

ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



**Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы**

**Сборник научно-методических материалов**

**Ставрополь, 2020**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ПЕРЕВОДА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ  
В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ,  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник научно-методических материалов*

**Ставрополь, 2020**

УДК 371.3  
ББК 74.200  
У 66

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета СКИРО ПК и ПРО

### Редколлегия

**Цифанова И.В.**, канд. ист. наук, руководитель лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО,

**Скрипник Я.Н.**, канд. филол. наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО,

**Тимченко В.В.**, канд. ист. наук, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО.

### Ответственный редактор

**Т.А. Устименко**, канд. пед. наук, проректор по информатизации и проектной деятельности СКИРО ПК и ПРО,

У 66      **Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – С. 67.**

УДК 371.3  
ББК 74.200

Сборник научно-методических материалов межрегионального семинара составлен с целью распространения опыта работы региональных проектов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Сборник содержит материалы докладов руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, представителей региональных институтов развития образования, специалистов региональных и муниципальных органов различных субъектов Российской Федерации.

Материалы сборника могут быть использованы при выстраивании управленческого механизма по переводу школ в эффективный режим работы, в ходе формирования практико-ориентированной модели повышения качества образования в школах-участницах проекта, продемонстрированы новые региональные подходы в повышении профессионального мастерства педагогов.

Авторы несут персональную ответственность за предоставленные материалы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Устименко Т.А.</i> К вопросу об особенностях региональной политики в области повышения качества общего образования в школах Ставропольского края.....	5
<b>Раздел I. Совершенствование управленческих механизмов перевода школ в режим эффективной работы</b>	
<i>Бурховецкая Е.Е.</i> Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур.....	11
<i>Степанова Е.В.</i> Влияние материально-технической базы на эффективный режим работы образовательных организаций.....	13
<b>Раздел II. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов как способ повышения качества школьного образования</b>	
<i>Дебердеева Т.Х.</i> На пути к непрерывному развитию педагога.....	18
<i>Осипова М.Б.</i> Непрерывное развитие профессиональной компетентности членов педагогического коллектива – важный ресурс перехода школы с низкими результатами в эффективный режим работы.....	22
<i>Радышева О.А.</i> Создание условий непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне как инструмент повышения качества образования.....	28
<i>Скрипник Я.Н.</i> Скайп-консультирование как средство поддержки при построении пространства профессионального роста учителей.....	30
<i>Ширяева О.В., Лабардина Т.В.</i> Повышение мотивации педагогов к проектированию личностной траектории профессионального развития.....	36
<b>Раздел III. От стабильно низких результатов к эффективному режиму работы: региональный опыт использования современных образовательных практик</b>	
<i>Куликов Ю.А.</i> Проблема автоматизации системы оценки качества образования.....	41
<i>Парфенова Е.П.</i> Метапредметность в процессе обучения как условие повышения образовательной результативности.....	43
<i>Райхерт Т.Н.</i> Индивидуально-групповые занятия как форма поддержки детей с трудностями в обучении.....	46

*Цифанова И.В.* Модель работы школы-лидера со школами с низкими образовательными результатами..... 53

**Раздел IV. Современные подходы к развитию воспитывающей среды как эффективному средству улучшения образовательных результатов**

*Семенченко Е.В.* Современные тенденции воспитательного процесса в условиях школы нового поколения..... 56

*Тулина Н.В.* Предложения по внедрению в практику эффективных методов повышения качества образования (на основе практического опыта педагогов МКОУ СОШ №13 п. Красный Маныч Ставропольского края)..... 62

# К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

*Устименко Т.А.*

*г. Ставрополь, канд. пед. наук, проректор по информатизации и проектной деятельности СКИРО ПК и ПРО*

**Аннотация:** в статье даётся характеристика наиболее значимых аспектов региональной политики в области повышения качества школьного образования, реализуемой на территории Ставропольского края. Основное внимание при этом уделяется проекту, направленному на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Его положительное влияние на развитие образования в субъекте федерации прослеживается на протяжении четырёх лет, с 2016 по 2019 гг. Реализация данного проекта рассматривается в контексте современного состояния школы и общества, как Ставропольского края, так и России в целом.

**Ключевые слова:** образовательная политика, качество образования, школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, Федеральный государственный образовательный стандарт.

## TO THE QUESTION ABOUT THE FEATURES OF REGIONAL POLICY IN IMPROVING THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION IN STAVROPOL TERRITORY SCHOOLS

*Ustimenko T.A.*

*Stavropol, Candidate of pedagogical sciences, Vice-rector for Informatization and project activities Stavropol regional Institute for the development of education, professional development and retraining of educational workers*

**Abstract:** the article describes the most significant features of the regional policy in the field of improving the quality of school education implemented in the Stavropol territory. The main focus is on a project aimed at improving the quality of education in schools with low learning outcomes and in schools operating in adverse social conditions. Its positive impact on the development of education in the subject of the Federation can be traced for four years, from 2016 to 2019. The implementation of this project is considered in the context of the current state of schools and society, both in the Stavropol territory and in Russia as a whole.

**Keywords:** educational policy, quality of education, schools with low learning outcomes, schools operating in unfavorable social conditions, Federal state educational standard of the state.

Образование высокого качества в настоящее время является стратегическим фактором развития общества. Повышение качества образования – важней-

шая задача в условиях развития цифровой экономики, мировой конкуренции, демографических преобразований общества, и его можно добиться только путем целенаправленной и систематической работы, которая позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта. Именно на это нацелена региональная политика в области повышения качества образования.

В связи с этим в Ставропольском крае с 2016 года реализуется комплексный проект программа «Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края». При этом субсидирование проекта из федерального бюджета осуществлялось только один год – 2018.

Реализация проекта, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, регламентируется приказом министерства образования Ставропольского края от 18 февраля 2018 года № 188-пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», которым ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) определен региональным оператором; приказом СКИРО ПК и ПРО от 22 февраля 2018 года № 27 о/д, которым утвержден Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 год, и ежегодно разрабатываемым и утверждаемым приказом ректора института региональным планом мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

По результатам оценки механизмов управления качеством образования Федеральным институтом оценки качества образования в 2018, 2019 годах наш регион вошел в число десяти субъектов Российской Федерации, в которых организация работы со школами с низкими образовательными результатами признана максимально эффективной.

Эффективность выбранной региональной стратегии работы с учреждениями с низкими результатами обучения подтверждается результатами реализации проекта. В 2018 году 43 из 64 школ-участников проекта (67%) продемонстрировали положительную динамику образовательных результатов, и только 21 из 64 школ-участников проекта не улучшила свои результаты. В 2019 году мониторинг учебных достижений обучающихся из этих школ продолжился: все 43 образовательные организации с положительной динамикой подтвердили свои результаты, из 21 школы с отсутствием положительной динамики, которые были оставлены в проекте в 2019 году и для которых сохранилось методическое и экспертно-консультационное сопровождение, 2 школы улучшили свои результаты. В проекте на 2020 год остались 19 из 21 школы без положительной динамики и дополнительно вошли 20 школ, ранее не участвовавших в проекте.

Успех реализации проекта, с нашей точки зрения, в первую очередь заключается в заинтересованности в конечном результате всех участников многоуровневой вертикальной организационной структуры, созданной в Ставропольском крае и осуществляющей функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой региональный уровень представлен министерством образования Ставропольского края и институтом развития образования, муниципальный – методическими службами, созданными при отделах управления образованием, и, конечно же, самих школ, которые, попадая в проект, изыскивают внутренние ресурсы и запускают механизмы, направленные на обновление и улучшение качества работы.

В комплексном проекте (программе) по выравниванию условий на получение качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 годы определен функционал всех уровней организационной структуры, а также заданы основные направления реализации проекта.

В течение четырех лет совершенствовалась методика идентификации школ с низкими результатами обучения, изучались факторы, существенно влияющие на образовательные результаты, такие, как территориальное расположение школы, социальный контекст, внутришкольные факторы и пр. За основу, как и в большинстве субъектов Российской Федерации, была принята методика выявления школ с низкими результатами обучения Высшей школы экономики, усовершенствованная включением кластеризации всех образовательных организаций, основанием для которой стали такие социально-экономические параметры, как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится школа, наличие широкой системы дополнительного образования, наличие вузов и сузов, что влияет на достижение высоких образовательных результатов.

Внутри каждого кластера (а таких в Ставропольском крае оказалось 5) проводилось рейтингование образовательных организаций по отклонению среднего балла школы за последние три года от среднего балла по региону по результатам государственной итоговой аттестации, выбирался диапазон коэффициента отклонения по ГИА, причем для городских школ он больше, чем для сельских, поскольку у первых имеется больше возможностей для нейтрализации воздействия негативных факторов, детерминирующих низкий уровень качества обучения.

Благодаря использованию кластерного подхода в методике выявления школ с низкими результатами обучения в проект, помимо сельских малокомплектных школ, в 2018 году вошли городские школы, примерно 30% от общего числа школ-участников проекта.

Различия в стартовых возможностях школ, обусловленные их территориальным расположением (сельская местность, город), социальным контекстом (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родители с низким уровнем образования), наличием кадровых и финансовых ресурсов, приводят к тому, что управленческим и педагогическим коллективам приходится прикладывать неравнозначные усилия для перевода школ в режим эффективного функционирования.



В 2019 году Рособрнадзор рекомендовал в качестве одного из критериев для выявления образовательных организаций, не обеспечивающих реализацию образовательного стандарта, т.е. не обеспечивающих качество образования – преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов. В Ставропольском крае эффективность региональной системы образования уже в течение нескольких лет отслеживается по сумме баллов по наборам предметов, необходимых для поступления на определенные направления подготовки или специальности вузов. Оказалось, что почти четверть выпускников края, претендующих на поступление в вузы на определенные направления подготовки («Экономика», «Информатика и вычислительная техника», «Строительство» и т.п.), не преодолевают порога в 160 баллов.

Четвертая индустриальная революция задает новую культуру труда и диктует необходимость появления на рынке труда работника, обладающего высоким уровнем грамотности (математической, естественнонаучной, цифровой, экологической, финансовой и др.) и сформированности компетентностей XXI века (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация). В 2019 году в Ставропольском крае проведено исследование читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся 6-7-х классов, и есть веские основания полагать, что включение в методику выявления школ с низкими результатами обучения оценки функциональной грамотности существенно расширит список школ-участников проекта. Высокий уровень владения базовым уровнем читательской грамотности продемонстрировали 6,4%, математической – 1,5%, естественно-научной – 4,6 % обучающихся 7-х классов.

По мнению Джозефа Джурана, специалиста в области менеджмента и управления качеством, только «15% отклонений в качестве зависит от исполнителей, а остальные 85% связаны с недостатками управления» [2, с. 5-6]. Именно поэтому ряд мероприятий проекта в 2018 году (индивидуальные консультации, дополнительные профессиональные программы) был направлен на формирование группы экономических, нормативных, правовых, управленческих и лидерских компетенций руководителей, заместителей руководителей школ-участников проекта, таких, как стратегическое мышление, управление персоналом, управление изменениями, коммуникативные навыки, а также на подготовку резерва управленческих кадров и разработку школьных программ повышения качества образования.

Специалисты Высшей школы экономики утверждают, что «оптимальным является распределенное лидерство, поэтому более эффективным является не индивидуальная практика обучения руководителя, а практика, осуществляемая в рамках школьной команды топ-менеджеров» [1, с. 20]. В связи с этим в 2019 году в рамках выездных мероприятий «Педагогический десант» была проведена адресная работа с управленческими командами школ, направленная на повышение эффективности организации образовательного процесса.

Всероссийские и региональные исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов показывают связь образовательных результатов школьников и уровня подготовки педагога. Поэтому приоритетом региональной политики в области повышения качества образования в школах с

низкими результатами обучения является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутрикорпоративного обучения, участие в обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней, реализацию программ дополнительного профессионального образования, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом обучающихся таких школ, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, взаимообучение и диссеминацию опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, сетевых сообществ педагогов, методических объединений.

В зону особого внимания, как показывают региональные результаты исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, должны попасть молодые специалисты, педагоги, прошедшие переподготовку (не имеющие базового образования по соответствующему профилю), и учителя, работающие только в основной школе, которые не обеспечивают предметности программ основного общего и среднего общего образования. Поэтому в настоящее время в крае формируется институт наставничества и реализуется программа поддержки молодых специалистов.

Кроме того, для преодоления дефицитов кадров и создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов в Ставропольском крае в январе 2020 года стартовала программа «Земский учитель», а в 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» запланировано открытие Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (по модели стандарт) на базе СКИРО ПК и ПРО в городе Ставрополь. Проект предполагает, что в центре оценки квалификации каждый учитель сможет определить свои профессиональные дефициты и оценить возможность успешно пройти процедуру аттестации на ту или иную категорию, а в центре непрерывного профессионального повышения мастерства ему помогут разработать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Регионом заранее взят курс на организацию персонализированного обучения педагогов. Институтом с 2019 года в рамках деятельности федеральной инновационной площадки реализуется инновационный образовательный проект «Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края». Изначально автоматизированная информационная система разрабатывалась для повышения качества планирования и организации учебной деятельности по программам дополнительного профессионального образования. В настоящее время система содержит единую электронную базу данных о педагогических работниках региона, формируемую для оперативного определения прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации, организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края.

Приоритетами региональной политики в области повышения качества образования выступают такие направления, которые, в том числе, нашли отражение в содержании национального проекта «Образование»:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (с той установкой, что все дети одарены в той или иной области и в той или иной степени) через разработку индивидуальных образовательных маршрутов;

- обеспечение преемственности не только начального и основного общего образования, но и дошкольного и начального образования, так как развитие в дошкольном возрасте (до 3 лет) в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха (ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и для социальной мобильности, чем ресурсы, потраченные на профессиональное образование) [1, с. 27];

- работа с родителями, в том числе просветительская (современные тренды образования, тенденции развития современного общества, цифровая трансформация образования и др.).

Надеемся, что все вышеперечисленное будет способствовать достижению качественно новых результатов работы образовательных организаций региона и, как следствие, позволит нашим выпускникам в будущем стать успешными и востребованными на рынке квалифицированного труда.

#### **Литература**

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под. Ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина; Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М., 2018, 105 с.

2. Джуран Дж. два века качества / Пер. с англ.// Европейское качество. – 1999. – Т. 6. №2. – С. 5-7.

# Раздел I. Совершенствование управленческих механизмов перевода школ в режим эффективной работы

---

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

*Бурховецкая Е.Е.*

*г. Пятигорск, директор МБОУ СОШ №27*

**Аннотация:** в статье производится анализ результатов мониторинга профессиональных компетенций по различным учебным предметам. На данном основании делается вывод о динамике образовательных результатов и путях их улучшения.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие педагогов, универсальные оценочные процедуры, краевые инновационные площадки, оценка компетентности педагога.

## MANAGEMENT OF TEACHERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT BASED ON THE EVALUATION PROCEDURES RESULTS

*Burkhovetskaya E.E.*

*Pyatigorsk, director School No.27*

**Abstract:** the results of professional competencies monitoring in various academic subjects are analyzed in this article. On this basis, a conclusion is made about the dynamics of educational results and ways to improve them.

