

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ

о реализации регионального проекта и распространения его результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, исполнения обязательств по соглашению № 074-08-2018-582 от 5 февраля 2018 года между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ставропольского края

«27» декабря 2019 г.

№12

г. Ставрополь

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., во исполнении приказа министерства образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 г. № 188-пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях обеспечения условий для получения качественного образования обучающимися края СКИРО ПК и ПРО в течение 2019 года были **проведены мероприятия по следующим направлениям:**

- создание условий для реализации проекта;
- обеспечение взаимодействия между участниками проекта;
- обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования;
- освещение деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта.

В направлении **создания условий для реализации проекта:**

- разработан региональный план мероприятий по повышению качества общего образования в Ставропольском крае на 2019 год в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- утверждены приказом СКИРО ПК и ПРО от 11 февраля 2019 года №26 о/д «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях»: региональный план мероприятий по повышению качества общего образования в Ставропольском крае на 2019 год в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; список школ – участников проекта;

- утвержден приказом СКИРО ПК И ПРО от 13 декабря 2019 г. № 315 – о/д список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 год;

- создан банк педагогических работников-тьюторов, имеющих высокий уровень профессионального признания для проведения консультаций на базе школ с низкими результатами обучения в рамках выездных мероприятий «Педагогический десант».

В направлении обеспечения взаимодействия между участниками проекта:

- продолжена работа сетевых профессиональных объединений педагогов, страницы которых размещены на сайте ВикиСтавЦДО ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»: учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, биологии и химии и др.

В направлении обеспечения методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- проведены 16 вебинаров по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации ключевых идей концепций учебных предметов (предметных областей), применения современных методик и технологий подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (приложение 1);

- проведены четыре выездных мероприятия «Педагогический десант», в которых приняли участие педагоги десяти школ-участников проекта из девяти муниципальных образований Ставропольского края (г. Кисловодск, г. Ставрополь, Кочубеевский и Курский муниципальные районы).

В рамках педагогических десантов сотрудники СКИРО ПК и ПРО совместно с тьюторами посетили уроки учителей-предметников по русскому языку, математике и другим предметам, провели анализ уроков с целью оказания адресной консультативно-методической помощи педагогам, работающим в школах-участниках проекта. Отдельной темой обсуждения стали вопросы проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, методики работы по подготовке школьников к успешной сдаче итоговой государственной аттестации, инновационные приемы и методы в области предметной дидактики, что направлено на повышение профессионального уровня педагогов-предметников.

С директорами ОО обсуждались внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на образовательные результаты а также поиск путей минимизации влияния отрицательных факторов и способы использования

положительных факторов для повышения эффективности деятельности образовательной организации.

В направлении создания условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- 27 февраля 2019 г. в соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 18 февраля 2019 г. № 32 о/д «Об организации проведения семинара-совещания» был проведён семинар-совещание «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края».

Целью проведения семинара было подведение промежуточных итогов и обсуждение вопросов, связанных с дальнейшей реализацией федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2019-2025 гг. на территории Ставропольского края.

Участниками мероприятия стали 64 руководителя образовательных организаций и 12 муниципальных координаторов из муниципальных образований региона.

В ходе работы семинара рассматривались следующие вопросы:

- промежуточные итоги реализации мероприятий комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края;
- повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Ставропольского края: анализ динамики, проблемы, перспективы;
- муниципальная модель повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Ставропольского края;
- школьная программа повышения качества образования как фактор роста уровня образовательных результатов обучающихся;
- участие в федеральном проекте как стимулирующий механизм перевода школ Минераловодского городского округа в режим эффективного функционирования;
- повышение качества образования: основные проблемы и перспективы их решения на уровне образовательной организации;
- реализация школьной стратегии перевода ОО в режим эффективного функционирования.

- с 18 марта по 6 апреля 2019 года в соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 5 марта 2019 года №46 о/д «О проведении интерактивного конкурса «МетаМетод» для учителей-предметников школ-участников проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися школ Ставропольского края» проведен интерактивный конкурс «МетаМетод», в нём приняли участие 42 педагога из 20 школ-участников проекта: Буденновский район, г. Кисловодск, Кочубеевский район, Курский

район, Левокумский район, Минераловодский городской округ, г. Невинномысск, г. Ставрополь, Туркменский район, г. Пятигорск.

