64 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 42,55 | 34,84 | 28,82 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 54,9 | 40,88 | 39,39 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 43,36 | 31,57 | 38,06 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 79,22 | 71,57 | 80,85 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 78,04 | 71,07 | 75,04 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 74,89 | 66,54 | 73,15 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 63,01 | 56,1 | 56,95 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 38,37 | 27,67 | 34,44 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 25,22 | 19,33 | 22,9 |

Затруднения вызвали следующие задания:

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

**9 кл** 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |  | 84 |
| Ставропольский край | 20446 | 7,36 | 50,11 | 34,7 | 7,83 |  | 92 |
| Предгорный муниципальный округ | 795 | 17,86 | 60,75 | 19,62 | 1,76 |  | 77 |
| МБОУ СОШ №2 | 81 | 6,17 | 55,56 | 30,86 | 7,41 | 38 | 94 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | 20,59 | 73,53 | 5,88 | 0 | 6 | 76 |
| МБОУ СОШ №4 | 33 | 6.06 | 75.76 | 18.18 | 0 | 19 | 94 |
| МБОУ СОШ №6 | 22 | 7,86 | 60,75 | 19,62 | 1,76 | 21 | 92 |
| МБОУ СОШ №8 | 13 | 0 | 76,92 | 23,08 | 0 | 23 | 100 |
| МБОУ СОШ №9 | 64 | 9 | 63 | 25 | 3 | 31 | 91 |
| МБОУ СОШ №14 | 48 | 14,58 | 58,33 | 27,08 | 0 | 28 | 86 |
| МБОУ СОШ №16 | 7 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ СОШ №20 | 26 | 23,8 | 30,77 | 46,15 | 0 | 27 | 86 |
| МБОУ ООШ №21 | 8 | 25 | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| МБОУ СОШ №26 | **33** | **0** | 66,67 | 11 | 33,33 | 44 | 100 |
| МБОУ СОШ №28 | 13 | 7,86 | 60,75 | 29,62 | 1,76 | 31 | 93 |



**Всероссийские проверочные работы,**

**география, 11 класс**

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Имеются задания с открытым ответом, установление последовательности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Правильный ответ каждое из заданий 1-2, 4-11, 13-16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение задания 17 равен 3.

Задания 6, 10, 14, 15,16,17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 21.

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Содержание заданий ВПР по номерам заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** |
| 1 | Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. |
| 2 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| 3 | Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 4 | Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 5 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания |
| 6 | Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 7 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала |
| 8 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания |
| 9 | Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| 10 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 11 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития |
| 12 | Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей |
| 13 | Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира |
| 14 | Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики |
| 15 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| 16 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 17К1 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 17К2 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |

11кл Сравнительная статистика по оценкам в сравнении с результатами Ставропольского края и Предгорного округа

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 184351 | 2,35 | 27,86 | 51 | 18,78 | 60 | 97,3 |
| Ставропольский край | 8386 | 1,35 | 24,29 | 52,3 | 22,06 | 74,9 | 98.4 |
| Предгорный муниципальный округ | 222 | 1,8 | 39,19 | 47,75 | 11,26 | 58 | 99 |
| МБОУ №2 | 40 | 5 | 32,5 | 50 | 12,5 | 63 | 95 |
| МБОУ №3 | 13 | 0 | 15,38 | 30,77 | 53,85 | 85 | 100 |
| МБОУ С№4 | 15 | 0 | 26.77 | 66.67 | 6,6 7 | 73 | 100 |
| МБОУ №7 | 35 | 0 | 48,57 | 40 | 11,43 | 51 | 100 |
| МБОУ №14 | 14 | 0 | 57,14 | 35,71 | 7,14 | 43 | 100 |
| МБОУ №17 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 89 | 100 |
| МБОУ №24 | 14 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 |



11 кл. 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Кач% | Обуч% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 | 34 | 89 |
| Ставропольский край | 25672 | 4,6 | 48,01 | 36,17 | 11,23 | 48 | 95 |
| Предгорный муниципальный округ | 1051 | 0 | 23,03 | 62,7 | 13,66 | 66 | 100 |
| МБОУ СОШ №2 | 16 | 0,00 | 6,25 | 68,75 | 25,00 | 93 | 100 |
| МБОУ СОШ №3 | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 | 80 | 100 |
| МБОУ СОШ №4 | 7 | 0 | 14.3 | 57.14 | 28.57 | 85 | 100 |
| МБОУ СОШ №7 | 34 | 0 | 8,82 | 67,65 | 23,53 | 91 | 100 |
| МБОУ СОШ №9 | 18 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| МБОУ СОШ №14 | 13 | 0 | 53,85 | 46,15 | 0 | 46 | 100 |
| МБОУ СОШ №17 | 9 | 0 | 0 | 90 | 10 | 100 | 100 |
| МБОУ СОШ №24 | 15 | 0 | 0 | 73,33 | 26,67 | 100 | 100 |
| МБОУ СОШ №26 | 10 | 0 | 20,00 | 80,00 | 0 | 80 | 100 |



**Методические Рекомендации:**

1.Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

2.На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

3.В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

4.В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

7.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.