**Keywords:** professional development of teachers, universal assessment procedures, regional innovation platforms, assessment of teacher competence.

*Нападайте на причины плохой работы, а не на людей.*

*Сирил Пакерсон, британский военный историк*

На протяжении нескольких лет в городе Пятигорске проводится мониторинг профессиональных компетенций педагогов, преподающих различные предметы. Проанализировав результаты этого мониторинга за несколько лет, мы увидели, что положительная динамика по некоторым предметам отсутствует. Инструментом для решения данной проблемы стала разработка и внедрение в работу модели управления профессиональным развитием педагогов в формате инновационной площадки.

*Цель площадки:* разработать модель управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур.

*Задачи:*

- выявить основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагогов с учетом результатов оценочных процедур;

- разработать и внедрить в практику модель управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур;
- разработать и внедрить в практику пакет документов, регламентирующих внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур;
- обобщить и описать опыт по управлению профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур.

Тема нашей инновационной площадки актуальна, так как с каждым годом увеличивается количество учащихся, охваченных оценочными процедурами. И мы отмечаем, что в настоящее время нужна комплексная интерпретация результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, углубленный обобщенный взгляд на причины полученных результатов и адресные рекомендации по их использованию.

Основными мероприятиями, проведенными в 2018/2019 учебном году, стали:

- организация мониторинга и анализа результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов;
- организация наблюдения при проведении оценочных процедур, привлечение родительской общественности.

На первом этапе было разработано положение о мониторинге результатов педагогической деятельности, положение об общественной (родительской) экспертизе качества образования, адаптированы модели диагностических карт сравнительного анализа результатов оценочных процедур, в первую очередь ВПР.

1. Диагностическая карта №1 (в разрезе достижения планируемых результатов ООП НОО) позволяет отслеживать достижение результатов в целом по классу, школе, составить рейтинг допущенных ошибок.

2. Диагностическая карта № 2 (в разрезе достижения планируемых результатов ООП НОО (по классу)) позволяет отслеживать достижение планируемых результатов каждого ученика, динамику образовательных результатов в сравнении с предыдущим годом, объективность внутренней и внешней оценки ученика, в том числе динамику по годам.

3. Диагностическая карта № 3 (в разрезе одного класса/параллели). Осуществляется измерение по трем показателям: 1) результаты учебной деятельности в целом по классу; 2) результаты учебной деятельности по учебному предмету; 3) результаты оценочных процедур.

4. Диагностическая карта № 4 (в разрезе кадрового состава). Осуществляется измерение по трем показателям. Позволяет отследить по каждому учителю по учебным годам: успеваемость, качество знаний по классу и учебному предмету, сопоставить внешнюю и внутреннюю оценку образовательных результатов.

На основе проведенных диагностических процедур была составлена карта профессиональных дефицитов педагогов:

- нечёткость представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей;
- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;

- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях;
- бессистемность в организации собственной деятельности;
- слабое владение приёмами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности;
- недостаточность опыта разработки рабочих программ.

Подобраны критерии оценки уровня компетентности учителя: предметно-методологические, психолого-педагогические, медиатехнологические, коммуникативные, исследовательские и другие.

На основании выявленных профессиональных дефицитов были составлены индивидуальные карты профессионально-личностного развития педагогов.

Для обеспечения эффективной работы в направлении развития педагогов были использованы:

- внедрение, апробация модели участия родителей во внешних контрольно-оценочных процедурах (мониторинговые, диагностические обследования соотношения запросов, ожиданий родителей, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и др.);
- альтернативные формы участия родительской общественности в оценке состояния и качества работы образовательного учреждения (публичные доклады, сайт, статистические и социологические материалы обращений, жалоб родителей по вопросам качества образовательных услуг).

Наша школа продолжит работу по определению индивидуальной траектории развития личностных и профессиональных компетенций каждого специалиста.

## **ВЛИЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Степанова Е.В.*

*г. Нижний Тагил, канд. психол. наук, Нижнетагильский филиал  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

**Аннотация:** Практика организации использования современной материально-технической базы в образовательном процессе рассмотрена на примере опыта работы МБОУ «СОШ №2» г. Кировграда Свердловской области. В статье показаны условия функционирования учреждения, приведены практики работы с современными техническими средствами.

**Ключевые слова:** Качество образования, современная материально-техническая база, образовательный процесс, школа в сложных социальных условиях.

## THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE INFLUENCE ON THE WORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS EFFECTIVE MODE

*Stepanova E.V.*

*Nizhny Tagil, Candidate of psychological sciences,  
Nizhny Tagil branch of Sverdlovsk region Institute of education development*

**Abstract:** modern organization of educational process material and technical base using is considered on the example of the experience of middle school No 2 in Kirovgrad, Sverdlovsk region. The article shows the functioning of the institution conditions, it also tells about working with modern technical means practice.

**Keywords:** quality of education, modern material and technical base, educational process, school in difficult social conditions.

Главной особенностью образовательной организации является ее разно-сторонность и общедоступность. Образовательная организация создает условия для мотивации обучающихся на получение основного (общего) и среднего (полного) общего образования. Обучающиеся объединяются одним творческим стремлением и интересом развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых, прежде всего, информационных технологий. Требования к материально-техническим условиям обучения содержатся в самом определении понятия образовательного стандарта. Основные направления развития материально-технической базы заложены в рамках национального проекта «Образование» и Концепции модернизации. Разработка программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне расположения МАОУ «СОШ №2» г. Кировграда Свердловской области.

МАОУ «СОШ №2» построена в 1934 году, длительное время была украшением города. «СОШ №2» оставалась единственной средней школой в достаточно большом районе как в довоенном времени, так и послевоенные годы. Война нарушила систему школьного образования в городе. В годы войны в «СОШ №2» был развёрнут эвакуационный госпиталь. В эти трудные для страны годы педагоги помогали врачам в госпитале.

С тех пор многое изменилось в «СОШ №2». Сегодня в школе работает большой сплоченный коллектив, молодые специалисты, бывшие выпускники, ежегодно пополняют ряды педагогов. Деятельность и традиции прошлых лет не забыты. Сегодня жизнь учреждения по-прежнему интересна. Каждую осень распахиваются двери новому поколению учеников. Ежедневно их ждет много интересного: встречи в клубе старшеклассников «Ритм», выпуск очередного номера газеты «Школьные ведомости», подготовка к соревнованиям в спортивных секциях. Традиционными стали праздники «Минута Славы», «Клуб весёлых и находчивых» между выпускниками и учителями, «Ярмарка», «День рождения школы». Но всё-таки главное занятие – это учебная деятельность.

В августе 2018 года «СОШ №2» заехала в новое здание. Такой подарок городу сделали шефствующее предприятие УГМК, министерство образования и молодежной политики Свердловской области, строительная компания ООО «ЭнергоКомплекс». Это просторное, светлое, современное здание. Настоящий «храм» науки с большой библиотекой, где находятся двадцать компьютеров с выходом в Интернет, читальный зал с интерактивным полом, пять спортивных залов. Красивые и уютные кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями: рабочее место учителя оборудовано моноблоком с выходом в интернет, МФУ, в каждом кабинете интерактивная доска. В учреждении три кабинета информатики, лингафонные кабинеты, мобильные классы.

С целью повышения образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Кировграда в 2017-2019 гг. принимала участие в проекте «Института развития образования» Свердловской области по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Под руководством педагогов «Института развития образования» в «СОШ №2» была разработана практика индивидуально-групповых занятий как форма поддержки детей с трудностями в обучении. Проведено обучение педагогов по использованию технических средств в образовательном процессе. В течение учебного года педагоги принимали участие в мастер-классе, делились опытом о возможностях технических средств в образовательном процессе с примерами из своей практики.

Современные технические средства выступают как новые орудия труда учителя, повышая культуру его работы. Технические средства используются при проведении различных видов занятий в качестве средства предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у учащихся учебных навыков, автоматизации самого процесса.

Большие преимущества в активизации познавательной деятельности учащихся играет интерактивная доска. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. Таким образом, обучающиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя тренировочные упражнения.

Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает педагогу возможность использовать различные методы, формы, приёмы обучения; делает структуру занятия более насыщенной и глубокой, определённым образом влияет на продуктивность педагогического труда. Такие занятия создают определённый эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. В лингафонном кабинете каждый учащийся имеет индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушники), регулировкой громко-



сти, прослушивания аудиосигнала, проговаривания слов, фраз, рифмовок, скороговорок на определенный звук, монологов, диалогов, а также записи всего вышеперечисленного.

Активно используются в учебном процессе документ-камеры. Например, берется тетрадь обучающегося, правильно выполнившего задание, кладется под документ-камеру, и работа обучающегося сравнивается с работой на доске. Такая самопроверка формирует у обучающегося навык самооценки.

С помощью документ-камеры можно сделать видео ответа обучающегося, видео объяснения педагога. Появляется возможность продемонстрировать результаты родителям на собрании, а обучающимся – при оценке работы одноклассников.

Используя документ-камеру при организации внеурочной деятельности, можно создавать иллюзии движения объектов способом мультипликации, сохранять творческие работы обучающихся для последующего представления на родительских собраниях, классных праздниках и других мероприятиях. Документ-камера является надежным помощником и классному руководителю. С помощью документ-камеры можно создавать альбомы классных дел, театральные афиши, газеты и многое другое.

На уроках технологии педагог наглядно показывает учащимся этапы выполнения изделий в технике оригами.

Педагоги МБОУ «СОШ №2» г. Кировграда являются пользователями инновационных цифровых технологий на платформе «Я-Класс», проводят занятия с использованием цифровых приложений КАМИ и ЗУМ [2].

Повышению качества обучения, эффективности работы на уроке, активности детей во время образовательного процесса, повышению успеваемости на уроках способствует применение конструктора Лего. Конструктор Лего используется педагогом на уроках обучения грамоте, русского языка. Например, при изучении и закреплении темы «Предложение. Количество слов в предложении» обучающиеся выкладывают схему предложения с помощью кирпичиков Лего. В четвертом классе при изучении склонения имен существительных, падежных окончаний Лего-кирпичики выступают в роли цветового сигнала при устном счете. На уроках математики при помощи конструктора Лего дети решают различные задачи, изучают состав числа, выполняют графические диктанты, учат таблицу умножения.

Педагог «СОШ №2» проводит занятия по робототехнике.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2» использует новые технологии в образовательном процессе. При применении современной материально-технической базы в образовательном процессе отмечается рост мотивации школьников к обучению. Усиливается наглядность на уроках и степень межпредметной интеграции, на практике реализуется личностно-ориентированный подход к обучающимся, что, в свою очередь, ведет к осознанию значимости образования и, как следствие, повышению качества образования. Кроме того, отмечается становление информационной культуры конкурентноспособной личности, рост престижа образовательной организации, участвующей в реализации проекта в рамках мероприятия 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в

школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Таким образом, в МБОУ «СОШ №2» г. Кировграда Свердловской области созданы все условия для формирования конкурентоспособной личности, получения качественного образования обучающимися, имеются предпосылки для совершенствования различных технологий, в том числе и для развития единой информационной среды.

Использование современной материально-технической базы обогащает образовательный процесс. Каждый обучающийся при использовании современной материально-технической базы получает возможность раскрыть свой творческий потенциал. Находясь в новой среде, имеющей большие и разнообразные возможности, обучающийся учится моделировать различные ситуации, следовательно, в дальнейшем проявлять свою самостоятельность и сотрудничество. Практика показала, что в процессе активного применения современного материально-технического оборудования на уроках повышается мотивация, интерес обучающихся к учебной деятельности. Активизируется и повышается их познавательная, мыслительная деятельность, повышается качество результатов учебной деятельности.

#### **Литература**

1. Миняйлова Е.А. Организация материально-технического компонента образовательной среды. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 104 с.
2. Официальный сайт МБОУ СОШ №2 г. Кировграда [Электронный ресурс]. URL: <https://2krv.uralschool.ru/contacts>. (дата обращения: 10.01.2020)
3. Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении: родительский практикум» [Электронный ресурс]. URL: [https://ironf.wixsite.com/roditelsky-praktikum/news\\_\\_events](https://ironf.wixsite.com/roditelsky-praktikum/news__events). (дата обращения: 21.01.2020)
4. Володин А.А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2. С. 143 - 152

## Раздел II. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов как способ повышения качества школьного образования

---

### НА ПУТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

*Дебердеева Т.Х.*

*г. Владимир, канд. филос. наук, доцент, ГАОУ ДПО ВО  
Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой*

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности, предлагаемые постдипломным образованием для непрерывного образования педагогов, а также те сложности, которые встречаются на этом пути.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, формальное, неформальное и информальное образование, мотивация педагогов.

### ON THE WAY TO THE TEACHER'S LIFE-LONG DEVELOPMENT

*Deberdeeva T.H.*

*Vladimir, Candidate of philosophical sciences, associate Professor,  
Vladimir Institute of education development named after L.I. Novikova*

**Abstract:** the article discusses the opportunities offered by postgraduate education for teachers life-long learning, as well as the difficulties encountered along the way.

**Keywords:** life-long learning, formal, non- formal and informal education, motivation of teachers.

Информационный бум, информатизация общества, появление функциональной неграмотности... Перечисленные процессы «способствовали появлению и развитию идеи массового непрерывного образования, а, следовательно, необходимости переосмысления многих фундаментальных педагогических представлений» [1, с. 22].

«В условиях стремительного устаревания знаний их трансляция превращается в утопию. Необходимо приобретать умение и использовать опыт, знания» [2], постоянно доучиваясь и переучиваясь.

Таким образом, актуальность перехода на модель непрерывного образования была очевидна еще в начале этого века.

Но немногие помнят, что впервые понятие «непрерывное образование» появилось почти сто лет назад в работах Бейзила Йексли [9] и Эдуарда Линдемана [6], рассматривавших его как непрерывное качество повседневной жизни человека.

Непрерывное образование – насущная необходимость быстро меняющегося мира, тренд в развитии современного образования, ключевой признак современной («не знаниевой») парадигмы.

О непрерывном образовании последние 20 лет писали многие аналитики, специалисты в области философии образования, проводились ежегодные конференции (например, «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» в Санкт-Петербурге)...

Однако перенастройка общества на новые позиции, впрочем, как и всегда, имеет свои проблемы.

Данная статья посвящена непрерывному развитию педагога, поскольку необразовывающийся, нечитающий, недумающий учитель никогда не сможет научить и мотивировать ребенка на самообразование, чтение и размышление. Кроме того, не находящийся в русле непрерывного образования специалист просто не может быть учителем. Как здесь не вспомнить хрестоматийное: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К.Д. Ушинский).

Напомню, что непрерывное образование любого человека – это поток, в котором сливаются три русла: образование формальное, неформальное и информальное.

Неформальное и информальное выстраивается самим человеком, в свободное время и по своему желанию. Однако если говорить об учителях, то очевидно, что ни свободного времени, ни желания у педагогов зачастую нет: вынужденная зашкаливающая нагрузка, документооборот и прочие «радости» работы в школе не способствуют самосовершенствованию.