После подведения итогов конкурса членами жюри были определены победитель (Валентина Павловна Кравченко, учитель биологии и географии МОУ СОШ № 6 Курского района) и призеры (Скиранова Светлана Васильевна, учитель английского языка МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь Будённовского района конкурса; Хаджиназарова Гульмира Оразалиевна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 9 с. Кучерла Туркменского района)

- с 29 апреля по 14 мая 2019 г. была проведена V Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». В конференции приняли участие руководители ОО; учителя русского языка и литературы; математики; физики; информатики; иностранных языков; истории и обществознания; географии; биологии; химии.

Педагогические работники представляли участвующие в проекте ОО.

По муниципалитетам участники разделились следующим образом

- Будёновский район — 8 чел.;
- Кочубеевский район — 12 чел.;
- Курский район — 4 чел.;
- Левокумский район — 7 чел.;
- Минераловодский городской округ — 6 чел.;
- Предгорный район — 4 чел.;
- Степновский район — 4 чел.;
- Туркменский район — 8 чел.;
- г. Кисловодск — 12 чел.;
- г. Невинномысск — 10 чел.;
- г. Пятигорск — 69 чел.

Общее число педагогов школ-участников проекта, выступавших и обсуждавших доклады на конференции составило 140 чел.

В направлении проведения мониторинга результативности реализации основных направлений проекта.

В феврале 2019 г. был проведён мониторинг эффективности реализации проекта по выравниванию условий для получения качественного образования учащимися школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По его итогам были получены следующие результаты:

- 67,2% (43 школы из 64) улучшили свои показатели;
- показатели 17,25 (11 школ) остались на прежнем уровне;
- у 15,6% (10 школ) - показатели снизились.

При этом следует особо отметить положительную динамику следующих школ:

- МКОУ СОШ № 9 пос. Рощино Курского района;
- МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское Левокумского района;
- МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского городского округа;
- МКОУ СОШ № 3 с. Богдановка Степновского района;
- МКОУ СОШ № 5 с. Казгулак Туркменского района;
- МКОУ СОШ № 10 г. Кисловодска.

При сравнении показателей городских ОО и расположенных в сельской местности были получены следующие результаты:

- из 43 школ, расположенных в сельской местности улучшили свои показатели 30 образовательных организаций – 69,8%, снизились результаты у 16,3% (7 школ), результаты остались прежними у 13,9% (6 школ) образовательных учреждений;
- из 21 городского образовательного учреждения свои показатели улучшили 13 школ (61,9%), результаты понизились у 3 школ (14,3%), 5 школ (23,8%) показали такой же результат как и в предыдущие периоды.

Из 43 образовательных организаций, показавших положительную динамику по результатам государственной итоговой аттестации, 58,1% (25 школ) относится к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, 41,9% — школы с низкими результатами обучения; 30,2 % (13 школ) находятся в городах, 69,8% (30 школ) расположены в сельской местности.

Также мониторинг позволил выявить, что фактором, имеющим определённое влияние на реализацию проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися школ Ставропольского края, является процент учителей, имеющих высшее педагогическое образование. Например, в Кочубеевском районе, где положительную динамику продемонстрировали только 50 % задействованных в проекте ОО, 65 % учителей имеют высшее образование. В Курском районе таких педагогов больше 80%, при этом больше и доля школ, улучшивших результаты ГИА, она составляет 80%. В Предгорном и Степновском районах, где 100% школ-участников проекта показали положительную динамику государственной итоговой аттестации, доля педагогов с высшим образованием составляет 84%.

Объективным фактором, влияющим на ход реализации проекта, является средняя доля учителей, работающих в старшей школе и доля учителей-экспертов ЕГЭ и ОГЭ. Так, в Предгорном районе, где результаты ГИА улучшили 100% образовательных организаций, среднее количество учителей вышеперечисленной категории самое большое — 13 чел. на школу. Меньше

этот показатель для характеризующегося 80% школ с положительной динамикой ГИА Буденовского района, в котором он составляет 10 таких педагогов на ОО. Наименьшее количество учителей в школах Туркменского района и г. Кисловодска, в которых лишь 50 % школ характеризуются успешной реализацией проекта. В этих территориях исследуемый параметр составил 9 и 8 педагогов соответственно.

Объективным фактором, отрицательно влияющим на динамику результатов ГИА в школах-участниках проекта, является число студентов, работающих учителями. Например, в каждой школе Левокумского района при 80% организаций, улучшивших результаты ГИА, фиксируется в среднем 2 студента, работающих учителями. На каждую школу Предгорного района, где соответствующий показатель равен 100%, такой сотрудник лишь 1, а в ОО Степновского района, для которых также характерна 100% успешная реализация проекта, подобных педагогов нет.

