|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпрофсоюзным собранием работников МКУ «ИМЦ» Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Калайчева | УТВЕРЖДАЮи.о. директорамуниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» Предгорного муниципального округа Ставропольского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.БеляеваПриказ МКУ «ИМЦ»№ от 13.01.2021г  |

**Муниципальный проект**

**«Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами Предгорного муниципального округа» на 2021-2022 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Проекта |  Муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами Предгорного муниципального округа» на 2021-2022 годы (далее – Проект) |
| Основание для разработки Проекта | - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.;- Государственная программа «Развитие образования Ставропольского края», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п;- муниципальная программа «Развитие образования Предгорного муниципального округа» на 2021-2026 годы, утвержденная постановлением администрации Предгорного муниципального района от 19.01.2021 № 50.  |
| Разработчики Проекта | МКУ «Информационно-методический центр» Предгорного муниципального округа СК (далее - «ИМЦ» ПМО СК) |
| Цель Проекта | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ |
| ЗадачиПроекта | * Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения;
* Разработать и реализовать комплекс мер по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития;
* Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения;
* Активизировать деятельность руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, по выходу в эффективный режим работы;
* Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
* Разработать и реализовать механизм мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования.
 |
| Сроки и этапы реализации Проекта | Проект реализуется в течение 2021-2022 годов в один этап |
| Перечень основных мероприятий Проекта | [Перечень](#P4844) мероприятий (дорожная карта) приведен в приложении № 1  |
| Основные исполнители Проекта | Управление образования АПМО СК;МКУ «ИМЦ» ПМО СК |
| Соисполнители Проекта | Образовательные организации Предгорного муниципального округа  |
| Целевые индикаторы Проекта |  Эффективность Проекта оценивается по следующим показателям:- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в общем количестве таких организаций;- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;- доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;- доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, успешно выполнивших всероссийские проверочные работы, в общей численности обучающихся данных школ, выполнявших всероссийские проверочные работы;- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими образовательными результатами;- процент укомплектованности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта |  В результате выполнения мероприятий Проекта ожидается:- разработка муниципальной системы мер поддержки школ с низкими образовательными результатами;- создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения; - переход школ ПМО СК в режим эффективного функционирования и развития;- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;  - повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов. |
| Система организации контроля за исполнением Проекта | Текущее управление и контроль за реализацией мероприятий Проекта осуществляет управление образования АПМО СК, МКУ «ИМЦ» ПМО СК |

1. **Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект**

Одной из важнейших задач образования в Предгорном муниципальном округе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого ребенка: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Система образования Предгорного муниципального округа включает в себя 26 общеобразовательных организаций, одна из которых (МБОУ СОШ №10) имеет структурное подразделение НОШ №37. Все школы функционируют в условиях сельской местности.

Всего обучающихся в районе (по состоянию на 01.01.2021) – 11885 человек:

− в начальной школе обучается 5296 ребенок;

− в основной школе – 5846 человек;

− в старшей школе – 624 обучающихся.

Образовательную деятельность в общеобразовательных организациях округа осуществляют 764 педагога, 265 из которых (34,7 %) имеют высшее образование. 265 учитель (34,6 %) аттестован на высшую квалификационную категорию, 124 учителей (16,2 %) имеют первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих действующие курсы повышения квалификации, составляет 90 %, при этом большая часть педагогов прошли дистанционные курсы. Профессиональную переподготовку «Менеджер в сфере образования» прошли 100% руководителей образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях Предгорного муниципального округа в рамках реализации государственных и региональных программ и проектов ведется работа по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся, однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями.

Основным показателем деятельности любой образовательной организации является качество образования. От того, как будет выстроена система обучения школьников, как будет осуществляться ее оценка, насколько она будет объективна, зависит соответствие результатов запросам общества, обучающихся и родителей.

В категорию школ с низкими образовательными результатами попали двенадцать общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ№2, МБОУ СОШ№3, МБОУ СОШ№4, МБОУ СОШ№5, МБОУ СОШ№6, МБОУ СОШ№13, МБОУ СОШ№16, МБОУ СОШ№24, МБОУ ООШ№21, МБОУ ООШ№25, МБОУ ООШ№27, МБОУ СОШ№28. Оценка образовательных результатов производилась по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ и ВПР) 2019-2020 годы.