Тем не менее, исследователи настаивают на том, что «ключевую роль в непрерывном образовании играет не *формальное*, устроенное линейно, а именно *неформальное* образование. Последнее предполагает, что потребитель образовательной услуги может воспользоваться этим вариантом практически в любой момент на относительно короткий срок. Существенно также и то, что последовательность актов неформального образования может быть сама по себе нелинейной, индивидуальной. Более того, все чаще обучение на протяжении всей жизни реализуется через информальные механизмы, которые фактически действуют как инструменты самообразования» [5].

Постдипломное образование с очевидностью относится к образованию формальному.

Говоря о нем, следует напомнить статью 47 главы 5 Закона об образовании, в которой сказано, что педагог имеет право на дополнительное профессиональное образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года. А в обязанность это право превращает профессиональный стандарт и процедура аттестации.

Для качественного повышения квалификации в каждом региональном институте (ИПК или ИРО) разработано множество интереснейших программ, которым сейчас предстоит федеральная экспертиза... Однако следует заметить, сославшись на аналитиков, что «по-настоящему гибкая программа образования XXI века никогда не будет закончена и доведена до конца по двум причинам.

Во-первых, база знаний человечества продолжает расти и меняться, и программа должна также постоянно меняться, чтобы оставаться актуальной» [7]. Именно поэтому все программы каждые три года перерабатываются, разрабатываются новые. А для каких-то внезапно возникших острых тем (новый закон об образовании или профессиональный стандарт, например) вводятся экстренные изменения и дополнения.

«Во-вторых, важно сохранить отдельные гибкие элементы, которые можно будет подогнать к индивидуальным потребностям учеников, их интересам и личным целям развития. Личный контроль собственного обучения является решающим для мотивации учеников и положительных результатов образования, как и для развития способностей к целенаправленной деятельности» [7].

Понятно, что авторы пишут здесь об учениках, но учителя в системе ПК находятся в этой же позиции. И очень важно, направляя непрерывное развитие учителя, продумать эти «гибкие элементы», которые позволили бы индивидуализировать процесс получения дополнительного профессионального образования.

Именно поэтому за последние 20 лет палитра форм работы с учителями расширилась, и процесс этот продолжается: консультации; обобщение опыта; практикумы (по разработке чего-либо); тренинги; мастер-классы; стажировки, участие в работе методических объединений; работа во временных творческих коллективах, собирающихся для решения конкретной проблемы; участие в конференциях, форумах, фестивалях; дистанционное обучение; вебинары; прохождение по собственному выбору методических маршрутов с использованием ресурса «Интел. Учителя будущего»; сетевое взаимодействие и т.д. Можно сказать, что все цифровые ресурсы (и возможности, которые они предоставляют) используются сегодня по максимуму.

Промежуточное положение между формальным и неформальным образованием занимает участие учителя в реализации инновационной программы школы (речь идет о региональных и муниципальных инновационных площадках).

Постоянно разнообразится палитра моделей повышения квалификации, что позволяет каждому учителю найти свое место в системе курсовой подготовки (фестивали для педагогов со стажем 0-3, курсы для педагогов со стажем 5-10, для педагогов со сложившейся системой работы, для педагогов с исследовательским подходом к педагогической деятельности, корпоративное обучение...).

Особенно эффективно в плане индивидуализации повышения квалификации зарекомендовали себя курсы в накопительной системе ПК.

Два обязательных модуля по 18 часов (методологический и психолого-педагогический), а затем 108 часов в течение трех лет учителя набирают теми краткосрочными, в т.ч. и дистанционными, курсами, тематика которых является для педагогов наиболее актуальной и востребованной.

Однако и здесь мы встречаемся с немотивированностью и заорганизованностью процесса. Педагоги не сами выбирают курсы, их «посылает» методический кабинет. Куда? Зачем? О каком формировании траектории личностного развития можно говорить? О какой мотивации?

Многообразии краткосрочных курсов в дистанционном формате предоставляет большую возможность для индивидуализации повышения квалификации, здесь каждый учитель (если захочет) может найти и выстроить свой маршрут в соответствии с собственными профессиональными запросами. Однако...

По наблюдениям исследователей, «в среднем, только 7% записавшихся на онлайн-курс людей заканчивают его» [8]. Понятно, почему. Думали, что будет легко и недолго, а оказалось – работать надо, а времени нет. С той же проблемой сталкиваются все, организующие дистанционное обучение педагогов. При дефиците времени это двойная нагрузка (отработав день, садишься учиться). В результате качественно выстроить процесс очень сложно, а отсев учителей с дистанционных курсов остается очень большим (по нашим наблюдениям, 20-25%).

Таким образом, ключевой проблемой непрерывного развития педагога, включая и формальное, и неформальное, и информальное образование, является проблема мотивации. Эта проблема не раз рассматривалась в научных работах последних лет, обсуждалась на конференциях (в том числе и на конференции по непрерывному образованию, о которой уже упоминалось).

Опыт проектирования и реализации системы мотивации потребности педагогов образовательной организации в непрерывном личностно-профессиональном развитии представлен, в частности, в статье Л.М. Сураевой [3].

Думается, что главным побудителем постоянной работы педагога над собой являются те вызовы, которые каждый день предлагает ему жизнь. Вызовы в форме новых стандартов, новых задач (СДП, УУД...), новых и все более сложных обучающихся, новых родителей и т.д. Все это и заставляет педагога не стоять на месте, постоянно находиться в русле непрерывного образования, возможности которого сегодня столь велики.

«Поиск собственного профессионального образа мира, возможность быть, становиться в педагогической культуре обнаруживает гуманитарный смысл непрерывности образования» [4].

### Литература

1. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности). М.: Изд-во «Вузовская книга», 2002. 224 с.
2. Мануйлова Т.А. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс].  
URL : <http://festival.1september.ru/articles/577983/>. (дата обращения: 22.01.2-2020)
3. Сураева Л.М. Мотивация потребности педагогов образовательной организации в непрерывном личностно-профессиональном развитии // Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (второй этап). Ярославль 26-27 сентября 2017 г. Ярославль: РИЯО ЯГПУ, 2017. С. 281 – 284.
4. Фроловская М.Н. Непрерывное образование педагога в гуманитарной перспективе // Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (второй этап). Ярославль 26-27 сентября 2017 г. Ярославль: РИЯО ЯГПУ, 2017. С. 300 – 303.
5. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4\\_3\\_Nepreryvnoe\\_obrazovanie.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4_3_Nepreryvnoe_obrazovanie.pdf). (дата обращения: 27.01.2020)

6. Данилова Л.Н. Происхождение и эволюция понятия непрерывного образования в западной педагогике // Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (второй этап). Ярославль 26-27 сентября 2017 г. Ярославль: РИЯО ЯГПУ, 2017. С. 200 - 203

7. Burton J., Horowitz R., Abeles H. Learning in Through the Arts: Curriculum Implications”, in Champions of Change: Tge Impact of the Arts on Learning, The Arts Education Partnership [Электронный ресурс]. URL : <http://files.eric.ed>. (дата обращения: 25.01.2020)

8. Chris P. Not Staying the Course [Электронный ресурс]. URL : [www.insidehighered.com/news/2013/05/10/new-study-low-mooc-completion-rates](http://www.insidehighered.com/news/2013/05/10/new-study-low-mooc-completion-rates). (дата обращения: 25.01.2020)

9. Yeaxlee B.A. An Educated Nation. London: Oxford University Press, 1921. 80 p.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЛЕНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА – ВАЖНЫЙ РЕСУРС ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

**Осипова М.Б.**

*г. Нижний Тагил, канд. пед. наук, доцент, Нижнетагильский филиал  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

**Аннотация:** В статье представлен опыт системного подхода к развитию профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» г. Верхняя Салда как неотъемлемый управленческий ресурс в решении задач повышения качества, результативности и эффективности образования в школе с низкими результатами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

**Ключевые слова:** современная школа, качество образования, педагог, компетентный в разных сферах педагогической деятельности; продуктивность профессионального развития учителя.

## **LIFE-LONG PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF MEMBERS – AN IMPORTANT RESOURCE FOR THE SCHOOLS WITH LOW RESULTS TRANSITION TO AN EFFECTIVE WORKING MODE**

**Osipova M.B.**

*Nizhny Tagil, Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,  
Nizhny Tagil branch of Sverdlovsk region Institute of education development*

**Abstract:** the article presents the experience of a systematic approach to the development of professional competence of Comprehensive school-a boarding school secondary education № 17 «Young rescuers» (Verkhnyaya Salda city) teachers as nec-

essary management resource in the task of improving the quality and efficiency of education in schools with low scores on functioning in adverse social conditions.

**Keywords:** modern school, quality of education, teacher who is competent in various spheres of pedagogical activity; productivity of professional development of the teacher.

Современная школа и «школа вчерашнего дня»: в чем же их различия и чем они схожи? Если спросить людей, встречающихся на улице, мы получим неоднозначные и разнообразные ответы относительно отличий образовательных систем и практик, но, однозначно, для всех опрашиваемых единым остается главное: в школе есть обучающиеся и учителя. Именно во внутреннем содержании этих понятий «учитель» и «ученик» заложены изменения, продиктованные модернизацией системы образования, развивающейся стремительно и с небывалой скоростью. Сегодня новые требования к участникам образовательных отношений предъявляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Современной школе нужен мыслящий педагог, компетентный в разных сферах педагогической деятельности, профессионал и мастер, воспитатель и психолог, тьютор и фасилитатор, артист и беспристрастный эксперт. Такой многогранности, умения перевоплощения и трансформации можно добиться только при постоянном, целенаправленном повышении квалификации, систематическом самообразовании и планируемом саморазвитии. Сегодня, как никогда, особо актуальной становится фраза Владимира Михайловича Лизинского о том, что учитель – это человек, который учится всю жизнь, и только в этом случае он обретает право учить. Действительно, от того, насколько готов меняться и развиваться учитель, зависит обеспечение и рост качества образования в школе, а также эффективность её деятельности.

Средняя школа-интернат № 17 «Юные спасатели МЧС» г. Верхняя Салда является среднестатистической школой малого города со среднестатистическим количеством обучающихся. В ней 366 учеников 1-11 классов и 24 учителя. Всего в школе 23 класса, из них: 11 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ, включая ЗПР) со средней наполняемостью 10 учеников и 12 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 24,5 учащихся.

Анализ этих статистических данных свидетельствует о том, что у каждого третьего ученика снижена познавательная активность, затруднена адаптация к школе, в замедленном темпе происходит формирование процессов учения и усвоение программного материала, недостаточно сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции деятельности.

Именно эти особенности развития личностной сферы школьников с ОВЗ приводят к возникновению трудностей в обучении, а в дальнейшем и к неуспешности в учебной деятельности. Для данной категории детей свойственна пониженная работоспособность, медленная переработка информации, неустойчивость внимания, ограниченность и фрагментарность знаний, недостатки всех видов памяти и т.п. Все перечисленное затрудняет процесс обучения, так как



школьники не умеют организовать и планировать свою деятельность, выделить существенные признаки и делать обобщения.

Поэтому в зоне особого внимания педагогического коллектива школы стоит проблема развития познавательной сферы данной категории учащихся как стратегии повышения успешности их учебной деятельности. Значительную роль в данном контексте играет школьный психолого-педагогический консилиум, предоставляющий возможность получить своевременную квалифицированную помощь психолога, логопеда и дефектолога как обучающимся, так и их родителям.

Несмотря на то, что педагогический коллектив школы № 17 можно считать стабильным, сплоченным, достаточно открытым новым целям и готовым к решению поставленных задач, школа ежегодно демонстрирует низкие результаты ДКР, ВПР и ОГЭ. Результаты итоговой аттестации нельзя считать стабильными, во многом они зависят от особенностей контингента выпускных классов. Данный факт подтверждает существование ряда проблем, среди которых коллектив выделил две наиболее важных: отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе и наличие профессиональных дефицитов как у членов административной команды, так и у учителей (в части управления учебным процессом на уровне класса и на уровне каждого конкретного ученика).

Обратимся к раскрытию сущности понятия «качество образования». В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Марк Поташник определяет качество образования по соотношению предполагаемого и полученного результатов, как меру достижения целей (результата), учитывая, что цели заданы оперативно, в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку цены (потерь и затрат), которой достигнуты эти результаты [2].

Единым для всех интерпретаций данного понятия являются его внутренние двигатели и резервы: качество преподавания, качество учения и качество образовательной среды. Сегодня требуется осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями об окружающем мире; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Для формирования у подрастающего поколения соответствующих эпохе компетенций необходимы новые, современные умения и навыки, которыми должен владеть учитель. Современные требования к результату образовательного процесса мотивируют педагога повышать личную методическую, технологическую, предметную и другие компетентности. Многообразие учебников и пособий предполагает тщательный анализ их содержания сквозь призму использо-

вания конкретной категорией обучающихся. Результаты выполнения диагностических и всероссийских проверочных работ требуют от учителя владения аналитико-проектировочными навыками, что является неотъемлемой частью управленческого аспекта деятельности педагога.

С целью мотивации и активизации профессиональной деятельности учителей в системе повышения квалификации администрация школы использует различные формы и методы. В процессе курсовой подготовки особое значение придается практическим занятиям, при организации семинаров – знакомству с практическим опытом коллег, саморазвитию учителей через участие в профессиональных конкурсах, в ходе подготовки к аттестации, составлению индивидуальных программ развития личной компетентности и мастерства.

Одной из важных составляющих методической работы является совместная деятельность в рамках подготовки и проведения городских методических семинаров, которые коллектив школы рассматривает как форму теоретических занятий, построенных на самостоятельной работе участников с литературой.

Семинар (как форма) нацелен на приобретение, расширение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, а также на формирование современного педагогического мышления и собственных профессиональных убеждений каждого члена коллектива. Получаемые в ходе подготовки к семинару умения направлены на сопровождение таких процессов приобретения и освоения универсальных действий учителя, как:

- умение работать с литературой;
- умение эффективно планировать и организовать свою деятельность;
- умение систематизировать, обобщить и оформить разными способами полученный материал;
- умение написать конспект, реферат, аннотацию, рецензию и т.п.;
- умение четко и лаконично представить и защитить свои идеи и позицию;
- умение вести дискуссию, полемику.

Существенный прирост профессионального развития наблюдается при организации и проведении практико-ориентированных семинаров с включенными в программу мастер-классами учителей школы, адресованными педагогическому сообществу.

6 апреля 2019 года школа №17 при поддержке НТФ ИРО в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» провела семинар-практикум «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы» для педагогических работников Верхнесалдинского и Нижнесалдинского городских округов. В результате участия в работе семинара педагоги должны были получить ответы на волнующий вопрос: возможно ли управлять качеством образования и как это можно делать на учебных занятиях (уроках), так и во внеурочной деятельности?

На пленарном заседании в активной форме, используя сингапурские технологии, участники семинара были вовлечены в дискуссию по выявлению суще-

ности понятия «эффективность образовательного процесса» и факторов, оказывающих на него влияние (как положительное, так и отрицательное).