Положительное влияние на реализацию проекта оказывает количество педагогов высшей и первой квалификационной категорий в школах-участниках проекта. Действительно, по суммарному числу педагогов соответствующих квалификационных категорий лидирующим является Предгорный район. При 100% ОО, повысивших результаты ГИА, эта территория характеризуется 12 учителями первой и 6 учителями высшей категории. В Степновском регионе, также на 100% успешно реализовавшем проект, фиксируются 6 педагогов высшей квалификационной категории. Отметим при этом, что, хотя сумма имеющих категорию учителей в данном случае равна таковой, например, в Курском районе (5 учителей каждой категории), успешность реализации проекта в котором составляет 60%, но при этом на данной территории находятся 10 школ-участников проекта, в то время, как в Степновском — только 3, т.е. в 3(!) раза меньше при такой же численности соответствующего контингента педагогических работников. Отметим также, что 60 % образовательных организаций Курского района улучшили результаты ГИА. Причем педагогов как первой (5 чел.), так и высшей (5 чел.) квалификационной категории в Курском районе больше, чем, например, в Кочубеевском (2 и 3 чел, соответственно), где положительной динамикой государственной итоговой аттестации аттестации характеризуются 50% ОО. И хотя в Будённовском районе, где проект был успешно реализован в 80% школ-участников, педагогов, имеющих квалификационную категорию, меньше, чем в Курском, но, если мы посчитаем количество таких учителей на школу, то для первой из названных территорий получим в среднем 0,8 педагога с высшей или первой квалификационной категорией на каждую ОО, для второй — 0,6. Другими словами, по среднему числу таких педагогических работников район, имеющий 80% школ, улучшивших результаты ГИА, превосходит территорию с 60% таких организаций.

Возраст учителей, работающих в образовательных организациях-участниках проекта, не является фактором, влияющим на успешность реализации проекта. В большинстве муниципалитетов, участвующих в проекте по выравниванию условий для получения качественного образования

обучающимися школ края, при совершенно разных результатах реализации проекта картина соотношения численности педагогов, относящихся к различным возрастным категориям, выглядит схоже.

Подобно возрастному составу учителей, их педагогический стаж также не оказывает существенного влияния на процесс реализации проекта.

По результатам мониторинга также следует отметить, что фактор технической оснащённости школ-участников проекта не демонстрирует значительного влияния на динамику ГИА. В Будённовском районе 80 % школ-участников проекта продемонстрировали положительную динамику, в каждой из них в среднем по 4 кабинета с оборудованным компьютером рабочим местом, в то время как в Туркменском районе, где положительная динамика характерна для 50% ОО, на каждую из школ-участников проекта приходится 7 таких кабинетов, т.е. на 75 % больше классов оснащённых компьютерами при том, что по результатам реализации проекта эта территория на 30 % уступает Будённовскому району. В г. Кисловодске также, как и в Туркменском районе, положительную динамику ГИА продемонстрировали 50 % школ. При этом, компьютерами ОО на данной территории обеспечены в ещё большей степени — по 9 оборудованных ЭВМ классов на школу в среднем. Отметим, что по этому показателю он превосходит, например, Предгорный район, где данный показатель составил 7 кабинетов с оснащённым компьютером рабочим местом на школу, но положительную динамику продемонстрировали в два раза больше — 100 % образовательных организаций.

По результатам мониторинга отсутствует зависимость между рядом факторов, относящихся к социальным условиям, в которых работают школы, и динамикой ГИА. Так, территории, лидирующие по среднему числу учащихся из неполных семей — г. Ставрополь и г. Пятигорск (144 и 103 таких учащихся, соответственно) не демонстрируют при этом самой низкой динамики результатов ГИА. Для данных муниципалитетов она составляет 67 % школ, улучшивших результаты в 2018 г., в то время, как, например, в Туркменском и Кочубеевском районе, показавших положительную динамику лишь в 50 % своих ОО, исследуемый параметр составляет 26 учащихся из неполных семей на школу в первом районе и 30 — во втором. Кроме того, обучающихся, которых можно отнести к данной социальной категории, в них меньше, чем, например, в Предгорном районе, характеризующемся 100% положительной динамикой ГИА при 50 учащихся из неполных семей на школу. При этом, в школах также на 100% успешно реализовавшего проект Степновского района подобный контингент по численности равен таковому в ОО Туркменского. Следовательно, между количеством учеников из неполных семей и динамикой результатов ГИА никакой устойчивой связи не фиксируется.

Далее, в школах-участниках проекта г. Ставрополя больше всего обучающихся, чьи родители не имеют высшего образования (в среднем 293 чел. на ОО), однако, на этой территории доля образовательных организаций, успешно реализовавших проект по выравниванию условий для получения качественного образования, превышает таковую, например, в Туркменском районе (67 и 50% соответственно), где исследуемый показатель в 4,5 раза (!)