Школы, показывающие низкие образовательные результаты, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном уровне.

На основе проведенного комплексного анализа контекстных данных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов:

* отсутствие действующих программ  перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
* проблемы с обеспеченностью кадрами: недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
* низкая эффективность управления в школе: низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
* низкая учебная мотивация школьников.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ  показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

В качестве механизма решения обозначенных проблем должны выступить программы  перевода школ с низкими результатами обучения  в эффективный режим функционирования. Предполагается, что разработка данных программ будет основываться на «модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами Предгорного муниципального округа» позволит разработать комплекс мер по поддержке школ с низкими образовательными результатами на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;

- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;

-дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

**2. Цели, задачи, срок реализации Проекта**

2.1.Данный Проект направлен на реализацию следующей цели: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

2.2. Для достижения обозначенной цели необходимо решить задачи:

* создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения;
* разработать и реализовать комплекс мер по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития;
* сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения;
* активизировать деятельность руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, по выходу в эффективный режим работы;
* создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
* разработать и реализовать механизм мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования.

2.3. Срок реализации Проекта: 2021 -2022 годы.

1. **Перечень мероприятий Проекта**

Перечень мероприятий Проекта с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражены в приложении № 1 к Программе.

1. **Ожидаемые конечные результаты Проекта**

В результате выполнения мероприятий Проекта ожидается:

- разработка муниципальной системы мер поддержки школ с низкими образовательными результатами;

- создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения;

- переход школ Предгорного муниципального округа в режим эффективного функционирования и развития;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;

 - повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Приложение 1 к муниципальному проекту

«Повышение качества образования школ

с низкими образовательными результатами

Предгорного муниципального округа»