Из всех факторов, влияющих на эффективность образовательного взаимодействия, были выделены два: управление учебным процессом и уровень квалификации учителя, его личностные качества, что в единстве является компонентами эффективного преподавания. Совместными усилиями была разработана МОДЕЛЬ эффективного обучения и преподавания, неотъемлемой и важной частью которой являются профессиональные умения учителя:

- менеджмент (организация учебной среды, управление поведением учеников, максимально продуктивное использование времени);

- собственно преподавание (обеспечение возможности ученика активно включаться в учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей, используя различные формы работы и подходы в зависимости от типа организации высшей нервной деятельности);

- оценивание (непрерывное, с обязательной обратной связью) и содержание (соответствующее развитию, четко и точно представленное, с релевантными примерами, неожиданными ситуациями).

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что, действительно, «урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции» (В.А. Сухомлинский).

Практическая часть семинара содержала конкретные рекомендации по организации образовательной деятельности как в общеобразовательных классах, так и в классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Участникам семинара была предложена работа по группам в различных аудиториях.

Каждый участник семинара имел возможность посетить работу двух групп, где рассматривались вопросы развития универсальных учебных действий у обучающихся уровня основного общего образования на уроках литературы при обучении различным видам пересказа, вопросы повышения эффективности образовательного процесса на уровне НОО на основе использования технологии развития критического мышления, вопросы формирования умений смыслового чтения и работы с текстом на уроках английского языка, вопросы использования групповых форм работы для обеспечения качества естественнонаучного образования на уровне ООУ, а также приемы развития вычислительных навыков на уроках математики (уровень основного общего образования), вопросы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, вопросы использования нетрадиционных приемов рисования на уроках ИЗО как фактора выражения индивидуальности и креативности младших школьников.

Необходимо указать, что перед проведением семинара и после окончания его организаторам и активным участникам была предложена анкета, включающая следующие вопросы. *Какие материалы по психологии, педагогике, методике Вы прочитали за последнее время? Какие у Вас были «педагогические открытия» и, даже возможно, переоценка ценностей? Уроки по каким темам прошли у Вас наиболее эффективно и интересно? В чем Ваша творческая удача? Прогресс каких учеников Вы смогли бы отметить по сравнению с уровнем*

*предыдущих лет обучения? Какие материалы Вы подготовили в методическую копилку школы?*

Анализ результатов анкетирования позволил увидеть прирост уровня профессионального развития педагогических работников. Самым показательным стал возросший уровень самообразования, чему способствовало изучение профессиональной литературы в процессе подготовки к семинару и проведению мастер-классов и учебных занятий. Учителя смогли определить как свою творческую удачу востребованность и рост самооценки, администрация школы отметила значительное пополнение школьной методической копилки новыми материалами, включая инновационные.

Кроме того, перед семинаром на Google-диске был создан блок с видео-элементами уроков, которые находятся в свободном доступе для всех желающих. Это попытка «альтернативного взаимопосещения» позволила педагогическому коллективу организовать профессиональное обсуждение элементов уроков с наставниками-педагогами средней школы №2 г. Невьянска (являющейся базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО») и коллегами других пилотных площадок в рамках сетевого взаимодействия.

За период участия школы в проекте 78% учителей и педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО» как в очной, очно-заочной, так и дистанционной формах. Тематика курсов была разнообразна и охватывала широкий спектр необходимых профессиональных компетенций: от методических до аналитико-проектировочных.

В заключение можно сделать следующий вывод: продуктивность профессионального развития учителя и педагогического коллектива школы в целом зависит от его внутренней потребности в профессиональном самообразовании, в умении видеть вектор и механизмы собственного развития. И это выступает необходимым условием повышения эффективности деятельности школы, что является следствием профессионально и грамотно организованной педагогической и учебной деятельности всех субъектов образовательных отношений, то есть управления деятельностью обучающихся при осмысленном выполнении работы и стремлении к самореализации, что, в свою очередь, безусловно, содействует улучшению качества образовательных процессов, повышению их результатов и эффективности.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>. (дата обращения: 05.02.2020)

2. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Радышева О.А.*

*с. Русское, директор МКОУ СОШ № 8*

**Аннотация:** В статье производится анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школе. Анализируется система действий школы, работающей в сложных социальных условиях, ориентированной на повышение качества образования.

**Ключевые слова:** качество образования, школы с низкими образовательными результатами, школы, действующие в сложных социальных условиях, оценка образовательных результатов, индивидуальная траектория профессионального развития педагогов.

## DEVELOPMENT OF TEACHERS AT THE MUNICIPAL LEVEL AS A TOOL FOR IMPROVING THE EDUCATION QUALITY

*Radysheva O.A.*

*Russkoe vil., director School No. 8*

**Abstract:** internal and external factors that influence the quality of school education are analyzed. The given article also discusses the actions system for a school working in difficult social conditions, focused on improving the quality of education.

**Keywords:** quality of education, schools with low educational results, schools functioning in difficult social conditions, assessment of educational results, individual trajectory of teachers' professional development.

Система действий школы, работающей в сложных социальных условиях, ориентированной на повышение качества образования, включает:

- сопровождение профессионального роста педагогов (взаимодействие со стажировочными площадками Курского муниципального района);
- разработку и приведение в соответствие с нормативными документами локальных актов образовательной организации;
- алгоритм действий учителя и годичной команды учителей класса (малый педсовет) по оценке результатов образования;
- формирование индивидуальной траектории профессионального развития педагогов (внедрение развивающих бесед с педагогами).

Одним из основных условий повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. Немаловажную роль в повышении квалификации педагога играет аттестация.

От профессионализма руководителей, педагогов зависит качество образования. Современный учитель является не только носителем профессиональных

знаний и умений, но он ещё учит обучающихся самостоятельно добывать необходимые знания.

В профессиональном стандарте педагога обозначено: «Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень». И здесь, пожалуй, главным является желание самого педагога постоянно самообразовываться, не отставать от времени, заботиться о своём авторитете, быть в курсе всего нового.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живёт до тех пор, пока учится, сейчас актуально, как никогда. Обязательным элементом повышения своей квалификации является изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение уроков своих коллег. В нашей школе учителя посещают учебные занятия коллег по графику, составленному на заседании МО учителей-предметников, два урока в месяц. Это бесценный опыт. Часто это посещение позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, сравнить его со своими уроками, перенять способы ведения урока и интересные методы подачи материала. Проведение открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий – это особый опыт педагога. Проведение таковых – попытка поделиться с коллегами опытом, показать своё мастерство, освоенные новые технологии.

Самообразование педагога – это одно из важных направлений развития и совершенствования педагогического мастерства. Оно опирается на имеющиеся знания педагога и индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности. Конференции различного уровня (в том числе выезд педагогов в г. Москву и г. Самару), вебинары, семинары, круглые столы, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства (по профилю преподаваемых дисциплин, методические и педагогические) расширяют кругозор руководителя, а значит, и учителя.

Педагоги нашего образовательного учреждения ориентированы на профессиональный рост. Они делятся своими достижениями и распространяют опыт своей работы, активно выступая на очных и заочных мероприятиях, показывая результаты своей работы с учениками. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируют определенную смелость и профессиональные умения. Накопленный опыт участия педагога в подобных мероприятиях помогает ему чувствовать себя увереннее, повышает его профессиональный статус. Результаты такой работы нашей школы следующие:

- в 2018 г. учитель ОБЖ – лауреат краевого конкурса «Лучший учитель ОБЖ»;
- в 2019 г. учитель ОБЖ – участник конкурсного отбора педагогических работников образовательных организаций всероссийского конкурса лучших профориентационных практик «Проектория» в области сопровождения и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- в 2019 г. учитель информатики – призёр краевого конкурса педагогических и инновационных практик;

- в 2019 г. учитель начальных классов – призёр краевого конкурса «Уроки Победы», учитель начальных классов и учитель ОБЖ – дипломанты краевого конкурса «Уроки Победы»;

- в 2020 г. по итогам муниципальных этапов всероссийских конкурсов учитель иностранного языка – призёр конкурса «Учитель года - 2020», учитель математики – призёр конкурса «Воспитать человека», учитель истории – участница конкурса «Педагогический дебют».

Развитие механизмов государственно-общественного управления включает проведение работы договорных площадок по вопросам повышения качества образования.

Положительная динамика развития образовательной организации выглядит следующим образом:

- по итогам летней оздоровительной кампании 2019 года МКОУ СОШ № 8 – дипломант краевого конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха «ТЕФИС»» (Приказ МО СК от 19.09.2019 №977-пр);

- создание на базе МКОУ СОШ №8 Курского муниципального района Ставропольского края Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году (приказ МО СК от 27.12. 2019 №1865-пр).

Профессионализм педагогов в сегодняшней системе образования играет решающую роль, а это – постоянный во времени процесс овладения искусством в профессии. И если мы равнодушны к своей работе, способны достойно и правильно реагировать на любые изменения образовательного процесса, если готовы работать творчески, делиться своими проблемами, опытом, успех обязательно к нам придёт.

## **СКАЙП-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ**

*Скрипник Я.Н.*

*г. Ставрополь, канд. филол. наук, доцент, СКИРО ПК и ПРО*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности и проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности учителей и отдельные средства методической поддержки деятельности педагогов в изменяющихся условиях развития образования. Определяются содержание, формы и условия реализации скайп-консультирования как средства педагогической и научно-методической поддержки учителей, его роль в системе непрерывного повышения квалификации педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, организационно-методическое сопровождение, методическая поддержка, скайп-консультирование, виды консультирования.

## SKYPE-CONSULTING AS A MEANS OF SUPPORT IN BUILDING A PROFESSIONAL GROWTH SPACE FOR TEACHERS

*Skripnik Ya.N.*

*Stavropol, Cand. philol. sciences, associate Professor,  
Stavropol regional Institute for the development of education, professional development  
and retraining of educational workers*

**Abstract:** the main features and problems of teachers' professional and pedagogical competence formation and individual means of methodological support of teachers' activities in the changing conditions of education development are discussed in this article. The content forms and conditions of Skype-consulting implementation as a means of pedagogical and scientific-methodological support of teachers, its role in the system of continuous professional development of teachers are determined.

**Keywords:** professional competence, organizational and methodological support, methodological support, Skype-consulting, types of consulting.

Вопросы развития профессионально-педагогической компетентности учителей, включающей способности умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний для овладения ими возможностями к активному действию, относятся к числу ключевых направлений системы повышения квалификации, что обусловлено активной модернизацией в системе образования. При этом до сих пор недостаточно обоснованы способы развития профессиональной компетентности педагогов, в то время как требования социальной практики в компетентных работниках стремительно растут.

Перед учителем сегодня стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов, то есть по улучшению качества своей деятельности, поскольку, по меткому замечанию М. Барбера: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» [1, с. 16].

Все это под силу только профессионально компетентному специалисту. По мнению Е.Л. Умниковой, «особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями» [6]. То есть для того, чтобы быть успешным и востребованным, учитель должен обладать не только рядом традиционных, но и весьма инновационных качеств: «должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, *проявлять стремление быть профессионалом* (курсив наш. – Я.С.), постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять *толерантность к неопределенности* (курсив наш. – Я.С.), быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным» [6].



Результаты проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, реализуемого СКИРО ПК и ПРО с 2016 года, а затем с 2018 года проекта повышения качества общего образования в Ставропольском крае государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы со всей очевидностью показали актуальность отслеживания учебных достижений школьников по разным предметам в разных образовательных организациях, демонстрирующих стабильно низкие показатели качества обучения, поскольку именно эти достижения свидетельствуют о эффективности работы педагогов.

В рамках этих проектов проводилось исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере, фактически производилась оценка ключевых компетенций педагогов. При этом изучались три составляющие профкомпетентности: уровень предметной подготовки преподавателей (рассматривался как приоритетный, поскольку именно он позволяет учителю содержательно обеспечить эффективный учебный процесс), методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся по стандартизированным критериям.

Проведенная нами работа позволила составить обобщенный педагогический портрет учителя, работающего в школе с низкими результатами обучения. При структурировании этого педагогического портрета участников исследования мы посчитали рациональным применение уровневого подхода, поскольку уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности.

Полученный нами материал позволил выделить 4 уровня сформированности профкомпетенций учителей Ставропольского края (далее будут названы минимальные и максимальные процентные показатели по предметам, выстроенные по возрастанию): I уровень (критический): педагог не способен решать профессиональные задачи (не сформированы нормативные базовые компетенции) – ему соответствует от 0% учителей (английский язык) до 13,1% (химия); II уровень (низкий): педагог способен решать только отдельные профессиональные задачи определенных видов по причине неполной ориентировки в условиях задач – ему соответствуют от 20% учителей (английский язык) до 64% (история и обществознание); III уровень (средний): педагог способен решать определенные виды профессиональных задач посредством обобщенных методов с пониманием условий и границ их применимости – ему соответствуют от 28% учителей (история и обществознание) до 74,7% (английский язык); IV уровень (высокий): педагог способен решать полный спектр профессиональных задач разными методами с полным учетом существующих условий, владея обобщенными способами их решения – ему соответствуют от 0% учителей (история и общество, физика) до 21,7% (химия). Результаты распределения по уровням педагогов, преподающих другие предметы, находятся в этих диапазонах.

Очевидно, что педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности способен решать профессиональные задачи такой степени сложности, ко-

которые недоступны специалисту с более низким уровнем профессиональной компетентности. В настоящий момент меньше половины учителей Ставропольского края, которые работают в школах с низкими результатами качества, могут на требуемом уровне решать профессиональные задачи и способны сделать обучение эффективным.

Такая картина подтверждает актуальность выбора эффективных форм и методов научно-методической поддержки процесса устранения профессиональных дефицитов учителей и построения ими пространства своего педагогического развития. В качестве одного из таких средств в рамках проектов нами было использовано скайп-консультирование, рассматриваемое как управленческая технология организации сотрудничества субъектов образования, один из видов взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленного на решение жизненных проблем сопровождаемого [2; 4], в процессе чего, по мнению исследователей [5], создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности.

Следует обратить внимание, что речь идет именно о методической поддержке, цель которой заключается в освоении содержания обучения на основе рациональных методов, повышении уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций учителей для реализации профессиональных задач, выявление особенностей, специфики, рисков реализации стандартов и разработка мер по их предупреждению.

Мы, вслед за В.Г. Решетниковым, склонны различать понятия методической поддержки и организационно-методического сопровождения: «...методическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Организационно-методическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей или освоение нового» [5, с. 176].

Реализуемая методическая поддержка в процессе скайп-консультирования оказывалась всем участникам проекта, независимо от того, испытывали ли потребность в этой помощи учителя-предметники. Тьюторы сосредоточивали внимание на типичных для образовательного процесса проблемах, на типичных трудных для изучения вопросах в той или иной предметной области. Что касается организационно-методического сопровождения, то оно является более сложной формой организации работы, поскольку «помогает решать проблемы, связанные с самореализацией субъекта образования, которые не обязательно будут характерны для данного периода обучения, то есть предполагается, что помощь в решении проблемы может быть оказана только тогда, когда субъект образования сам заявит об этом» [5, с. 176]. Очевидно, что такое взаимодействие носит более узкий характер и не может охватывать большое количество участников (в 2016 году в проекте были задействованы 24 образовательные организации Ставропольского края, а в 2018 году – 64).