меньше и составляет в среднем 65 таких учащихся на школу. В свою очередь, например, в Степновском районе со 100% положительной динамикой результатов ГИА таких учащихся также больше, чем в Туркменском районе. Будённовский же район, где результаты аттестации улучшили 80% школ, превосходит, например, г. Кисловодск по количеству учащихся из семей, где родители не имеют высшего образования, однако, в г. Кисловодске, не смотря на меньшее количество таких обучающихся, результаты реализации проекта значительно скромнее — 50 %. Следовательно, и в данном случае зависимость между исследуемыми показателями не фиксируется.

Не оказывает существенного влияние на динамику и реализация дополнительных образовательных программ. Меньше всего их реализуется в образовательных организациях Будённовского, Левокумского и Предгорного районов. В первой из названных территорий положительную динамику ГИА продемонстрировали 80% ОО, в то время, как реализованы были в среднем 4 образовательных программы на школу. В Левокумском районе, также показавшем 80% образовательных организаций с положительной динамикой аттестации, было реализовано такое же количество программ. Этот параметр сохраняется и для Предгорного района, здесь при 100% школ с положительной динамикой ГИА среднее число реализуемых дополнительных программ равно 4 на школу. Лишь немногим больше он в Степновском районе, также характеризующемся 100% ОО с положительной динамикой. Здесь в среднем каждая ОО реализует 5 образовательных программ.

По результатам факторного анализа, а также мониторинга школьных программ повышения качества образования был скорректирован список школ-участников проекта для продолжения работы в 2019 г.

В направлении освещения деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информация о проведении мероприятий регионального плана по повышению качества общего образования на 2019 год размещена на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Проекты» <http://staviropk.ru/index.php/gp-rf-razvitie-obrazovaniya-2018-2025-gg/federelnye-proekty>.

Результатами реализации проекта в Ставропольском крае стало:

- создание многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
- отработка региональных моделей повышения качества общего образования;
- создание формы профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: объединений учителей-предметников, тьюторов, ассоциаций учителей, методических служб;
- корректировка дополнительных профессиональных программ для директоров школ, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности образовательной организации;

№ п/п	Тема вебинара	Категория участников	Дата проведения
1.	Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ: анализ результатов 2018 года и использование их в практической деятельности учителя биологии	Учителя биологии	Февраль 2019 г.
2.	Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) и использование их в повышении качества образования по физике	Учителя физики	Февраль 2019 г.
3.	Манипуляции в педагогическом общении: способы распознавания и защиты от влияния других людей	Педагогические работники ОО	Февраль 2019 г.
4.	Воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Социальные педагоги	Февраль 2019 г.
5.	Управленческие технологии как средство повышения качества образования	Руководители и заместители руководителей ОО	Март 2019 г.
6.	Основы противодействия коррупции в образовательных организациях	Руководители и заместители руководителей ОО	Апрель 2019 г.
7.	Итоги внедрения ФГОС ООО по технологии в 5-8 классах	Учителя технологии	Апрель 2019 г.
8.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку с учетом результатов оценочных процедур 2018-2019 учебного года	Учителя иностранного языка	Сентябрь 2019 г.
9.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе с учетом результатов	Учителя русского языка и литературы	Октябрь 2019 г.

	оценочных процедур 2018-2019 учебного года		
10.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку с учетом результатов оценочных процедур 2017-2018 учебного года	Учителя русского языка и литературы	Октябрь 2019 г.
11.	Управленческое содействие адаптации молодых педагогов в образовательной организации	Руководители и заместители руководителей ОО	Октябрь 2019 г.
12.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории с учетом результатов оценочных процедур 2017-2018 учебного года	Педагогические работники ОО	Ноябрь 2019 г.
13.	Организация управления человеческими ресурсами в образовательной организации	Руководители и заместители руководителей ОО	Ноябрь 2019 г.
14.	Подростки в интернет пространстве: как научить безопасности в виртуальном мире	Педагогические работники ОО	Ноябрь 2019 г.
15.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию с учетом результатов оценочных процедур 2017-2018 учебного года	Учителя обществознания	Декабрь 2019 г.
16.	Проблема общения подростков в социуме»	Педагогические работники ОО	Декабрь 2019 г.

- на региональном, муниципальном уровнях создание условий для участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

Из ожидаемых эффектов проекта:

- появление в Ставропольском крае резильентных школ;
- представление муниципальной модели поддержки перехода школ в эффективный режим работы;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций с целью выравнивания условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края.

Проректор по информатизации и
проектной деятельности



Т.А. Устименко