на 2021-2022 годы

**План мероприятий (дорожная карта) по поддержке школ с низкими результатами обучения**

**в Предгорном муниципальном округе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемые результаты |
| 1. **Анализ результатов процедур оценки качества образования**
 |
|  | Изучение результатов мониторингов процедур оценки качества образования, проведенных в предшествующем периоде (за 1-3 года) | июнь-август 2021 | Управление образования,МКУ «ИМЦ» | Изучены результатов мониторингов процедур оценки качества образования, проведенных в предшествующем периоде (за 1-3 года) |
|  | Проведение собеседования с руководителями ОО, включенными в список школ с низкими образовательными результатами |  август 2021 |  Управление образования  | Проведено собеседования с руководителями ОО, включенными в список школ с низкими образовательными результатами |
| **2. Выявление причин и условий, способствующих низким результатам оценочных процедур** |
| 1. | Организация выездов в ОО, включенные в список школ с низкими образовательными результатами | по графику |  Управление образования  | Установлены причины низких результатов оценочных процедур |
|  | Выявление и анализ условий, способствующих низким результатам образовательного процесса | август-сентябрь 2021 |  Управление образования  | Проанализированы условия, способствующие низким результатам образовательного процесса |
| 1. **Нормативно-правовое обеспечение**
 |
|  | Разработка и утверждение муниципального проекта поддержки школ, показывающие низкие результаты обучения | сентябрь 2021 | Управление образования,МКУ «ИМЦ» | Приказ ОО об утверждении муниципального проекта |
|  | Разработка и презентация школьных проектов (программ) перехода в эффективный режим работы | октябрь 2021 | Руководители общеобразовательных организаций |  |
|  | Разработка инструментария по оценке эффективности проекта | октябрь 2021 | Руководители районных методических объединений учителей-предметников, заместители директоров по УВР | Приказ ОО об утверждении критериев и показателей результативности проекта |
| 1. **Мониторинг, диагностика и анализ образовательной деятельности**
 |
|  | Подбор и апробация карт оценки, измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения | октябрь-ноябрь 2021 | Руководители районных методических объединений учителей-предметников, заместители директоров по УВР | Апробирована методика мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения |
|  | Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения | ноябрь-декабрь 2021 | заместители директоров по УВР | Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов |
|  | Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования | декабрь 2021июль 2022 |  Управление образования  | Установлено соответствие качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды предъявляемым требованиям, определен уровень эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования; приняты меры по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка |
|  | Разработка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования | август-сентябрь 2022 | Управление образования,МКУ «ИМЦ» | Даны рекомендации по повышению качества обучения, преподавания и управления руководителям школ с низкими результатами обучения, включающие комплекс типовых управленческих решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования |
|  | Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | сентябрь 2021 | общеобразовательные организации | Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики |
|  | Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса | сентябрь 2021 | общеобразовательные организации | Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации |
|  | Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | июль 2022 | Управление образования,МКУ «ИМЦ», Общеобразовательные организации | Определен уровень образовательных достижений и проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия |
|  | Анализ [программно-методического обеспечения](http://www.pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/) образовательной деятельности, в том числе обеспеченности [учебной литературой](http://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/) | сентябрь 2021 | общеобразовательные организации | Определено качество реализуемых образовательных программ и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения |
|  | Комплексный анализ деятельности учителей [начальных классов](http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности | ноябрь-декабрь 2021 | общеобразовательные организации | Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности |
|  | Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов | июнь-июль 2022 | общеобразовательные организацииуправление образованияМКУ «ИМЦ» | Определено качество и уровень освоения учащимися образовательных программ; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработаны планы по подготовке к ГИА учащихся «группы риска» |
|  | Анализ эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования | январь 2022 | общеобразовательные организации,управление образования,МКУ «ИМЦ» | Определено качество управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения; в соответствии с установленными фактами даны рекомендации |
| **5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров** |
|  | Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций  | сентябрь 2021 | общеобразовательные организации,МКУ «ИМЦ» | Обоснована целевая подготовка специалистов сферы общего образования |
|  | Прогнозирование адресных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с низкими результатами обучения  | ноябрь 2021 | общеобразовательные организации,МКУ «ИМЦ» | Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем |
|  | Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | в течение года | общеобразовательные организации | Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников |
|  | Разработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения | в течение года | общеобразовательные организации | Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствие с их индивидуальными образовательными маршрутами |
|  | Организация практических конференций, [круглых столов](http://www.pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/) и других форм внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования | в течение года | общеобразовательные организации,МКУ «ИМЦ» | Обеспечена теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования |
|  | Распространение лучших практик повышения качества образования | в течение года | общеобразовательные организации,МКУ «ИМЦ» | Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов |
| **6.Создание системы адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения** |
|  | Прогнозирование адресных программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие результаты обучения | в течение года | МКУ «ИМЦ» | Определены пути и средства повышения качества преподавания и управления образовательной организацией, демонстрирующей низкие результаты обучения и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений педагогов | в течение года | общеобразовательные организации,МКУ «ИМЦ» | Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом |
|  | Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | в течение года | общеобразовательные организации,МКУ «ИМЦ» | Обеспечено развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества подготовки к НОКО (независимая оценка качества образования) |
|  | Организация деятельности методических объединений учителей-предметников  муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов | в течение года | МКУ «ИМЦ» | Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса |
| **7.Совершенствование системы государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения** |
|  | Анализ нормативных локальных актов муниципальных образовательных организаций данных категорий | февраль 2022 | общеобразовательные организацииуправление образования | Определено качество и системность регламентации норм, правил и процедур деятельности органов государственно-общественного управления муниципальными образовательными организациями данных категорий; при необходимости даны рекомендации по разработке или коррекции содержания нормативных локальных актов |
|  | Анализ деятельности существующих органов ГОУ в  образовательных организациях данных категорий при определении стратегии развития образовательной организации, исполнения полномочий при решении вопросов функционирования, организации образовательного процесса, в сфере [финансово-хозяйственной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/finansovo_hazyajstvennaya_deyatelmznostmz/) образовательной организации и других | февраль 2022 | общеобразовательные организацииуправление образования | Определено качество деятельности органов ГОУ муниципальными образовательными организациями данных категорий; в случае установления неисполнения или ненадлежащего исполнения органом ГОУ своих обязанностей по управлению образовательной организацией приняты решения о предупреждении, а затем о роспуске данного состава коллегиального органа и о формировании его нового состава по установленным процедурам |