Однако каким бы ни было взаимоотношение двух субъектов педагогического процесса, справедливо следующее: и сопровождение, и поддержка челове-

ка «не делают его клиентом для сопровождаемого - они равноправные партнеры с определенным доминированием (по разным причинам) одного из них» [3, с. 8].

Надо сказать, что скайп-консультирование, достаточно распространенное в среде взрослых и детских практикующих психологов, а также среди школьных и языковых репетиторов, еще не получило широкого распространения в андрагогике. А между тем такое профессиональное взаимодействие может быть достаточно серьезным способом оказания помощи специалисту-предметнику, который испытывает профессиональные затруднения.

Само скайп-консультирование мы рассматриваем как двусторонний взаимонаправленный процесс, в котором обе стороны – и консультант (тьютор), и консультируемый(-ые) – выступают субъектами педагогической деятельности. При этом задачей тьютора становится определение зоны профессиональных дефицитов учителя, помощь в их устранении, и – потенциально – помощь в формулировке профессиональных целей и определение области актуальных задач, согласующихся с этими целями, что будет способствовать построению реального пространства профессионального роста педагога, а это, соответственно, и является главной задачей консультируемого.

Такая форма взаимодействия содержит в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.

В процессе работы с учителями русского языка нами использовались следующие виды консультирования: 1) *информационно-справочное* (учителям сообщались сведения об изменениях в структуре и содержании контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ, о формате проведения ВПР и РПР и характере предполагаемых заданий); 2) *диагностическое* (экспресс-изучение уровня сформированности предметных компетенций, определение их соответствия требованиям науки и практики: задания различной степени сложности из курса русского языка, коррелирующие с заданиями формата ОГЭ и ЕГЭ); 3) *формирующее*, в ходе которого осуществлялась коррекция области предметных знаний в зависимости от индивидуальных затруднений учителя; 4) *методическое*, проводимое в форме информационных просветительских бесед по организации обучения особого контингента школьников (с неродным русским языком, с особыми образовательными потребностями и под.), знакомство с методической литературой, обеспечивающей такое обучение.

Предварительно проведенное во время выездных мероприятий «Педагогический десант» исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей и полученные индивидуальные результаты выполнения заданий педагогами позволяли в процессе непосредственного диалога сделать выбор в пользу не диагностического, а формирующего консультирования, что делало скайп-консультирование адресной помощью, способствовало усилению индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планированию его профессионального развития.

В рамках проектов консультации по предметам школьного обучения проводились в форме индивидуальной (преимущественно) или групповой деятельности. Индивидуальное консультирование, по нашему мнению, представляет со-

бой систему наиболее эффективных приемов и способов организации работы, что позволяет добиться более высоких и стабильных результатов за счет персонафицированности деятельности. Групповая работа продуктивна в случаях, когда уровень предметной и методической подготовки учителей существенно различается, особенно если речь идет о молодых педагогах и учителях со стажем. В любом случае и те, и другие формы работы могут активно применяться в различных педагогических коллективах школ.

За время работы по проекту было проведено 1024 часа очных, видео- и скайп-консультаций по 11 направлениям: для учителей, которые преподают предметы, вынесенные на итоговую государственную аттестацию (русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, география, литература, английский язык), для учителей начальных классов и для руководящих административных работников.

Однако следует отметить, что ни индивидуальное, ни групповое консультирование не будет эффективным, если специалист не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности, инертен, немобилен или даже негативно настроен, отрицает наличие у себя профессиональных дефицитов, имеет высокие показатели тревожности, фрустрации и ригидности, которые вызывают сильное эмоциональное сопротивление и нежелание профессионально развиваться. А между тем сознательное и активное участие учителя в специально организованных мероприятиях, таких, как скайп-консультирование, может в значительной степени повлиять на мотивацию педагога и его желание профессионально развиваться и расти. Такие консультации учителям не следует рассматривать как пассивную форму работы («расскажите мне что-то новое, чего я не знаю, удивите меня, а я послушаю»); к ним нужно специально готовиться, подбирая вызвавшие затруднения вопросы и задания для обсуждения со специалистом, то есть готовиться так же, как это делают тьюторы. Только в этом случае можно рассчитывать на продуктивное профессиональное развитие специалиста, тем более что ответственность за выбор пути такого развития несет сам учитель (тот, кто сопровождает, имеет только совещательные права). Однако наиболее важно, что в процессе такого сопровождения обеспечиваются приоритет интересов консультируемого, индивидуальный подход, что в конечном итоге приводит к востребованности результатов совместной деятельности тьютора и учителя в практической деятельности.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства педагогов позволяет образовательному учреждению обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование. А оказать помощь учителю в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие карьеры призваны все формы повышения педагогической квалификации, одной из которых является скайп-консультирование.

## Литература

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-dobitsya-stabilnogo-vysokogo-kachestva-obucheniya-v-shkolah-uroki-analiza-luchshih-sistem-shkolnogo-obrazovaniya-miga>. (дата обращения: 31.01.2020)
2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): автореф. дис... канд. пед. наук. СПб., 1995. 32 с.
3. Мардахаев Л.В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4 - 10
4. Радионова Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективн. моногр. Вып. VII. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 7 - 17
5. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. Психологические и педагогические науки. 2013. № 5. С.174 – 177
6. Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды. Автореф. дис... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2011. 20 с.

## ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Ширяева О.В., Лабардина Т.В.*

*г. Ставрополь, заместители директора по УВР  
МБОУ гимназии №12 имени В.Э. Белоконя*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам повышения мотивации педагогов к проектированию личностной траектории профессионального развития. Представлен авторский кластер проектирования личностной траектории профессионального развития педагога.

**Ключевые слова:** мотивация, личностная траектория профессионального развития, социально-психологические типы, кластер проектирования личностной траектории профессионального развития учителя.

## INCREASING THE TEACHERS' MOTIVATION TO DESIGN A PERSONAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

*Shiryayeva O.V., Labardina T.V.*

*Stavropol, Deputy Directors for OIA gymnasium No. 12 named after V.E. Belokon*

**Abstract:** this article is devoted to the teachers' motivation increasing to design a personal trajectory of professional development. The authors' cluster of designing the personal trajectory of teachers' professional development is presented.

**Keywords:** motivation, personal professional development trajectory, socio-psychological types, cluster of teachers' designing the personal professional development trajectory.

Проектирование личностной траектории профессионального развития педагога предполагает, что администрация образовательного учреждения мотивирует сотрудника на выстраивание образовательного маршрута, учитывая индивидуальные особенности учителя. Методическая поддержка, оказанная педагогу, может помочь ему добиться определенных успехов в профессии.

В нашей гимназии такая помощь осуществляется дифференцированно по нескольким направлениям. Основанием для дифференциации выступают: 1) анализ кадрового состава по стажу педагогической деятельности и уровню образования; 2) анализ проблем и трудностей учителей. Необходимо отметить, что трудности в образовательном процессе испытывают не только начинающие учителя.

Учитывая в своей работе оба эти направления анализа, мы выстроили в гимназии многоуровневую систему работы, которая включает деятельность научно-методического совета и школьных методических объединений. Каждый учитель в течение определенного времени разрабатывает собственную методическую тему, апробирует ее на своих уроках и на завершающем в конце учебного года педагогическом совете докладывает коллегам об эффективности ее решения, задачах и проблемах, возникших при ее осмыслении.

Любая человеческая деятельность полимотивирована. Это совсем не означает, что она имеет несколько мотивов. Это значит, что в одном и том же мотиве могут выявляться несколько потребностей в разной степени. Именно благодаря этому смысл мотива является сложносоставным и задается его связями с разными потребностями.

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация [1]. Хотя мотивация сама по себе не обеспечивает успеха в любой деятельности, в том числе и педагогической. Но добиться чего-либо без собственной заинтересованности какой-либо деятельностью невозможно.

Особую актуальность сегодня приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждениях образования лучших учителей и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способным работать в кризисных условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей, иными словами, замотивировать их на успешную педагогическую деятельность.

Проблема в том, как работает мотивация и как ее стимулировать у педагогических работников?

Обратимся к дефиниции понятия «мотивация». Итак, мотивация – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Иными словами, мотивировать кого-то – значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. В полной мере это относится и к нам, педагогам [2].

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является забота о счастье ребенка, входящего в этот противоречивый мир, горячее желание содей-

ствовать счастливому проживанию детства и гуманистическое отношение к человеку.

Работая в школе заместителями директора по учебно-воспитательной работе, мы пытаемся найти ответы на вопросы. *Какие условия необходимо создавать самой для мотивированного поведения? Как, несмотря на психологические, умственные и физические перегрузки, быть постоянно в тонусе? Как вовремя заметить и решить проблемы с собственной мотивацией на работе? Как организовать трудовой процесс таким образом, чтобы собственный энтузиазм не угасал, несмотря на любые внешние факторы?*

Каждый из нас начинает заниматься своей любимой деятельностью с очень высоким уровнем мотивации. И наша задача состоит в том, чтобы сохранить данный уровень как можно дольше. Необходимо стараться выявить и исключить все внешние факторы, способствующие снижению уровня мотивации.

По собственному опыту мы знаем, что мотивация – вещь непостоянная и зависит от многих факторов, с разной силой влияющих на нее. Мотивация «работает» лишь в том случае, когда в производственных отношениях доминируют честность и взаимное доверие.

Разные индивидуумы мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации поможет знание социально-психологических типов.

*Молодые специалисты* часто готовы работать за скромный оклад, на небольшой нагрузке ради получения опыта и соответствующей квалификации. Они достаточно инертны, пассивны в делах коллектива, стремятся впитывать, усваивать, а не влиять. Юные работники не умеют планировать, прогнозировать свою работу, определять конечный результат. Их сверхзадача – справиться с возложенными должностными обязанностями. Однако пройдет год-два – и все помнется.

*Профессионалы* – высококлассные специалисты, работающие прежде всего на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в руководстве организацией, берут на себя разные общественные поручения.

*Творцы* – это креативные личности, интеллектуалы, предпочитающие эвристические формы работы. Они ищут интересные приемы, подходы, стремясь модернизировать учебный процесс. Творцы способны выдвигать идеи и реализовывать их, но не просто уживаются в коллективе, так как излишне критичны и самокритичны.

*Пунктуалы*, скорее всего, педанты-аккуратисты, которые особенно ценят комфортность работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и спланированность действий руководства.

*Хранители традиций* чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами. Находясь несколько в стороне от привычной суеты, мэтры владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют судьбоносные решения.

В любом педагогическом коллективе работают педагоги, для которых в тот или иной момент актуальны потребности разного уровня. Это зависит от возрас-

та, образования, опыта работы, характеристик личности учителя, социально-психологических условий труда [3].

Опыт работы в школе показывает, что человек в состоянии вынести невероятные нагрузки и, более того, продолжать показывать определенные положительные результаты своей деятельности и работать с прежней заинтересованностью и огромным желанием. Это возможно только в случае, если человек исключительно заинтересован своей деятельностью.

Одна из важнейших задач администрации любого образовательного учреждения состоит в создании таких условий для учителя, в которых он сможет не только сам погрузиться в свою деятельность с энтузиазмом, но и «заразит» своей деятельностью коллег. Для проектирования собственной личностной траектории профессионального развития учителю важно понимать необходимость постоянного и непрерывного совершенствования себя и как личности, и как педагога. Этому способствуют различного рода образовательные мероприятия, организованные как на местном уровне, так и выездные. Они способствуют не только оттачиванию граней педагогического мастерства, но и мотивируют учителя на дальнейшую деятельность с четкими целями и задачами для достижения пика профессионализма.

На повышение мотивации педагогов большое влияние оказывает правильное выстраивание личностной траектории профессионального развития. Помочь выстроить эту траекторию учителю может администрация школы, руководители и члены школьного и городского методобъединений, выездные коуч- и тренинг-сессии, мастер-классы. Нами разработан кластер проектирования личностной траектории профессионального развития учителя (см. Рис.1).

#### КЛАСТЕР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ





На уровне администрации личностная траектория педагога выстраивается благодаря методической поддержке учителя и трансляции собственного опыта заместителей директора.

На уровне городского и школьного методических объединений происходит обмен накопленными знаниями, что способствует определению собственной методической темы, над которой и будет работать педагог в течение определенного времени. Эта тема и поможет выстроить траекторию профессионального роста, основанную на собственных предпочтениях, то есть на тех методах и приемах, которые уже успели полюбить в педагогической деятельности.

На уровне выездных коуч-семинаров и практикумов учитель, выходя за привычные рамки ведения урока и/или внеклассного мероприятия, учится мыслить нестандартно, творчески, привнося в свою педагогическую деятельность элемент нового, нестандартного.

Затем, пройдя все указанные этапы, педагог, постепенно нарабатывая собственный опыт, выходит на новый уровень – теперь уже он сам может показать свои методические «фишки», научить начинающих коллег чему-то новому, замотивировать их на дальнейшую профессиональную деятельность.

И, как следствие, на выходе мы получаем обогащенную личность, точно знающую, по какой профессиональной траектории ей двигаться, способную критически мыслить, творчески развитую. Такой педагог неосознанно будет транслировать свой опыт коллегам, подвигая их на дальнейшие профессиональные успехи.

В заключение хочется напомнить, что ни один кластер проектирования траектории профессионального развития не будет работать, если педагог сам не будет осознавать потребность в своем развитии и его не будут окружать только мотивированные коллеги.

#### **Литература**

1. Леонтьев Д.А. Системно-смысловая природа и функции мотива // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1993. № 2. С. 73 - 82
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009. 422 с.
3. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В.А. Дубровская. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. 51 с.

## Раздел III. От стабильно низких результатов к эффективному режиму работы: региональный опыт использования современных образовательных практик

---

### ПРОБЛЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Куликов Ю.А.*

*г. Нижний Тагил, канд. физ.-мат. наук, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы разработки инструментария для оценки и отслеживания образовательных результатов школьников, необходимости использования новых технологий, которые по завершении процесса оценивания будут автоматически обрабатывать и анализировать образовательные результаты школьников. Реализация такой задачи может потребовать использования значительных кадровых, технических и финансовых ресурсов.

**Ключевые слова:** национальная система оценки качества образования, образовательные результаты, автоматизация систем оценки качества образования.

### THE PROBLEM OF THE EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT SYSTEM AUTOMATION

*Kulikov Yu.A.*

*Nizhny Tagil, Candidate of Physical and Mathematical Sciences  
Nizhny Tagil branch of Sverdlovsk region Institute of education development*

**Abstract:** the development of tools for evaluating and tracking the educational results of schoolchildren were reviewed. The given article also discusses using of new technologies that will automatically process and analyze the educational results of students at the end of the assessment process. The implementation of such a task may require the significant human, technical and financial resources using.

**Keywords:** national education quality assessment system, educational results, automation of education quality assessment systems.

В настоящее время существует только одна автоматизированная система оценки качества образования – проведение государственной итоговой аттестации. Отслеживание образовательных результатов школьников на протяжении всего периода обучения представляет собой очень сложную задачу, поэтому важна разработка инструментария для их оценки и отслеживания. Необходимо предложить новые технологии, которые по завершении процесса оценивания будут автоматически обрабатывать и анализировать образовательные результаты школьников. Для реализации такой задачи может потребоваться использование

значительных кадровых, технических и финансовых ресурсов. На уровне образовательной организации или муниципалитета решить такую задачу очень сложно. Поэтому в целях повышения качества образования необходимо создавать и развивать такие системы, которые позволяли бы обрабатывать и анализировать полученную информацию, необходимую для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации или муниципалитета.

Проблемы, связанные с национальной системой оценки качества образования, решаются в Российской Федерации очень давно. Постепенное улучшение позиций России, по данным сравнительных международных исследований (TIMSS, PEARLS), на фоне большинства стран говорит о том, что со временем проблем становится меньше. Однако сохраняются проблемы, связанные с существенным отставанием по уровню естественнонаучной грамотности 15-летних школьников (PISA).

Следует выделить ряд проблем, связанных с национальной системой оценки качества образования:

- 1) инертность системы образования [1];
- 2) слабая развитость или полное отсутствие механизмов обратной связи в оценке качества образования [2];
- 3) малое количество средств диагностики и методов анализа оценки качества образования.

Своевременное выявление пробелов в знаниях у школьника является очень важным при анализе образовательных результатов. Следует отметить ряд причин, которые влияют на них:

- психоэмоциональное состояние школьников;
- проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями;
- недостаточная квалификация учителей;
- отсутствие современных технологий в обучении и т.д.

Стоит отметить также ряд других факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся. Это уровень социально-экономического развития населенного пункта, в котором расположена образовательная организация, образование родителей, полнота семьи и др.

Для принятия правильных управленческих решений необходима своевременная диагностика, которая бы выявляла проблемы и фиксировала причины их возникновения. Государственная итоговая аттестация не позволяет в полном объеме выявить пробелы в знаниях конкретного ученика и откорректировать пути их устранения, так как она проводится только один раз в году и является завершающим этапом проверки образовательных результатов ученика. Поэтому чтобы выявить пробелы в знаниях школьников, должны использоваться процедуры, проводимые периодически.

На региональном уровне проводятся мониторинговые исследования образовательных достижений [3]. На разных уровнях контроля используются различные формы диагностики. Например, при проведении государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов используется бланочное тестирование, а при проведении региональных мониторинговых исследований – тестирование с помощью специальных устройств. Подготовка аналитической информации для сравнения

результатов проведения мониторинговых исследований занимает много времени. Поэтому необходима автоматизация не только самих процедур оценивания, но и подготовки аналитической информации.

В России существуют системы хранения текущих результатов обучения школьников («Сетевой город», «Дневник.ги»). Эти системы не показывают полную информацию об уровне освоения отдельных элементов кодификаторов знаний (умений) и используются только для оповещения родителей об отметках их ребенка.

Таким образом, для объективного анализа образовательных результатов ученика необходимо учитывать очень много факторов, таких, как: уровень социально-экономического развития населенного пункта, в котором расположена образовательная организация, полная информация об образовании родителей школьников, их социальном статусе, о полноте семей учеников, о многодетных семьях и т.д. Учитывая многообразие всех факторов, можно получить массив достаточно большого объема информации, с которым очень трудно технически работать. Поэтому необходима такая система, которая позволила бы решить техническую задачу автоматизации процедур анализа и объективного оценивания образовательных результатов учеников как на уровне страны, так и на уровне региона.

#### Литература

1. Прямикова Е.В. Инертность системы образования [Электронный ресурс]. URL : <https://studopedia.org/8-41604.html>. (дата обращения 25.10.2019)
2. Гречко М. В. Трансформация механизмов развития системы образования [Электронный ресурс]. URL : <https://sovman.ru/article/1502/>. (дата обращения 26.10.2019)
3. Рюхова Н. Ф. Система мониторинга качества образования на муниципальном уровне [Электронный ресурс]. URL : <http://metodist.edu54.ru/node/272346>. (дата обращения 26.10.2019)

## МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

*Парфенова Е.П.*

*г. Пятигорск, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16*

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к обучению как необходимое условие повышения результативности учебного процесса, одним из которых выступает метапредметный подход, вбирающий в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания и при этом открывающий новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Учитель сегодня становится конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных приёмов освоения знаний. Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

**Ключевые слова:** метапредметность, метадеятельность, межпредметная интеграция, метапроектное обучение.

## **METASUBJECT IN THE LEARNING PROCESS AS A CONDITION FOR IMPROVING EDUCATIONAL PERFORMANCE**

*Parfenova E.P.*

*Pyatigorsk, Deputy Director for OIA School No.16*

**Abstract:** the given article considers modern approaches to learning as a necessary condition for improving the effectiveness of the educational process, one of which is a metasubject approach that incorporates the best didactic and methodological samples of the development of the subject form of knowledge and at the same time opens up new development prospects for such an educational form as a subject and a training session. Nowadays the teacher becomes a construct of new pedagogical situations, new tasks aimed at using generalized methods of activity and creating students' own methods of learning. The meta-subject approach provides a transition from the existing practice of splitting knowledge into objects to a holistic imaginative perception of the world, to meta-activity.

**Keywords:** meta-subject, meta-activity, intersubject integration, meta-project training.

XXI век – это век рефлексивных форм знания. Это время, когда мало быть «погруженным в «свой» предмет», необходимо ещё интегрировать знания других предметных областей. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником или, другими словами, метапредметником. Метапредметный подход включает хорошее знание своего предмета, что собственно и позволяет по-новому осмыслить учебный материал и заново интерпретировать его с точки зрения интеграции знаний. Метапредметный подход помогает избежать узкопредметной формы обучения, при этом не заставляет отказываться от общепринятой конфигурации, а, напротив, предполагает её развитие на более высоком интегративном уровне.

Педагоги МБОУ СОШ №16 г. Пятигорска стали активно искать, как преодолеть взаимную обособленность учебных предметов. В качестве одного из вариантов решения был разработан метапредметный вариант интеграции, связанный, в первую очередь, с разработкой нового содержания образования. Это обязательно деятельностьная работа учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностьных способов работы со знаниями, ориентация на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, систематизация, способность целеполагания или самоопределения.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучения школьников вызвали необходимость в изменении непосредственно процесса обучения на основе принципов метапредметности как одного из условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы и, как следствие, достижения высокого качества образования. Учителя МБОУ

СОШ №16 стали создателями новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование различных способов деятельности. Уроки насытили различными инновационными методическими приемами.

В настоящее время в МБОУ СОШ №16 формирование метаумений стало центральной задачей обучения. Опыт показывает, что метапредметный подход в какой-то момент плавно переходит в интегративный, что обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. А метадеятельность, в свою очередь, как принцип интеграции содержания образования обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка и определение роли человека в нем. Источником метапредметного обучения является и метод проектов, и проблемное обучение, и исследовательское обучение, задачный (а не заданиевый) подход, межпредметная интеграция. При таком обучении у учеников формируются представления о понятиях, фактах, идеях, законах, общих для всех наук, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности. В результате у учащихся получается самостоятельно поставить задачу, найти метод ее решения, построить алгоритм решения, правильно оценить и использовать полученный результат. Эти дидактические приёмы делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

Выделим основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе метапредметного подхода к обучению школьников:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций, синтез как составление целого из частей, выбор системы для классификации объектов, умение делать выводы как следствия полученных доказательств;
- умение выделить главное из учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; прогнозирование результата; интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); внесение необходимых дополнений и коррективов в план действий в случае обнаружения ошибки;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование коммуникативной компетенции: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Литература

1. Громько Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». СПб., 2009. 30 с.
2. Громько Н.В. Метапредмет «Знание». М., 2001. 540 с.
3. Гузова Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы // Методист. 2005. № 2. С. 34 - 37
4. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. М., 2004.
5. Положение о «мастер-классе» как форме профессионального обучения учителей // Практика административной работы в школе. 2004. № 5. С. 46
6. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации) / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. М., 2003. 84 с.
7. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. 2002. № 1. С. 38 - 40
8. Русских Г.А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика // Методист. 2004. № 2. С. 25 - 28

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

*Райхерт Т.Н.*

*г. Нижний Тагил, канд. пед. наук, доцент Нижнетагильский филиал  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*

**Аннотация:** практика организации индивидуально-групповых занятий как форма поддержки детей с трудностями в обучении рассмотрена на примере опыта работы МБОУ СОШ №5 г. Нижняя Салда. В статье показаны условия функционирования школы, выделены группы обучающихся со схожими образовательными потребностями, обоснована актуальность индивидуально-групповых занятий, дан конкретный опыт включения индивидуально-групповых занятий в учебно-воспитательный процесс в школе.

**Ключевые слова:** качество образования, школа в сложных социальных условиях, дети с особыми образовательными потребностями, индивидуально-групповые занятия.

## INDIVIDUAL AND GROUP CLASSES AS A FORM OF SUPPORT FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

*Reichert T.N.*

*Nizhny Tagil, Candidate of pedagogical sciences, associate Professor  
Nizhny Tagil branch of Sverdlovsk region Institute of education development*

**Abstract:** the practice of organizing individual and group classes as a children with learning difficulties support form is considered on the example of the experience of school No. 5 in Nizhnyaya Salda. The article shows the conditions of school functioning, identifies groups of students with similar educational problems, substantiates

the relevance of individual and group classes. It also gives a concrete experience of including individual and group classes in the educational process at school.

**Keywords:** quality of education, school in difficult social conditions, children with special educational needs, individual and group classes.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения должного образования. Подготовка программы перехода школы в эффективный режим функционирования стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне расположения МБОУ «СОШ №5».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Нижняя Салда – школа со 140-летней историей. ОО находится в отдалённом от центра города микрорайоне. Также удалена школа и от культурных центров города, таких, как детская школа искусств, городской дворец культуры, спортивный оздоровительный комплекс и ДЮСШ. В одном микрорайоне со школой расположены: детская библиотека имени Д.Н. Мамина-Сибиряка, Нижнесалдинское профессиональное училище. Остальное окружение составляют частный сектор, 4 магазина. Также недалеко от школы находится городской пруд.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются средним достатком и сложными социальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – у 54%, работает один родитель – у 39%, не работают оба родителя – у 3,3%, не работает единственный родитель – у 2,9% семей. Однако за последние 2 года наблюдается положительная динамика: уровень образования родителей растёт, микрорайон расположения школы застраивается и заселяется, соответственно, растёт и потребность в достижениях как у родителей, так и у детей. К сожалению, надо отметить, что всё-таки для большинства семей, проживающих в микрорайоне школы, проблема «включенности» родителей в образовательный процесс остаётся открытой. У многих детей нет нужной психологической модели поведения. Родители, самые важные люди для ребенка, на которых он хочет быть похож, сами не читают, не умеют заниматься кропотливым трудом, не доводят дело до конца, при этом они требуют усидчивости и терпения от ребенка. Зачастую они срываются, когда у детей что-то не получается, используют «непедагогические» методы воздействия. Не стоит тогда удивляться, что дети копируют их поведение. Мало кто из родителей хочет вникать в учебные дела ребёнка, а многие из них просто не способны чем-то помочь в силу собственного низкого образовательного уровня и асо-



циального образа жизни. Следовательно, в сложных социальных условиях семье требуется регулярная и высокопрофессиональная помощь со стороны школы.

С целью повышения образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №5» в 2017-2019 гг. принимала участие в проекте Института развития образования Свердловской области по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Под руководством педагогов института в школе была разработана и реализована практика индивидуально-групповых занятий как форма поддержки детей с трудностями в обучении.

Выделены следующие направления, которые требовали улучшения:

- социального капитала школы;
- качества результатов образовательной деятельности;
- сотрудничества с общественностью и родителями;
- имиджа школы.

В процессе работы в рамках проекта по повышению качества образования в образовательной организации усилия руководства школы были сконцентрированы на направлении «Качество результатов образовательной деятельности».

Проанализировав результаты первых двух лет работы в проекте и особенности контингента школьников, коллектив школы определился с практикой индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Актуальность индивидуально-групповых занятий с детьми обусловлена специфическими особенностями современного общества. В силу социально-экономической ситуации общественного развития многие дети испытывают напряженность, нестабильность, это ухудшает их психическое здоровье. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую имеют социальный характер. Это трудности, связанные с межличностными отношениями, эмоционально-волевой сферой, с формированием «Я-концепции», самосознанием и мировоззрением.

Индивидуально-групповые занятия имеют целью обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми обучающимися и направлены на работу со школьниками, требующими особого внимания, рассчитаны на введение углубленных программ обучения, а также программ коррекции. Индивидуально-групповые занятия направлены на повышение качества знаний учащихся, формирование метапредметных умений, предупреждение неуспеваемости, развитие мотивации учеников, удовлетворение интересов учащихся с повышенной мотивацией. Они обеспечивают общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также реализуют их право на социальную поддержку.

В соответствии с Положением об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися, работа была организована следующим образом (см. Таблицу 1) и были выделены следующие группы обучающихся:

- обучающиеся по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО;
- обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР инклюзивно;
- обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР в отдельных классах;
- дети-инвалиды, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому.

Таблица 1.

### Схема организации индивидуально-групповых занятий

#### Категории обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г. Нижняя Салда

Обучающиеся по ООП НОО, ООО, СОО	Обучающиеся по АООП для детей с ЗПР инклюзивно	Обучающиеся по АООП для детей с ЗПР в отдельных классах	Обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью в отдельных классах	Дети-инвалиды, обучающиеся по ИУП на дому
НОО – 154 ООО – 152 СОО – 26 ИТОГО - 332	НОО – 14 ООО – 22 СОО – 1 ИТОГО - 37	ООО – 10 человек	ООО – 17 человек	НОО – 2 ООО - 7

#### Условия, созданные для обучающихся различных групп

<b>ИГЗ:</b> 1 – 4 классы – 5 часов в неделю Русский язык – 5-11 классы Математика – 5 – 11 классы Английский язык – 4 – 7 кл. Информатика – 5-11 кл. Физика – 7-11 кл. Биология – 9 кл.  <b>Консультации</b> по подготовке к ГИА по всем предметам в 9, 11 классах	<b>ИГЗ:</b> 1 – 4 классы – 5 часов в неделю Русский язык – 5-11 классы Математика – 5 – 11 классы Английский язык – 4 – 7 кл. Информатика – 5-11 кл. Физика – 7-11 кл. Биология – 9 кл.  <b>Консультации</b> по подготовке к ГИА по всем предметам в 9, 11 классах.  Занятия с логопедом – 1-6 кл. Занятия с психологом – 1 – 11 класс	<b>ИГЗ:</b> Русский язык Математика  Адаптивная физкультура (по группам)  <b>Консультации</b> по подготовке к ГИА по всем предметам в 9 классах.  Занятия с психологом 76 класс	Адаптивная физкультура (по группам)  <b>Занятия с логопедом</b>  Занятия с психологом	Адаптивная физкультура Формирование индивидуальных учебных планов с учётом запросов обучающихся и родителей, а также в соответствии с психофизическими показателями ребёнка (выбор предметов для занятий непосредственно в здании ОО + посещение занятий внеурочной деятельности, а также внеклассных мероприятий)
---	--	---	---	---

Индивидуально-групповые занятия как форма учебно-воспитательного процесса в школе организуются с целью решения вопросов социализации обучающихся и выполнения требований государственного образовательного стандарта. В эту группу попали обучающиеся, нуждающиеся в педагогической поддержке по медицинским и социальным показателям, в частности учащиеся, имеющие длительные перерывы в обучении, физически ослабленные и часто болеющие.

Организация индивидуально-групповых занятий построена по двум схемам:

- индивидуально-групповые занятия с постоянным составом обучающихся в течение всего учебного года;

– индивидуально-групповые занятия со сменным составом (количество учащихся не регламентировано).

При организации индивидуально-групповых занятий с постоянным составом учитель обязан предоставить программу, рассчитанную на количество часов в соответствии с учебным планом, рассмотренную на заседании ШМО, согласованную с заместителем директора по УВР, утвержденную директором школы. Структура программы соответствует структуре и содержанию рабочей программы по учебному предмету.

В течение учебного года допускается внесение изменений и корректировка работы с обучающимися при условии согласования с администрацией школы в рамках отведенного количества часов. Для ведения записей индивидуально-групповых занятий с постоянным составом используются специально отведенные журналы, где указывается название занятий, фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, темы и даты проведения занятий. По окончании изучения курса в формате индивидуально-групповых занятий с постоянным составом учащиеся должны приобрести знания, умения, предусмотренные программой.

При организации индивидуально-групповых занятий со сменным составом учитель составляет план занятий на четверть, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора. В плане занятий отражены такие параметры, как: тема, контролируемые вопросы, форма сдачи, сроки, отметка о сдаче. Учёт проведённых занятий ведётся в отдельном журнале. В журнал вносится список обучающихся, с которыми проводятся занятия, дата, тема занятия, фамилия, имя, отчество учителя. Чаще такие занятия организуются с детьми, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметам. По окончании курса занятий в группах со сменным составом обучающиеся должны показать положительную динамику.

Индивидуально-групповые занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве углубления базового компонента образования. Исходя из педагогической целесообразности и конкретных условий, к проведению индивидуально-групповых занятий могут привлекаться педагоги, работающие в данной параллели.

Основным приоритетом обучения на индивидуально-групповых занятиях является учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. При проведении индивидуально-групповых занятий должны найти применение различные формы и методы обучения и виды учебной работы, способствующие развитию у школьников познавательной и творческой активности, в том числе семинары, практикумы, лабораторные занятия, экскурсии, рефераты, доклады и другие формы. Проведение занятий осуществляется в виде индивидуальных, групповых, парных, фронтальных форм работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Мониторинг достижений школьников осуществляется как по итогам индивидуального оценивания, так и в ходе процедур промежуточной аттестации. По

данным мониторинга педагогами индивидуально и совместно в ходе заседаний ШМО (с привлечением педагога-психолога и учителя-логопеда) делается вывод о результативности индивидуальной работы и составляется план на следующий учебный период (четверть, месяц или тему/раздел) на каждого ученика либо осуществляется коррекция такого плана. Также разрабатывается индивидуальный план для вновь выявленных учащихся.

Распространение опыта работы в сети интернет выполняется творчески работающими учителями, которые принимают участие в вебинарах, педагогических форумах. Учителя школы делятся опытом работы на различных педагогических сайтах, в форумах («Педсовет 66», «ЗавучИнфо», «Первое сентября», «Инфоурок», учительский портал «Просвещение», «Методическая копилка» и т.д.), презентуют модели и уроки на сайте «Педсовет 66», фестивале педагогических идей «Открытый урок», проходят дистанционное обучение на российских и региональных образовательных порталах. Все материалы по реализации практики индивидуально-групповых занятий как формы поддержки детей с трудностями в обучении размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №5 г. Нижняя Салда по адресу: [www.shkola5ns.ucoz.ru](http://www.shkola5ns.ucoz.ru) (вкладка «ФЦПРО»).

Данная практика может быть использована без ограничений школами, имеющими аналогичные проблемы. Цель практики – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников для усвоения ими учебного материала и создание условий успешности. Задачи реализации практики можно сгруппировать по направлениям: образовательные, развивающие, воспитательные.

С точки зрения решения образовательных задач, выполняется коррекция базовых образовательных навыков, систематизация знаний и умений учащихся по основным разделам курсов русского языка и математики, восполнение пробелов в знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся, формирование умения строить связный ответ, формирование положительной мотивации к обучению.

К задачам развивающего характера можно отнести: развитие метапредметных УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация, работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.

Воспитательные задачи, которые решаются с помощью данной практики, состоят в формировании и развитии навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

При организации занятий используются такие формы проведения, как: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции или образцу, работа со справочной литературой. По продолжительности занятий на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально или в подгруппах (по 2-5 учеников). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Актуальность данной формы организации помощи детям с трудностями в обучении определяется прежде всего тем, что ученики в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить основную образовательную программу соответствующей ступени образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием и бедным словарным запасом. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения и автоматизированные навыки, только затем на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная форма организации занятий даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков.

Опыт работы МБОУ СОШ № 5 г. Нижняя Салда показывает, что уровень неуспевающих учеников повышается, улучшаются показатели независимых оценочных процедур. Количество учеников, у которых повысился уровень учебной мотивации, увеличивается. Эти результаты свидетельствуют о том, что задача повышения качества результатов образовательной деятельности может быть успешно решена посредством практики проектирования и реализации индивидуально-групповых занятий как формы поддержки детей с трудностями в обучении.

### Литература

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми [Электронный ресурс]. URL : <https://studopedia.org/8-41604.html>. (дата обращения: 01.02.2020)
2. Официальный сайт МБОУ СОШ №5 г. Нижняя Салда [Электронный ресурс]. URL : <http://shkola5ns.ucoz.ru/index/fcpro/0-126>. (дата обращения: 01.02.2020)
3. Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении: родительский практикум» [Электронный ресурс]. URL : [https://irontf.wixsite.com/roditelsky-praktikum/news\\_events](https://irontf.wixsite.com/roditelsky-praktikum/news_events). (дата обращения: 03.02.2020)
4. Кобцева О.В. Становление и реализация педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении: на материале отечественного образования второй половины XX века. Дис... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL : <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-realizatsiya-pedagogicheskoi-podderzhki-detei-ispityvayushchikh-trudnosti-v-ob>. (дата обращения: 05.02.2020)

## МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ЛИДЕРА СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

*Цифанова И.В.*

*г. Ставрополь, канд. ист. наук СКИРО ПК и ПРО*

**Аннотация:** одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. В статье предлагается в качестве модели перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы использование накопленного методического, управленческого опыта эффективных школ.

**Ключевые слова:** школа-лидер, менторство, горизонтальное обучение.

## MODEL OF A LEADER SCHOOL WORKING WITH SCHOOLS WITH LOW EDUCATIONAL RESULTS

*Tsifanova I.V.*

*Stavropol, Candidate of historical sciences Stavropol regional Institute for the development of education, professional development and retraining of educational workers*

**Abstract:** entry of the Russian Federation into the top 10 countries in the world by the quality of school education is the one of priorities of its educational policy. This fact can explain the attention paid to the problem of schools with low educational results. The article suggests using the accumulated methodological and managerial experience of effective schools as a model for the transition of schools with low educational results to an effective mode of operation.

**Keywords:** leader school, mentoring, horizontal training.

Одним из ключевых аспектов современной образовательной политики согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года является обеспечение равных условий для всех обучающихся вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 предполагает в рамках реализации задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» в п. 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». В 2018 году Ставропольский край вошел в число субъектов Российской Федерации, получивших федеральную поддержку в рамках этой задачи.

Выделение в постановлении Правительства вопроса по работе со школами с низкими образовательными результатами говорит о том, что на всех уровнях исполнительной власти существует понимание данной проблемы и осознание того, что школам требуется всесторонняя поддержка. Весьма обоснованно про-

водится связь между школами с низкими результатами обучения и неблагоприятным социально-экономическим положением территории, в которой они существуют. Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, испытывают трудности в обеспечении доступного качественного образования всем категориям обучающихся и не обладают достаточными внутренними ресурсами для ответа на внешние вызовы.

Различные условия функционирования школ приводят к тому, что руководителям и педагогическим коллективам необходимо прикладывать разные педагогические и управленческие усилия для реализации данных аспектов государственной политики. Школы, прежде всего, нуждаются в обеспечении высококвалифицированной учебно-методической и научно-методической помощи, а также кадровой и финансовой поддержке, повышении компетенции руководителей в рамках дополнительных программ профессионального образования. Программы должны быть направлены на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области разработки и реализации образовательных стратегий в сложных социальных условиях, с видением образования как социального блага и социальной справедливости.

Обращение к вопросу профессиональной подготовки руководителей актуализируется деятельностью на федеральном уровне рабочей группы по разработке проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». В мае 2020 года работу планируется завершить и после обсуждения и внесения корректив предполагается введение стандарта в действие. Меры превентивного характера уже были предприняты на федеральном уровне. В октябре 2019 года по инициативе Рособнадзора была проведена апробация модели оценки компетенций педагогических работников, в которой впервые приняли участие руководители ОО. Общее количество директоров школ из 72 субъектов РФ – 671, а от Ставропольского края – 16 человек.

На сегодняшний день сложилась отечественная региональная практика прогрессивных моделей управления школой с низкими образовательными результатами и стратегий по выходу образовательной организации (далее ОО) в эффективный режим работы, разработаны вариативные программы профессиональной подготовки руководителей ОО.

Одним из результативных методов работы является совместная деятельность школы-лидера со школами с низкими образовательными результатами. В последнее время в научный оборот вошло значительное количество новых терминов «опорная школа», «школа-лидер», «школа-куратор», «школа-партнер», «педагогический апгрейд». Все они преследуют одну цель – продемонстрировать, как преодолеть существующие проблемы, разрешить управленческие, педагогические и методические задачи «неэффективных» школ. При этом, совместная работа проводится на «горизонтальном» уровне, в качестве равноправных партнеров, что предполагает отсутствие различий между городской и сельской школами.

Образование как таковое должно исполнять роль «социального лифта» и обеспечивать условия для равного доступа к качественному образованию, соот-

ветствующему потребностям общества и экономики – это задача педагогического коллектива и руководителя любой школы.

На сегодняшний день, стало очевидно, что поддержки отдельных групп учащихся недостаточно, поскольку появляются группы школ, в которых концентрируются дети с низкими образовательными результатами и с отсутствием мотивации к учебе, с неродным русским языком и девиантным поведением. В Ставропольском крае с 2018 года реализуется «Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 гг.» [3].

В целях повышения качества образования в школах, вошедших в проект, были предприняты:

- комплекс мероприятий, направленный на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, с привлечением педагогических работников школ-лидеров, которые могут стать ресурсными центрами;

- меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе руководителей и заместителей руководителей ОО в рамках программ дополнительного профессионального образования, апробации методов эффективного обучения, модели создания профессиональных сетевых педагогических сообществ.

Перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективно работающую образовательную организацию заставляет задуматься: что понимается под «эффективной» школой? На наш взгляд, это школа, которая способна создать условия для максимального всестороннего развития всех обучающихся вне зависимости от их сложных социальных условий или наличия особенных детей. Портрет эффективной школы можно описать так – это школа, в которой образовательный процесс находится в центре школьной деятельности; школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех субъектов, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной; к людям относятся с доверием и уважением, поощряют профессиональный рост каждого.

Региональная практика Ставропольского края сформировала основные направления поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах. Комплексно базовые элементы такой поддержки направлены на:

- подготовку/подбор руководителей-лидеров, привлечение к работе в школах с низкими образовательными результатами педагогов из школ-лидеров;
- налаживание партнерских отношений с эффективными школами;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, разработанных на основе индивидуальных «дорожных» карт. Обучение проходит в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При этом существует проблема в области модулей программы по поддержке руководителей школ с низкими образовательными результатами, так как им приходится решать дополнительные задачи, которые накапливались годами.



Необходимы: всесторонняя поддержка таких руководителей на всех уровнях власти, образовательный консалтинг со стороны руководителей эффективных школ, а также развитие умения коллектива по успешной организации внутреннего образовательного пространства школы.

Организация эффективной работы школы, не обладающей достаточными внешними и внутренними ресурсами – сложная задача, но выполнимая. В школах, работающих в сложных социальных контекстах, необходимо систематически проводить внутреннюю оценку качества образования, мониторинг текущей ситуации и своевременно реагировать на происходящие изменения.

Могут быть выделены следующие составляющие управленческого процесса по переводу школы в эффективный режим работы:

- закрепление за школой консультантов, наставников;
- разработка инструментов финансовой поддержки (гранты);
- привлечение квалифицированных педагогов и директоров школ-лидеров;
- профессиональное развитие педагогов и директоров школ;
- создание профессиональных сообществ учителей;
- партнерство школ целевой группы с сильными школами, школами, достигающими высоких результатов в сложных условиях, университетами;
- взаимодействие с родителями по повышению уровня их вовлеченности в процесс воспитания, а также повышение их компетентности в этой области;
- организация индивидуальной работы с обучающимися по предметам школьной программы, вовлечение их в профильное обучение и дополнительное образование;
- создание центров обучения русскому языку и культурной адаптации для детей-инофонов.

С целью перехода школы в эффективный режим работы рекомендуется систематическое проведение внутреннего и/или внешнего мониторинга качества знаний обучающихся и определения компетентности педагогических работников. Полученные результаты мониторинга позволят определить индивидуальный маршрут развития.

Руководящему составу школы с низкими образовательными результатами и школы, работающей в сложных социальных контекстах, рекомендуется разработать:

- «Дорожную карту» или «паспорт развития школы» по качественному изменению образовательной организации на среднесрочную перспективу. В случае привлечения школы-лидера подробно расписать функционал наставников.

- Обозначить формы и даты реализации, критерии внутреннего мониторинга по выявлению возникающих проблем и их оценивание. С учетом общей траектории развития школы разработать индивидуальные траектории успеха педагогов и обучающихся.

- Разработать механизм поддержки школы с низкими образовательными результатами за счет института наставничества, привлечения педагогов из эффективных школ, использования сетевого сообщества учителей Ставропольского края.

За период реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края за 2018-2020 гг. были организованы и проведены выездные мероприятия «Педагогический десант», целью которых было выявление проблем и обсуждение вопросов, касающихся разработки новых адресных моделей школьной деятельности эффективного управления ресурсами образовательной организации и повышения качества образования, оказание методической помощи. Сотрудниками СКИРО ПК и ПРО были организованы и проведены мастер-классы с участием учителей-предметников Ставропольского края, имеющих широкое профессиональное признание и высокую квалификацию. В систему профессиональной поддержки была включена возможность осуществления адресного методического консультирования и сопровождения наставников. Особенностью данной модели является то, что в качестве социальных партнеров выступают два образовательных учреждения, как правило, городская и сельская школы, которые изначально находятся в разных социальных условиях. При этом, сельская школа выступает как равноправный партнер, обладающий ресурсами полезными для других участников взаимодействия.

В ходе проведенной серии мероприятий выездного характера перед администрацией ОО и муниципальными координаторами были поставлены следующие задачи по повышению качества обучения в образовательных организациях:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- создание условий для развития профессионализма учителей, путем освоения дополнительных профессиональных программ;
- повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах;
- сочетание вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития;
- оказание информационно-технической помощи в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности;
- взаимопосещение уроков учителями-наставниками и осуществление квалифицированной консультационной методической помощи;
- консультационная помощь директору школы с низкими результатами обучения в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекция процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

Грамотно выстроенная, целенаправленная и долгосрочная деятельность по переводу школ в эффективный режим работы является одним из условий, определяющих повышение качества образования в эффективный режим работы.

Широкие возможности для самообразования и совершенствования профессиональных компетенций педагогов предоставляет сетевое профессиональное сообщество учителей. Единое информационное пространство, доступное для каждого члена педагогического сообщества, является хорошей базой для повы-

шения профессионализма участников мероприятия по повышению качества образования.

Осознавая важность приоритетов государственной образовательной политики в РФ, необходима разработка индивидуальной программы поддержки каждой школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе:

- проблемно-ориентированного анализа факторов, обуславливающих их неблагополучие;
- региональных и муниципальных программ поддержки таких школ;
- «дорожных карт» по улучшению результатов данных школ.

Конечно, для каждого типа школ, вошедших в проект, существуют свои методы и модели развития, которые позволят школе организовать эффективную работу. К этим методам можно отнести оптимизацию сети образовательных организаций, обеспечение транспортировки обучающихся, организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций и дистанционного обучения, улучшение ресурсного обеспечения школ, развитие социального партнерства и форм государственно-общественного управления, участие школ в целевых программах и проектах.

Таким образом, единого рецепта успеха для всех школ-участников проекта нет, т.к. в каждой школе существует свои особенности, которые рекомендуется учитывать. Одним из способов перевода школ в эффективный режим работы является использование накопленного методического и управленческого опыта школы-лидера. Предназначение школы-лидера - оказание методической и информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами, проведение стажировок на базе эффективной школы. Успех реализации мероприятий напрямую зависит от качества взаимодействия его участников: педагогов школы-лидера и педагогов школ, включенных в реализацию мероприятий по выравниванию условий. При этом не менее важным остается слаженная работа руководителя и педагогического коллектива внутри школы по выравниванию условий, по организации эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся. Ведь школа – пространство возможностей.

### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата обращения 04.02.2020)
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497// URL: <https://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения 04.02.2020)
3. «Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 гг.» // URL: [http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp\\_proekt.PDF](http://staviropk.ru/attachments/article/161/komp_proekt.PDF) (дата обращения 04.02.2020)

## Раздел IV. Современные подходы к развитию воспитывающей среды как эффективному средству улучшения образовательных результатов

---

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Семенченко Е.В.*

*г. Пятигорск, заместитель директора по дополнительному образованию МБОУ СОШ №27*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме перехода современных школ на новые условия воспитания. Проводимые параллели и сопоставленные воспитательные системы могут стать ориентиром для работы разных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** школа, развитие личности ребенка, творчество, способности, эстетическое воспитание, воспитание, взгляды, доверие.

### MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOLS OF A NEW GENERATION

*Semenchenko E.V.*

*Pyatigorsk, Deputy Director of additional education School No 27*

**Abstract:** the article is devoted to the problem of modern schools transition to new conditions of education. The Parallels and comparative educational systems can become a reference point for the work of different educational institutions.

**Keywords:** school, development of the child's personality, creativity, abilities, aesthetic education, upbringing, views, trust.

Потребности современного общества требуют интенсивно меняющихся технологий, методов, форм работы с детьми и молодежью. Необходимо переосмысление сущности подходов. Меняются культурные парадигмы, но общечеловеческие ценности неизменны. Намеренно огульное отрицание прошлого нашей страны, на наш взгляд, является беспочвенным, что может вообще разрушить исторические знания обучающихся школы нового поколения. Поэтому современные тенденции экономического, общественного развития и особенно образовательной политики все же базируются на неоспоримых постулатах прошлого. Однако сегодня актуальны такие категории воспитательных методов, технологий, техник, форм работы, которые зарождаются и будут перспективны в будущем. Например, информатизация 15 лет назад была труднообразимой, но на сегодняшний день информационные технологии – это неотъемлемая часть образовательного процесса, в том числе и процесса воспитания (использование информационных технологий в ходе внеклассных занятий и мероприятий, раз-

работка и реализация интернет-проектов, мониторинг воспитанности и др.). Воспитательная система и жизнь в целом насыщаются информационными средствами, технологиями за короткий промежуток времени (краткосрочная тенденция). Данная тенденция находится на стадии завершения и переходит в закономерность.

Предположительно, воспитательные тенденции можно разделить по признакам масштабности, фазам развития, длительности, сущности (см. рис. 1).



**Рис. 1. Классификация тенденций развития системы воспитания**

Несмотря на существование новых тенденций и систем, всестороннее развитие личности ребенка – основная цель семьи и школы. Это означает развитие физических и духовных сил ребенка, творческих способностей и дарований, способствует преодолению существенных различий между физическим и умственным трудом. Одной из составляющих частей такого развития является эстетическое воспитание. В наше время актуальна проблема разностороннего воспитания человека уже в самом начале его пути, в детстве, в котором гармонично развивались бы эмоциональное и рациональное начала. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека. Не зная подлинных ценностей, дети легко принимают ценности ложные, мнимые. Эстетическое воспитание направлено на развитие эстетических чувств, художественных вкусов и разносторонних творческих способностей. Оно осуществляется как на уроке, при изучении любого предмета, так и вне уроков, и помогает воспринимать прекрасное в искусстве, в труде, в природе и повседневной жизни. Эстетическое воспитание тесно связано с нравственным. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую активность, эстетическое искусство занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека.

«Комплексный подход к воспитанию творческой личности охватывает широкий круг вопросов, относящихся к проблемам общеэстетического и нравственного воспитания» [1, с.9]. Неразрывное единство идейно-мировоззренческого, духовного и художественного потенциала является неотъемлемым условием полноценной личности подрастающего человека. Ценность творчества, его функции, заключается не только в результативной стороне, но и в самом процессе творчества. Все это в полной мере относится к музыкальному искусству и школьным урокам музыки. Именно уроки музыки могут способствовать развитию креативности у учащихся. Под креативностью мы понимаем развитие творческих умений в восприятии (слушательской деятельности), сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.

Важно с первых лет развивать в ребенке способность видеть прекрасное в искусстве, труде и в человеческом общении, то есть развивать в нем *эстетические чувства*. Семья и школа должны вырабатывать у учащихся умение отличать действительно художественное творчество от различного рода подделок в искусстве, развивать нетерпимое отношение к уродливым явлениям в окружающей жизни, к некрасивым поступкам. В этом плане используются различные формы и методы работы. В школах организуются музыкальные лектории, проводятся вечера и праздники, создаются школьные хоры и оркестры, художественные студии, литературные общества. Есть клубы выходного дня, школьные театры, картинные галереи.

Говоря об эстетическом воспитании, нельзя не вспомнить ижевского учёного В.П. Сазонова. Он выступает против существовавшей многие годы социоцентрической модели воспитательной деятельности. «Предлагаю другой подход к воспитанию: не от общества, а от ребенка, не от коллектива, а от самосознания отдельного члена, не от общественных потребностей, а от потребностей и внутренних проблем человеческого индивида, который пришел в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, непонятого и непокорного, найти в мире свое место, единственное, но законное, выразить, реализовать себя, уникального и неповторимого. И не надо его «формировать», пытаться сделать из маленького человека – вселенского чуда – болванку, унылый стандарт, повторяющий нас самих. Необходимо доверять человеческой природе», – говорит В.П. Сазонов[5]. В своих представлениях о влиянии воспитания на развитие личности ребенка ученый делает акцент на внутренних механизмах самоизменения человека. Он убежден, что успех работы учителя во многом обусловлен поиском и установлением взаимосвязи процессов реализации базовых потребностей растущего человека и воспитательной деятельности педагога.

Сегодня, в эпоху важных перемен и координальных изменений в области образования и воспитания, пробелы в методическом подспорье школьного воспитательного процесса видны все яснее. Зачастую, о вопросах воспитания мы вспоминаем, когда случается происшествие. До тех пор, пока учитель отвечает лишь «за свой класс», у процесса воспитания нет будущего. Воплотить самые гениальные инновационные идеи воспитания можно лишь тогда, когда весь коллектив един и сплочён. Считаю, что будущее за ученическим самоуправлением, волонтерством, коуч-группами и наставничеством. Современной школе необхо-

димы такие мероприятия, где задействованы учащиеся всех ступеней обучения. Более того, нужно создавать школьные семьи. При этом, следует помнить, что воспитание – это не самоцель, а естественная школьная среда. Критерием эффективности данной работы будет результат – развитие и самовыражение личности педагога и воспитанника.

#### Литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. 896 с.
2. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994. 398 с.
3. Еремин С.Н., Траскунова М.М. О совершенствовании системы воспитания и образования молодежи народностей Севера. – Новосибирск, 1988. 22 с.
4. Ильминский Н.И. Казанская центральная крещено-татарская школа. – Казань, 1887. 484 с.
5. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2000. 160 с.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ МКОУ СОШ №13 п. КРАСНЫЙ МАНЫЧ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

*Тулина Н.В.*

*п. Красный Маныч, заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №13*

**Аннотация:** В статье описывается педагогическая деятельность учителей МКОУ СОШ №13 п. Красный Маныч, выводы которой могут быть использованы различными участниками образовательного процесса в практической работе. Актуализированы изучение влияющих факторов, возможности улучшения результативности обучения и воздействия воспитывающей среды в школах с низкими образовательными результатами. В статье представлен комплекс предложений по внедрению в практику эффективных методов повышения качества образования, который разработан на основе практического опыта педагогов школы.

**Ключевые слова:** качество образования, школы с низкими образовательными результатами, учебно-воспитательный процесс.

### PROPOSALS FOR THE IMPLEMENTATION OF EFFECTIVE METHODS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION (BASED ON THE PRACTICAL EXPERIENCE OF SCHOOL 13 OF KRASNY MANYCH VIL. (STAVROPOL TERRITORY))

*Tulina N.V.*

*Krasny Manych vil., Deputy Director for OIA School No. 13*

**Abstract:** this article describes the pedagogical activity of teachers of School No. 13 Krasny Manych vil., whose conclusions can be used by various participants of

the educational process in practical work. The influencing factors study, opportunities to improve the effectiveness of training and the impact of the educational environment in schools with low educational results is updated. The article presents a set of proposals for the implementation of effective methods to improve the education quality, which is developed based on the practical experience of school teachers.

**Keywords:** quality of education, schools with low educational results, educational process.

Воспитывающая среда – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру; выделяет в структуре воспитывающей среды предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение [1, с. 631-638].

Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех жителей школьного дома как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом мире.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм и стиля взаимоотношений, установившихся в школе.

Ребёнок взрослеет и развивается не только в классе, не только в семье. Есть мир вокруг, который как в зеркале отображается в детях. Если мы хотим воспитать в нём личность, то, вероятно, всё окружение, все люди, которые участвуют в этом процессе, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду.

Мы поставили перед собой *цель* – способствовать формированию поликультурной личности, способной ориентироваться в социуме; создание условий, при которых каждый учащийся осознает себя членом человеческого сообщества, понимает ценности человеческой жизни, развивает чувство ответственности и причастности ко всему происходящему вокруг, имеет активную жизненную позицию.

Это определило актуальность решения следующих *задач*:



- создание условий для психологического, физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов и возможностей;
- обеспечение детям права выбора для успешной самореализации;
- социализация личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям, восприимчивой к новым идеям.

Исследования показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В таких школах, как правило, учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев; чаще всего это школы с большим количеством школьников, обучающихся по адаптированным программам, невысоким уровнем кадрового потенциала, слабой материально-технической базой. Такой является и наша школа. В 2018/2019 учебном году в МКОУ СОШ № 13 обучалось 162 учащихся, из них 73 девочки, 89 мальчиков. 1 ступень – 69 учащихся, 2 ступень – 69 учащихся, 3 ступень – 24 учащихся. Успешно окончили учебный год – 162 учащихся. Отличников – 13 учащихся, на «4» и «5» учатся 57 учащихся, качество обученности – 42 %, успеваемость – 100 %. По окончании 9 класса один обучающийся получил аттестат особого образца. В 11 классе выпускница получила серебряную медаль «За особые успехи в обучении».

Деятельность школы направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- активизацию работы по программе «одаренные дети», дети «группы риска»;
- усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися;
- усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими занятия;
- на сохранение и укрепление здоровья детей,
- работу для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработал рекомендации по переходу школы в режим эффективного функционирования.

Так, в течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и

проектных умений школьников (предметные недели, школьная олимпиада «Созвездие» для начальных классов с последующим участием в районном этапе, школьные научные конференции, интеллектуальные марафоны, дистанционные олимпиады и др.). Педагогическая поддержка предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, организацию системы работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

В нашей школе педагогический коллектив разделён попредметно на методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей естественно-географического цикла, что позволяет решать конкретные проблемы преподавания, создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения выхода из профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности являются работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещают районные, краевые семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости школьников, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д. Сказывается ли это на качестве образования?

По итогам проведённой работы в 2019 году можно отметить, что образовательное учреждение улучшило результаты обученности школьников, результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам для родителей школьников проводятся индивидуальные консультации с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя-предметники, педагог-психолог. Все специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. Еще одной формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения, мы сделали вывод, что низкие результаты обученности наблюдаются в основном у детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы не делим детей на категории, школьные дела – они для всех. И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы – организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов, позволяющих заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции). Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к таким предметным кружкам, как «Истоки» (предметы история и обществознание), «Волейбол», «ОФП», «Футбол» (физическая культура), «Юный эколог» (география, биология), «Юный умелец» (технология) и другие. Занятия в кружках позволяют учащимся развивать кругозор, речь, дети становятся более раскрепощенными, проявляют самостоятельность, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Школа и сейчас находится в поиске путей совершенствования образовательного процесса, а также выхода из числа школ с низкими образовательными результатами. Для нас актуальны такие аспекты педагогической деятельности, которые нацелены на разработку механизмов учебно-воспитательной деятельности и обеспечение эффективности измеряемых улучшений в качестве обучения. В основе формулируемых нами рекомендаций заложен принцип ориентации на динамику и результат. А оценка продуктивности осуществляется на основе самоанализа педагогической деятельности школы. Но в целом мы уверены, что методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность методической работы в образовательном учреждении.

#### **Литература**

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира [Электронный ресурс]. URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/07/09/1215517076/1.pdf>. (дата обращения: 03.03.2020)
2. Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011, № 24, С. 631 – 638.

Научное издание

Под общей редакцией  
Е.В. Евмененко

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ПЕРЕВОДА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ  
В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В ЭФФЕКТИВНЫЙ  
РЕЖИМ РАБОТЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ,  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник научно-методических материалов*

---

Подписано в печать 26.03.20. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Усл. печ. 3,89 л. Уч. изд. 5,58 л. Заказ № 17.

---

ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО  
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.